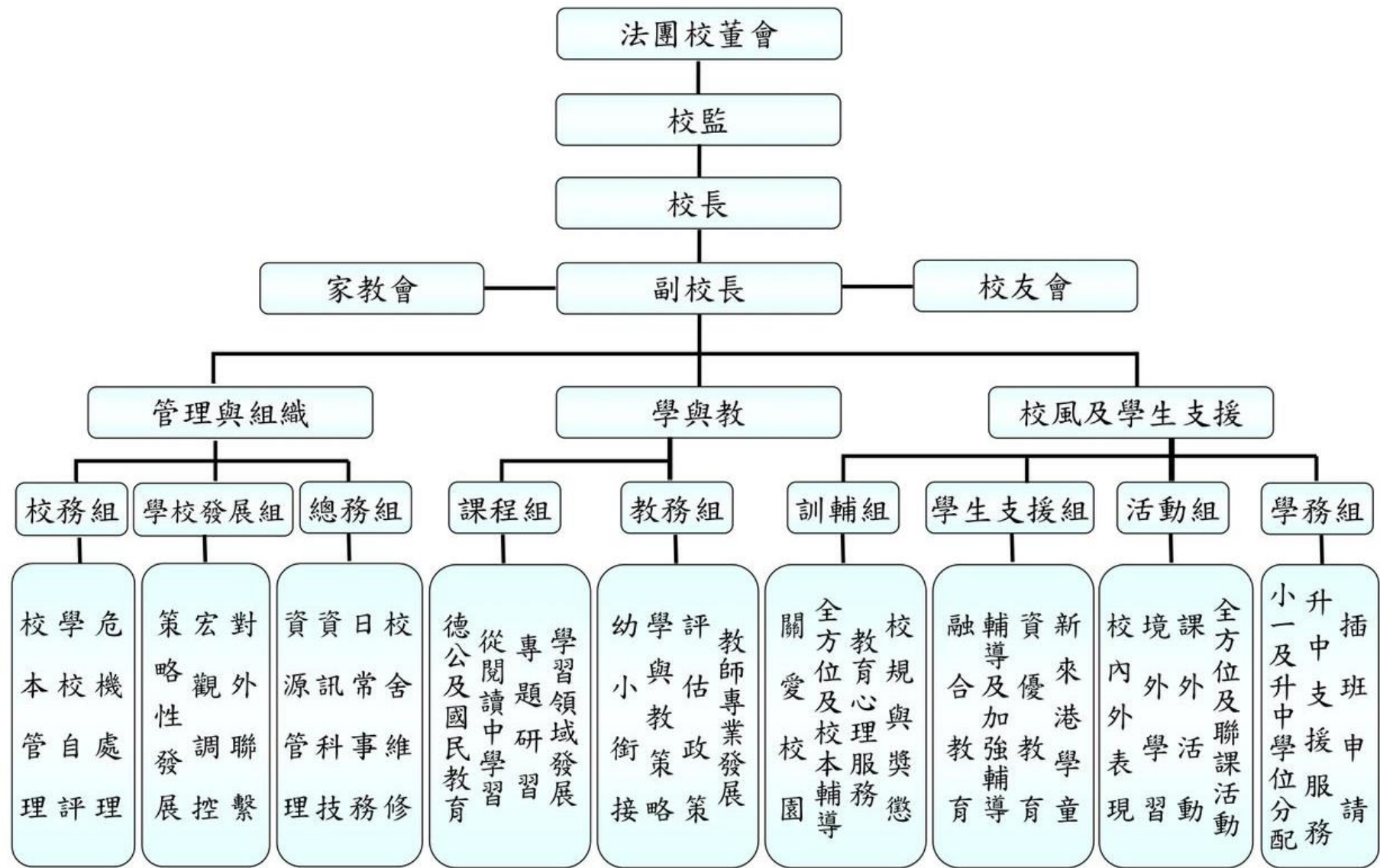




獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
學校報告

學校行政架構



一. 辦學宗旨

宗旨：

1. 我們秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，體驗基督精神，並積極推行愛的教育。
2. 我們深信每個孩童均有同等接受完整教育的機會。
3. 我們的目的是使學生在德、智、靈、體、群、美各方面得到均衡發展的機會。
4. 培養學生建立積極的人生觀，使他們對人生有正確的態度，對社會有責任感與服務社群的精神。

使命：

發展全人教育，培養堅毅自信；成就良好公民，傳承基督精神。

校訓：

愛主愛人

二. 2022/2023 年度關注事項：

1. 秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。
2. 運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

2022-2023 年度主題

家校互愛共攜手

潛能盡顯創成就

三. 我們的學校

□ 學校簡介

本校由無玷聖母獻主會主辦，學校前身為「溥仁學校」，於 1965 年由聖母聖心傳教修女會創立。2011 年改名，易名為「獻主會溥仁小學」。現時一至六年級共十四班。

本校現有 23 間課室，另設有小聖堂、校園電視台、圖書館、遊戲室、STEAM 學習室、電腦室、各專科學習室。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。

學校管理

2013 年 4 月 2 日成立法團校董會

校監：鄧永林神父

法團校董會成員：簡立和神父、鄧永林神父、洪聯勝神父、夏高比神父、尚文恩神父、余詩慧校長、唐嘉明校長、王志聰校長、
葉志成校長、雷湘源女士、沈詠儀女士、楊偉歡女士、彭少芳女士、曾志權副校長、劉秀玲主任

□ 校曆表中的上課日數 191 日

獻主會溥仁小學
2022-23 年度
中國語文科周年報告

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	● 透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 ➢ 「謝謝你的愛」一至六年級學生透過寫感謝卡給家庭成員，以表達對家人的感謝與愛意。此活動滲入天主教五大核心價值(家庭)，培育學生建立正向的價值觀。 ➢ 「由家出發」每星期其中一個課節的首5分鐘或可以用電子錄音形式，讓學生以「感謝家人或家中趣事」作口頭分享。優秀內容可以句子或短文形式展出，張貼在課室的適當位置。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80%學生認為自己認識天主教五大核心價值。 ➢ 70%學生嘗試在生活中實踐天主教五大核心價值。 ➢ 90%教師曾設計學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值(家庭)，培育學生建立正向的價值觀。	● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 93.3%學生認為自己認識天主教五大核心價值。 ➢ 87.5%學生嘗試在生活中實踐天主教五大核心價值。 ➢ 91.6%教師曾設計學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值(家庭)，培育學生建立正向的價值觀。 ● 「由家出發」 ➢ 課堂時間緊拙 ➢ 主動表達的同學不多，需老師引導 ➢ 部分學生的說話技巧有待提升 ● 「謝謝你的愛」 ➢ 學生表現理想，文章結構描述清晰，下年可繼續推行 ➢ 感謝卡與學生的生活經驗配合	● 建議老師提供更多詞彙給學生作參考，豐富學生的分享。 ● 可繼續以抽籤形式進行，讓不同的學生也有分享的機會。 ● 建議老師增加「謝謝你的愛」的導入指引。 ● 建議高年級及低年級的感謝卡要求及設計不同，從而照顧學生的學習需要。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	● 將正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及肯定自我。 ● 以 PERMA 的元素，老師利用(TAG：Talk(描述)、Appreciation (欣賞)和 Give advice (建議)自評及互評)設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自己及他人。 ➢ 「欣賞由我起」 ■ 上學期，先由教師教授及示範運用 TAG 相關的正向說話以欣賞同學。 ■ 下學期，老師根據課堂活動安排，預留最少 2 分鐘讓學生進行 (TAG)互相及自我欣賞，並給予正面的回饋。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80%學生認為透過 PERMA 元素的活動，從而肯定和欣賞自己，提升自信心。 ➢ 80%老師認為學生能透過 PERMA 元素的活動，讓他們肯定和欣賞自己，提升自信心。	● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 100%學生認為透過 PERMA 元素的活動，從而肯定和欣賞自己，提升自信心。 ➢ 100%老師認為學生能透過 PERMA 元素的活動，讓他們肯定和欣賞自己，提升自信心。 ● 根據老師的觀察，「欣賞由我起」的施行情況如下： ➢ P.1：學生能運用簡單語句鼓勵同學。 ➢ P.2：學生能運用簡單的句子，以正向說話欣賞同學。 ➢ P.3：學生需要老師引導才能運用 TAG。 ➢ P.4：寫作課堂時，會選取個別學生作品進行 TAG。 ➢ P.5：在學生進行口頭報告及看圖故事時，其他同學能以正向說話互相欣賞。 ➢ P.6：學生能夠掌握 TAG 的技巧。課堂時，他們能運用 TAG 欣賞別人及作出建議。	● 建議老師鼓勵學生運用 TAG 相關的正向說話來欣賞同學。 ● 建議學生每個單元的說話工作紙完成後，把錄音上載至 Google Classroom 分享。其他同學聆聽錄音內容後，運用 TAG 的方法互評，學習欣賞自己及同儕。

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
提升學生應用自學工具的能力各科按照科本特色，運用不同自學工具，發展校本課程，以使學生建構知識，發展推理、批判及創造等思維能力。	● 透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心及學習效能。 ● 透過預習策略/技巧，提升學生學習的信心及效能。 ● 提供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋，以提升學生對學習的信心。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80%學生曾運用不同的學習技巧、學習策略及工具。 ➢ 70%學生認為不同的學習技巧、學習工具能提升他們的學習效能。 ➢ 70%學生認為不同的學習技巧、學習策略及學習工具能提升他們的學習信心。 ➢ 70%老師認為所給予的正面回饋能提升學生對學習的信心。	● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 91.5%學生曾運用不同的學習技巧、學習策略及工具。 ➢ 92%學生認為不同的學習技巧、學習工具能提升他們的學習效能。 ➢ 87.6%學生認為不同的學習技巧、學習策略及學習工具能提升他們的學習信心。 ➢ 100%老師認為所給予的正面回饋能提升學生對學習的信心。 ● 根據老師的觀察： ➢ 學生對 APlus 平台感濃厚的興趣，從而提升學生的學習動機。 ➢ 運用 ClassDojo、溥仁魔法學園、「Kahoot！」等軟件，能夠促進學生投入課堂活動。 ➢ 運用 Quizlet、Google Classroom、書商的電子平台等學習工具進行自學，從而提升學生的學習興趣。	● 建議老師繼續因應功課性質，嘗試讓學生運用不同的學習工具或形式邀交功課，從而提升學生的學習興趣及動機。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
1. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	各級科任老師透過共同備課，設計一個體驗式學習活動教案（包括教學活動及反思），以發展學生的合作精神及溝通能力。	- 在校本問卷調查中： ➢ 80%學生曾參與體驗式學習活動。 ➢ 90%老師曾參與設計體驗式的學習活動。	- 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 88.3%學生曾參與體驗式學習活動。 ➢ 91.7%老師曾參與設計體驗式的學習活動。 - 根據老師的觀察： ➢ 體驗式學習的教學設計有趣，從而增加學生的學習動機。 ➢ 大部分學生積極參與體驗式學習活動，能夠建立互相合作的精神及溝通能力。	建議下年度繼續推行個體驗式學習活動，從而提升學生的合作精神及溝通能力。

財政報告 (截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲) 課程發展 (經擴大的營辦津貼的基線指標)

項目	預算	支出	結餘
1. 教學材料一站式費用	\$1,000.00	\$500.00	\$500.00
2. 比賽獎品及紀念品: 硬筆書法比賽報名費 及獎品	\$2,000.00	\$278.50	\$1,721.50
3. 其他小項支出	\$2,000.00	\$1588.00	\$412.00
合計	\$5,000.00	\$2366.50	\$2633.50

註: 上述項目部份包括: 教具、校具、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、運輸及交通費、比賽、培訓費用、講者費、奉獻金、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、實體圖書、電子圖書 (e 閱讀及其他)、郵費、其他小項支出

(乙) 全方位學習津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 科本活動*	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00
合計	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00

*經全方位學習津貼資助

成員名單

科主任: 唐婉婷、陳嘉莎

科組員: 劉欣怡、賴藹怡、張寶珊、何嘉敏、李鎮東、李韻璇、黃慧娟、姚瑤、方家妍、郭頌豪、賴敏芳

Po Yan Oblate Primary School
Year 2022-2023
Report of School Development Plan (English)

Major concern (1): To guide students to know the gospel of truth through adhering to the concept of Catholicism, and to develop students' positive values through different learning experiences

Goals	Strategies	Success Criteria	Implementation	Suggestions/Follow-up
To develop students' positive thinking, to let them know and affirm themselves, and to achieve their potential by referring to the PERMA Model	● Introduce positive education into formal and non-formal curriculum, to develop students' positive thinking, and to let them know and appreciate themselves ➢ Design different learning activities include the five elements of PERMA (Positive Emotion, Engagement, Positive Relationships, Meaning and Accomplishments/Achievements), to develop students' positive thinking, and to let them know and appreciate themselves - e.g. Teachers provide opportunity for students to appreciate each other's work - e.g. Teachers show positive educational phrases on the assignments or in the classroom, such as "I can do it!", "You can do it!"... - e.g. Teachers enrich the learning environment by using slogans, posters, etc.	● 80% of students agree that they have developed Positive Emotion (gratitude and appreciation) ● 100% of teachers have designed different learning activities to develop students' positive thinking, self-understanding and self-appreciation	● 99% of students agree that they have developed Positive Emotion (gratitude and appreciation) ● 100% of teachers have designed different learning activities to develop students' positive thinking, self-understanding and self-appreciation ● As a result of using different strategies to promote positive thinking, the English subject participates in the Campaign on "Week of Positivity". One campaign is the Sharing of Good Practices in the EDB Professional workshop by Miss Wong, Miss Kwok and Miss Ho. The sharing is about a school-based record highlighting and showcasing the achievements and effective strategies for fostering positive values and attitudes in the school curriculum. Another campaign is the Puppetry Competition by Miss Lau and Mr Chan. Our school won the 1st prize in the Puppetry Competition. The last campaign is the "Filmit" Competition by Miss	We will continue to integrate positive education into the curriculum, such as identifying units of work which emphasize values that we would like to promote, or use stories as part of social emotional learning (SEL) to foster positive values. We will continue to work with the NET Section to seek opportunities to visit schools. We will also participate in the Puppetry Competition so as to promote positive values and attitudes.

			Kwok and our school got the Certificate of Participation. ● The English subject participates a Cross-curricular Music Campaign with the Music subject. Students will learn a song about appreciation and gratitude and create meaningful gestures and artwork to accompany the song “What a Wonderful World”. ● Positive education has been added to the English lessons this year to develop positive thinking, in particular gratitude and appreciation. Examples are: - positive songs (i.e. in PLP-R/W and English Ambassadors “What a Wonderful World”), - positive sayings (i.e. a KOL video made by Miss Kwok), - positive stories from books and units of work, - positive phrases on worksheets (i.e. You can do it!), - positive feedback (i.e. “carrot cards” from Miss Ho for PLP-R/W Home Reading Programme), - positive classroom environment (i.e. posters and slogans), - 2 stars and 1 wish to develop self-appreciation and self-understanding	
--	--	--	---	--

Major concern (2): To increase students' confidence in learning through developing diverse learning strategies

Goals	Strategies	Success Criteria	Implementation	Suggestions/Follow-up
To enhance students' ability in using self-learning tools	● Enhance students' abilities in using different learning strategies and tools to increase students' confidence in learning ● Provide at least one workshop and/or sharing session for teachers to share the diverse learning strategies	● 90% of teachers have used diverse learning strategies in their teaching ● 80% of teachers agree that students' ability in using self-learning tools has increased ● 80% of teachers agree that the workshop and/or sharing session enhance(s) their knowledge in diverse learning strategies	● 100% of teachers have used diverse learning strategies in their teaching ● 100% of teachers agree that students' ability in using self-learning tools has increased ● 100% of teachers agree that the workshop and/or sharing session enhance(s) their knowledge in diverse learning strategies ● Teachers have used diverse learning strategies to increase students' confidence in learning. Examples are: <i>visual aids, scaffolding, mind maps, brainstorming, pair work and group work, and note-taking, presentation.</i>	Teachers are encouraged to participate in PD courses and to disseminate the information with the English subject teachers in the sharing meetings.

Goals	Strategies	Success Criteria	Implementation	Suggestions/Follow-up
	● Enhance learning effectiveness through different learning skills (e.g. pre-lesson preparation, reading strategies, mind maps, note-taking skills, data collection and organisation, self-reflection, etc.) and learning tools (online resources and reference books) ➤ Teach students different learning skills and tools in the lesson	● 80% of students have used different learning skills and learning tools ● 90% of teachers have provided opportunities for students to use different learning skills and tools ● 80% of teachers agree that students using different learning skills and learning tools helps increase their learning effectiveness	● 100% of students have used different learning skills and learning tools ● 100% of teachers have provided opportunity for students to use different learning skills and tools ● 100% of teachers agree that students using different learning skills and learning tools helps increase their learning effectiveness ● Teachers have provided different learning skills and tools for students to use. Examples are: Pre-lesson preparation, Reading strategies, Mind maps, Note-taking skills, e-Learning resources, Resources distributed through Classdojo (P.1) and Google Classroom (P.2-6), Reference books, Self-reflection, etc.	Teachers are reminded to use the online platform assessment system “STAR” to enhance students’ learning effectiveness. Students are also reminded to use “Benchmark” to do online reading.

Goals	Strategies	Success Criteria	Implementation	Suggestions/Follow-up
To develop students' cooperation and communication skills, and to promote their whole person development through experiential learning by providing an authentic and diverse learning environment	● Provide at least one workshop and/or sharing session to enhance teachers knowledge in planning, implementing, and evaluating experiential learning ● Design lessons through co-planning meetings, to increase students' opportunities in gaining learning experiences and developing cooperation and communication skills ➤ Design at least one lesson plan about experiential learning activities using cooperation and communication skills	● 80% of teachers agree that the workshops and sharing sessions enhance teachers' knowledge in experiential learning ● 90% of teachers have designed lessons to provide students' learning experiences and opportunities in enhancing their cooperation and communication skills	● 100% of teachers agree that the workshops and sharing sessions enhance teachers' knowledge in experiential learning ● 100% of teachers have designed lessons to provide students' learning experiences and opportunities in enhancing their cooperation and communication skills ● The NET and LET join the internal workshop on how to conduct experiential learning.	Teachers are encouraged to use the practices and strategies on experiential learning shared in the workshops and meetings in their own lessons.

Goals	Strategies	Success Criteria	Implementation	Suggestions/Follow-up
	● Design experiential learning to develop students' cooperation and communication skills ➤ Design experiential learning activities for students and nurture their cooperation and communication skills, to increase their confidence in learning	● 80% of teachers agree that students have increased their cooperation and communication skills through the activities	● 100% of teachers agree that students have increased their cooperation and communication skills through the activities ● Students cooperate with each other in small groups and communicated with each other using turn-taking phrases: "It's your turn", "It's my turn". ● Students are also encouraged to do more pair work to enhance cooperation skills. Students are encouraged to use TAG strategy (Tell something you like, Ask a question, Give advice) to give feedback to their classmates.	We encourage teachers to share their good practices. Teachers also encourage students to do more pair work and presentation.

Annual budget (As at 31/8/2023)

(A) School Curriculum Development Grant: English

Items	Budget	Actual expenses	Balance
1. English Materials	\$250.00	\$0.00	\$250.00
2. Textbooks and reference books	\$500.00	\$500.00	\$0.00
3. Newspapers	\$250.00	\$175.00	\$75.00
Total	\$1,000.00	\$675.00	\$ 325.00

(B) Life-wide Learning Grant

Items	Budget	Actual expenses	Balance
1. Mid-Autumn Festival: Lanterns for students	\$2,000.00	\$900.00	\$1,100.00
2. Cross-curricular activities	\$2,000.00	\$0.00	\$2,000.00
3. English language activities	\$4,000.00	\$1,450.00	\$2,550.00
Total	\$8,000.00	\$2,350	\$ 5650.00

(C) Capacity Enhancement Grant

Items	Budget	Actual expenses	Balance
1. Classroom Assistant (PNET Literacy Programme)	\$220,000.00	\$172,200.00	\$47,800.00
2. Language Tree International Ltd.: ELTA Services	\$212,000.00	\$212,000.00	\$0.00
Total	\$432,000.00	\$384,200.00	\$47,800.00

Team

Chairpersons: Kwok Hoi Ting, Ho Yuen Kwan

Members: Maria Goretti Wong, Lau Sau Ling, Ma Kam Hing, Ting Kan Ching, Chan Yick Heung Stephanie, Mak Mei Lin, Wong Ho Yin, Chan Ling Hin

獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
數學科周年報告

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	● 透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 ● 以 PERMA 的元素，老師利用 TAG(Take part in/Practice, Appreciate, Give advice)設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自己及他人。 ● 於課室展示 TAG 相關的正向口號橫額。 ● 老師於課堂活動後，預留時間讓學生進行(TAG)互相及自我欣賞，並給予正面的建議。利用分享與評鑑軟件作自評或互評利用 TAG 的元素進行自我評估。	● 90%老師認為學生能透過 PERMA 的元素，讓他們認識及欣賞自己。 ● 90%學生認為是次課堂活動能肯定和欣賞自己，提升自信心。	● 大部分科任老師已於課室內展示 TAG 相關的正向口號橫額。 ● 大部分學生能說出自己具體的優點，並透過欣賞自己提升自信心。 ● 學生初步掌握在數學科使用 TAG 技巧。 ● 在課業中加入家長欣賞或自我欣賞的部分能培養學生及家長多欣賞自己及子女。 ● P.1-P.3 工作紙已加入家長欣賞的部份。老師觀察部分學生家長因工作關係難以跟進子女功課情況，老師可提醒學生除父母以外，可邀請家中其他照顧者參與，甚或補習老師亦可以。 ● P.4-P.6 工作紙已加入自我欣賞的部份，大部分學生能於自我欣賞工作紙上表達欣賞自己的地方。 ➢ 96%學生認為是次課堂活動能肯定和欣賞自己，提升自信心。 ➢ 100%老師認為學生能透過 PERMA 的元素，讓他們認識及欣賞自己。	● 部分學生表示難以想到欣賞自己的優點，建議老師於平日課堂上多讚賞學生，讓學生多肯定自己。 ● 建議校方可先以講座教育家長對正向教育的認識和實踐，從以鼓勵他們在家中多以正面的子句去鼓勵子女。 ● 部分高年級學生已習慣欣賞字句，正面的欣賞字句能大動學生正向學習氛圍。 ● 低年級學生反映當獲得老師讚賞時會很開心很开心，建議來年繼續實行。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	● P.1-P.3 科任老師於每學期不少於 2 張工作紙，設計加入家長欣賞的部分(能夠完成可獲一個魔法寶石)。 ● P.4-P.6 科任老師於每學期不少於 2 張工作紙內加入自我欣賞的部分(能夠完作可獲一個魔法寶石) ● 每級因應課題設計親子專題課業，加入家長的評監而學生則進行自評(如跨科閱讀)。		● 因配合本年度校本獎勵計劃—魔法學園獎勵計劃，原本以 Super kids 作為獎勵的活動已改為以魔法寶石作為獎勵。	● 建議提升校園正向氛圍，如設「校本讚賞」、加入數學元素的欣賞字句。 ● 因上學期課程比較趕急，建議欣賞工作紙可於學期尾進行。 ● 因學生詞彙貧乏，教師可教授或提供選項讓學生圈出。 ● 教師宜提供教授相關詞語，並於 Google classroom 展示。

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
提升學生應用自學工具的能力。	● 透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心。 ● 透過預習短片、工作紙或其他工具作預習，(每單元預習一次)並利用 Google form 或其他平台來監察預習成果)。 ● 教師可提供多元化的自學材料如:電子課業以及網站或數學遊戲等給學生進行自學活動。	● 80%學生認為課前預習能提升自己對學習的信心。 ● 90%老師有利用預習工具讓學生作課前預習。 ● 70%老師認為課前預習能提升學生對學習的信心。	● 學生進行自學或預習後，學習動力明顯提升。 ● 預習對學生掌握該單元知識有幫助，可先讓學生初步了解該課的學習內容，有助於課堂上的學習。 ● 課前預習能幫助學生溫習已有知識，提升學習效能。 ● 學生可提前了解學習單元，運用已學知識完成預習。 ➢ 92%學生認為課前預習能提升自己對學習的信心。 ➢ 100%老師有利用預習工具讓學生作課前預習。 ➢ 100%老師認為課前預習能提升學生對學習的信心。	● 建議多利用網上資源，例如 Youtube 作預習、可利用 Google doc.為學生建立「學生自學資源」，並放入相關單元的網上資源連結。 ● 建議於課室理境設置上可擺放不同課題的教具，如磅、軟尺，讓學生於小息或課後自行探索。 ● 進行估算活動，提升學生運用不同工具的能力。 ● 部分預習內容一般比較淺易快，建議教師可適時調適教材並及於網上分享相關預習材料及課題。 ● 預習活動可加入筆記的元素以提升學生學習的自信心，以便於課堂掌握所學。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	● 老師透過數學科共同備課，設計並進行一次以體驗式探究學習為向導課堂活動，以發展學生的合作精神及溝通能力。 ● 老師於活動完成後，提交一份是次活動的教案及反思。	● 80%學生曾參與體驗式學習活動。 ● 70%老師認為透過體驗式的學習活動，能提升學生的學習信心。	● 部分班別將於下學期進行體驗式學習活動。 ● 經過體驗式學習，大部分學生皆能掌握學習內容。 ● 學生動手體驗過後，對學習更有自信。 ➢ 92%學生曾參與體驗式學習活動。 ➢ 92%老師認為透過體驗式的學習活動，能提升學生的學習信心。	● 部份教師會於下學期才進行體驗式學習活動。 ● 建議可增加更多教學教具。 ● 從活動中學習可以讓學生促進生生交流及互動，能提升學生的學習興趣，同時提升學習效能以及學習的自信心。 ● 學生享受體驗式學習的過程，建議可因應課題提供多些機會讓學生進行相關的實作評量活動。

財政報告 (截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲)課程發展（經擴大的營辦津貼的基線指標）

項目	預算	支出	結餘
1. 教具	\$500.00	\$848.00	(\$348.00)
2. 參考書	\$300.00	\$222.40	\$77.60
3. 教師用書	\$500.00	\$500.00	\$0.00
4. 數學桌上遊戲	\$500.00	\$0.00	\$500.00
合計	\$1,800.00	\$1,570.40	\$229.60

(乙) 經全方位學習津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 珠心算課後活動費用	\$30,000.00	\$28,704.00	\$1,296.00
2. 數學科比賽費用	\$20,000.00	\$16,120.00	\$3,880.00
3. 數學科本/跨科活動	\$10,000.00	\$5724.00	\$4276.00
合計	\$60,000.00	\$50,548.00	\$9,452.00

成員名單

科主任：姚瑤、林淑殷

科組員：曾志權、曾韻暉、何寶珊、薛家傑、朱恩玲、徐驚賢、陳嘉鴻、陳秀珍、黃雅琳、黃梅茵

獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
常識科周年報告

關注事項（一）:秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	- 透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 - 透過環境設置，營造校園宗教氣氛，引導學生認識天主教五大核心價值。 - 於課室設置「家庭樹」，讓學生於代表自己的「樹葉」上，寫上五大核心價值(家庭)的語句，活動於 12 月進行。	90%學生認為自己認識天主教五大核心價值。 80%學生嘗試在生活中實踐。 100%教師曾設計學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值(家庭)，培育學生建立正向的價值觀。	- 根據科本問卷調查結果顯示: ➢ 100%老師曾設計學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值(家庭)，培育學生建立正向的價值觀(例：家庭樹)。 ➢ 85%學生認為自己認識天主教五大核心價值。 ➢ 87%學生透過「家庭樹」活動能認識天主教五大核心價值(家庭)，建立正向的價值觀。 ➢ 85% 學生透過「家庭樹」活動嘗試在生活中實踐天主教五大核心價值。 ➢ 學生投入活動，態度積極，學生能說出及寫出有關天主教五大核心價值(家庭)的句子。	- 學生對「家庭樹」十分感興趣，能幫助學生認識天主教五大核心價值(家庭)，「家庭樹」會在內操場擺放至七月。 - 可延伸閱讀或繪本提升學生認識天主教五大核心價值(家庭)。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	- 將正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。 - 各科以 PERMA 五大元素(正向情緒、正向人際，如感恩、讚賞)，設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。 - 在課堂讓學生使用「T.A.G」說出欣賞自我/同學的句子。	85%學生認識 PERMA 五大元素。 80%學生覺得自己建立正向情緒--感恩、讚賞。 90%老師曾讓學生使用「T.A.G」，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。	- 根據科本問卷調查結果顯示: ➤ 95.3%學生認識 PERMA 五大元素。 ➤ 94.6%學生覺得自己建立正向情緒--感恩、讚賞。 ➤ 100%老師曾讓學生使用「T.A.G」，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。 ➤ 學生能使用「T.A.G」，學生能欣賞同學，亦能給予同學建議。 ➤ 在小組活動後進行「T.A.G」，如專題研習，效果理想，學生能說出同學匯報的優點，亦能說出改善專題研習內容的建議。	老師對低年級學生可多作示範如合使用「T.A.G」，提升學生使用「T.A.G」的能力。

關注事項（二）運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
提升學生應用自學工具的能力。	- 透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心。 - 透過不同的學習技巧(課前預習、運用思維圖、寫筆記的方法做筆記、搜集及整理資料、自我反思等)及學習工具(網上資源、工具書)，以提升學習效能。 - P.1 以 CLASSDOJO 給予學生正向的回饋。 - P.2-P.6 利用 PADLET,GOOGLE CLASSROOM 等讓學生分享所學知識。	90%學生曾運用不同的學習技巧及學習工具。 80%學生認為不同的學習技巧及學習工具能提升其學習效。 95%老師曾讓學生運用不同的學習技巧及學習工具。 80%老師認為學生應用不同的學習技巧及學習工具能提升學生的學習效能。	- 根據科本問卷調查結果顯示: ➢ 97%學生曾運用不同的學習技巧及學習工具。 ➢ 97%學生認為不同的學習技巧及學習工具能提升其學習效。 ➢ 100%老師曾讓學生運用不同的學習技巧及學習工具。 ➢ 100%老師認為學生應用不同的學習技巧及學習工具能提升學生的學習效能。 ➢ 教師能以 CLASSDOJO 給予學生正向的回饋。 ➢ 學生利用 PADLET,GOOGLE CLASSROOM 進行分施和預習。 ➢	- 建議學生多使用不同的思維工具摘錄筆記。 - 多引導學生使用「高階思維十三式」的思維策略。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	- 老師透過共同備課會議，剪裁及調適課程，增加學生體驗和掌握相關能力的機會，從而提升學生自信。 - 各科老師剪裁及調適課程，增加學生體驗和掌握合作精神及溝通能力的機會。 - 每級推行 P.O.E 教學設計，老師於共備時選出一個課題，列出進行時間，各級於不同時間進行。	80%學生曾參與體驗式的學習活動。 90%老師曾剪裁及調適課程，增加學生體驗和掌握合作精神及溝通能力的機會。 70%學生認為透過體驗式的學習活動，能提升其合作精神及溝通能力。 70%老師認為透過體驗式的學習活動，能提升學生的學習信心。	- 根據科本問卷調查結果顯示: 95.2%學生曾參與體驗式的學習活動。 100%老師曾剪裁及調適課程，增加學生體驗和掌握合作精神及溝通能力的機會。 97%學生認為透過體驗式的學習活動，能提升其合作精神及溝通能力。 100%老師認為透過體驗式的學習活動，能提升學生的學習信心。 - 學生表現積極，投入課堂，能透過 P.O.E 有效地培養學生的科學探究精神。	在進行 P.O.E 活動時，可引用資優思維策略「4 F」進行反思及資料整理。

財政報告 (截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲)課程發展（經擴大的營辦津貼的基線指標）

項目	預算	支出	結餘
1. 常識科教學材料一站式費用	\$500.00	\$500.00	\$0.00
2. 花泥(常識科)	\$500.00	\$94.00	\$406.00
3. 明報(常識科)	\$500.00	\$0.00	\$500.00
4. 常識科用品	\$1500.00	\$1347.00	\$153.00
合計	\$3000.00	\$1941.00	\$1059.00

註: 上述項目部份包括: 教具、校具、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、運輸及交通費、比賽、培訓費用、講者費、奉獻金、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、實體圖書、電子圖書 (e 閱讀及其他)、郵費、其他小項支出

(乙)全方位學習津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 購買魚菜共生系統的魚苗	\$1200.00	\$0.00	\$1200.00
合計	\$1200.00	\$0.00	\$1200.00

成員名單

科主任：何嘉敏、方家妍

科組員：薛家傑、陳秀珍、馬錦興、徐驚賢、陳嘉鴻、林淑殷、郭頌豪、梁任豪、黃浩然、黃梅茵

獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
普通話科周年報告

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
提升學生應用自學工具的能力。	● 提供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋，以提升學生對學習的信心。 ➢ 三至六年級：學生利用電子學習平台，如 Padlet、Google Classroom 等分享學習成果，同儕互評，老師給予正面回饋。	● 在校本問卷調查中： 80%三至六年級學生應用電子學習平台，如 Padlet、Google Classroom 等分享學習成果，以提升學生的學習的能力。 80%三至六年級學生應用電子學習平台，如 Padlet、Google Classroom 等分享學習成果，以提升學生的學習的信心。 ➢ 80%老師讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋。	● 根據校本問卷調查結果顯示：68.1%三至六年級學生應用電子學習平台，分享學習成果，以提升學生的學習的能力。 ● 60.3%三至六年級學生應用電子學習平台，分享學習成果，以提升學生的學習的信心。 ● 92.8%老師讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋。 ● 反思 在課堂上已訓練學生上載錄音，但於課後會上載音軌的學生不多。學生反映自己經常忘記上載。 雖然調查結果未如理想，但和上學期相比(47.3%、44.7%)，已有極大進步。	● 繼續在 Padlet 中上載範本錄音，嘗試要求忘記錄音的學生於課後到「功課加油站」補回。 ● 以魔法學園寶石獎勵繳交了錄音的學生，每繳交一次，獎勵一粒寶石。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	● 讓學生運用學習工具(網上資源、工具書)，以提升學習效能。 ➤ 學生運用「樂在普通話智能評測系統」電子學習平台進行自學，以提升學習效能。一至六年級：逢星期二小息進行「普通話大挑戰」，以提升學生學習興趣及信心。	● 在校本問卷調查中： ➤ 80%學生運用不同的學習工具，以提升其學習信心及興趣。	● 根據校本問卷調查結果顯示：81%學生運用「樂在普通話智能評測系統」電子學習平台進行自學，以提升學習效能。 ● 76%學生覺得逢星期二小息進行的「普通話大挑戰」能提升他們的學習興趣及信心。 ● 反思 調查結果顯示修訂了活動形式能提學生的參與度。 小息時學生需要處理的事情頗多，其中一節小息是在校園，亦影響了參與度。 於星二當值的風紀亦難以參與	● 提醒普通話科長可同步分兩組進行「普通話大挑戰」活動，以節省排隊等候的時間。

財政報告 (截至 2023 年 8 月 31 日)

甲、 課程發展（經擴大的營辦津貼的基線指標）

項目	預算	支出	結餘
1. 小學普通話科教學材料一站式套裝	\$500.00	\$500.00	\$0.00
2. 科本活動	\$500.00	\$0.00	\$500.00
3. 其他	\$100.00	\$0.00	\$100.00
合計	\$1,100.00	\$500.00	\$600.00

註: 上述項目部份包括: 教具、校具、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、運輸及交通費、比賽、培訓費用、講者費、奉獻金、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、實體圖書、電子圖書 (e 閱讀及其他)、郵費、其他小項支出

成員名單

科主任：黃慧娟、何寶珊

科組員：丁耿貞

獻主會溥仁小學
2022-23 年度
體育科周年報告

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心。	● 利用 Robocoach 軟件推動學生在家自主做運動。藉此在疫情下，培訓學生的運動習慣及提升學生的體能。 獎勵： 曾參與在家運動： 5 粒寶石 曾與親友一起在家運動： 5 粒寶石 每班分數前五名： 10 粒寶石 對象：二至五年級同學	● 在校本問卷調查中： ➢ 80%學生認同活動能提升他們在家運動的興趣 ➢ 80%學生認同活動能提升他們的體能 ➢ 80%學生認同活動能提升他們對運動的信心 ➢ 75%老師認同活動能提升學生在家運動的興趣 ➢ 75%老師認同活動能提升學生的體能 ➢ 75%老師認同活動能提升學生對運動的信心 科任老師在體育科會議上作分享及交流。	● 老師在課堂中教授學生利用 Robocoach 平台 ● 老師在 Robocoach 平台為學生訂立訓練目標 ● 透過網上平台，檢查和鼓勵學生利用 Robocoach 在家自主做運動 ● 鼓勵學生在家中與親友一起利用 Robocoach 在家自主做運動 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 80%學生認同活動能提升他們在家運動的興趣 ➢ 74.3%學生認同活動能提升他們的體能 ➢ 71.4%學生認同活動能提升他們對運動的信心 ➢ 75%老師認同活動能提升學生在家運動的興趣 ➢ 75%老師認同活動能提升學生的體能 ➢ 75%老師認同活動能提升學生對運動的信心	透過老師觀察，普遍學生喜歡使用 Robocoach 平台，能吸引學生自主完成體能訓練。同時，平台有比賽元素，加上學校的寶石獎勵計劃，大部分學生對參與 Robocoach 平台有濃厚興趣。 不過，由於不少學生在老師上體育課時提供時間的情況下，或在長假期為完成假期功課，才有意識打開該應用程式作體能訓練，因此平台對學生的體能提升的效能跟預期有落差。 建議下年度訂立一些跟體育課和體育活動時段內相關的策略事工，讓同學更容易參與，提升效能。

財政報告

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標(截至 2023 年 8 月 31 日)

項目	預算	支出	結餘
1. 獎品及紀念品	\$4,000.00	\$997.00	\$3,003.00
2. 教具	\$2,000.00	\$1805.00	\$195.00
3. 九北學體會會員費	\$300.00	\$300.00	\$0.00
4. 陸運會租用場地費用	\$600.00	\$600.00	\$0.00
5. 其他小項支出	\$100.00	\$0.00	\$100.00
合計	\$7,000.00	\$3,702.00	\$3,298.00

(乙) 經全方位學習津貼

項目	支出
Robocoach 人工智能運動平台	\$9,500.00
教練費	\$11,550.00
陸運會車費	\$1400.00
活動及比賽車費	\$1200.00
手綿球小學校際邀請賽	\$950.00
總數	\$24,600.00

成員名單

科主任：徐驚賢、黃雅琳

科組員：曾志權、何寶珊、朱恩玲

獻主會溥仁小學
2022-23 年度
音樂科周年報告

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 ● 透過宗教及相關科組，設計不同的學習活動，滲入天主教五大核心價值(愛和家庭)，培育學生建立正向的價值觀。 ➢ 宗教科合作，利用星期五早會祈禱時段，教授學生唱頌一些與愛和家庭有關的聖詠。	● 在校本問卷調查中： ➢ 90% 學生能辨認歌曲 ➢ 80% 學生認為自己能夠唱出歌曲。 ● 科任老師在音樂科共同備課會議上作分享及交流。	● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 87.3%同意自己能唱出樂曲。 ● 已製作及播放的歌曲如下 ➢ 2022 年 10 月至 2023 年 1 月《在基督的愛內》 ➢ 下學期早會恢復在內操場進行，學生在早會及其他時段學習了《這一家》及《家·愛·溥仁》。	● 建議 ➢ 已根據中期檢討建議，在早會或其他時段讓學生學唱聖歌。 ● 跟進事項 ➢ 共同備課資料已上傳 Google Drive。

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 ● 各科以 PERMA 五大元素(正向情緒、正向人際，如感恩、讚賞)，設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。 ➢ 於音樂課堂內，請學生將他們認為包含正向訊息的歌曲上載 Google Classroom，並投票選出代表自己班的班歌。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80%學生認同班歌能傳達正向訊息。 ➢ 80%學生對自己的班歌能與別人分享感到欣喜。 ● 科任老師在音樂科共同備課會議上作分享及交流。 ● 100%選出的班歌有在早會時段分享。	● 在校本問卷中： ➢ 85.3%學生認同班歌能傳達正向訊息。 ➢ 90.5%學生對自己的班歌能與別人分享感到欣喜。 ● 所有班別已選好班歌，並且能配合本年度主題「家庭」。 ● 各級科任已上載學生照片。 ● 6 月開始製作班歌分享片段，並於 6 月尾及 7 月初於早會分享。	● 建議 ➢ 不是所有學生都能交出家庭照，因此老師可因應情況讓學生交照片。 ➢ 中期問卷中有學生對班歌表示不認同，例如「不懂普通話」、「不懂唱」等。老師表達下學期有向學生講解歌曲內容，引導學生學習欣賞不同類型的音樂。

關注事項(二):運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	透過課程設計體驗式教學，培養學生合作精神及溝通能力，提升學生對學習的信心。 ● 各科老師設計體驗式的教學活動，培養學生的合作精神及溝通能力，以提升學生對學習的信心。 ➢ 每班選一首歌曲，讓學生分組合奏歌曲(4-6 人)，過程中同組學生商討給歌曲配上哪些不同的樂器、圖片、律動等。 ➢ 舉辦教師工作坊，讓老師互相分享教學心得。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80%學生認為，透過活動能加強自己的合作性。 ➢ 85%學生認為合奏能加強自己對音樂的興趣和認知。 ● 100%學生曾參與分組演奏的活動。 ● 科任老師在音樂科共同備課會議上作分享及交流。 ● 100%老師有分享教學心得。	● 在校本問卷中： ➢ 90.5%學生認同體驗式學習活動(合奏)能加強自己對音樂的興趣和認知。 ● 高年級科任老師分享活動情況時表示，學生在分組合奏時能運用「TAG」的策略。 ● 上學期已購買 3 套半音階彩虹手鈴。(每套 25 個手鈴) ● 持續保養及更新已有樂器。 ● 11 月 7 日，所有音樂科任老師已完成校內進修(彌撒禮儀音樂注意事項)。 ● 共同備課會議中，100%老師有分享教學心得。	● 鼓勵音樂科老師全年進修至少一次 eservices 或外間機構舉辦的音樂科工作坊，並在科會上分享。

財政報告 (截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲)課程發展（經擴大的營辦津貼的基線指標）

項目	預算	支出	結餘
1. 運輸及交通費	\$15,000.00	\$9,100.00	\$5,900.00
2. 獎品及紀念品	\$1,000.00	\$0.00	\$1000.00
3. 參考書	\$1,000.00	\$0.00	\$1000.00
4. 教具	\$5,000.00	\$9,124.00	(\$4,124.00)
5. 比賽	\$5,000.00	\$5,530.00	(\$530.00)
6. 參與計劃及培訓費用	\$2,000.00	\$0	\$2000.00
7. 保養費及維修費	\$5,000.00	\$2,600.00	\$2,400.00
8. 其他小項支出	\$2,000.00	\$500.00	\$1,500.00
合計	\$36,000.00	\$26,854.00	\$9,146.00

(乙)全方位學習津貼

項目	預算	支出	結餘
中敲導師費	\$30,000.00	\$0	\$30,000.00
外出參觀費	\$15,000.00	\$0	\$15,000.00
合計	\$45,000.00	\$0	\$45,000.00

成員名單

統籌：朱恩玲

科組員：麥美蓮、郭凱婷

獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
視藝科周年報告

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	施行情況	反思/跟進建議
1.秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐	視藝科：各級於學期初舉行集體備課會議，選取以「家庭」相關課題進行課研，設計合適的教學活動或延伸活動，讓學生可以在生活中實踐。 ● 運用速寫簿繪畫「家庭」主題相關的作品，上下學期各一次。 ● 邀請藝術家舉辦以「家庭」為主題的繪本製作工作坊。	在校本問卷調查中： ● 80%學生認同視藝課能有助他們了解天主教教育核心價值（家庭）。 ● 80%學生認同有關課題的教學活動或延伸活動，能讓他們可以在生活中實踐(愛護天主所賜的家庭、孝敬家中長輩，體察家人需要，樂意與家人分享生活)。 ● 80%老師認同集體備課，對設計合適的教學活動或延伸活動幫助學生了解天主教教育核心價值（家庭）更具信心。 ● 科任老師在視藝科會議上分享及交流。	在校本問卷調查中： ● 99%學生認同視藝課能有助他們了解天主教教育核心價值（家庭）。 ● 98%學生認同有關課題的教學活動或延伸活動，能讓他們可以在生活中實踐(愛護天主所賜的家庭、孝敬家中長輩，體察家人需要，樂意與家人分享生活)。 ● 100%老師認同集體備課，對設計合適的教學活動或延伸活動幫助學生了解天主教教育核心價值（家庭）更具信心。 老師分享： ● 曾運用速寫簿繪畫「家庭」主題相關的作品題目有：全家幅、我的家、相片框設計、家庭樂、母親節、父親節、我最喜愛的家人、我最喜歡與家人一起的時刻、新年的活動等，可見科任布置速寫簿题目的用心，緊扣「家庭」，亦緊扣學生的生活，題目豐富且多元化。	● 各級於 9、1、4、6 月舉行集體備課會議，選取以「學校關注事項」相關課題進行課研，設計合適的教學活動或延伸活動，行之有效，來年可以繼續。 ● 為鼓勵學生多做「速寫簿」練習，來年可考慮配合「魔法校園」獎勵計劃，嘉許學生在「速寫簿」練習上的優秀表現。

目標	策略	成功準則	施行情況	反思/跟進建議
2.培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	「我們欣賞你」TAG(一至六年級) ● 鼓勵學生於課堂內運用 TAG 的方式 Talk(描述) Appreciation(欣賞) Give advice (建議)自評及互評，學習多欣賞自己及他人。 ● 配合「溥仁藝廊」優化版(實體畫廊)，利用 TAG 表達欣賞。	在校本問卷調查中： ● 80%教師認為「我們欣賞你」TAG 活動能以 PERMA 五大元素，照顧學生多樣性，以提升學生學習的信心。 ● 80%學生認為「我們欣賞你」TAG 活動能以 PERMA 五大元素，照顧學生多樣性，以提升學生學習的信心。 ● 科任老師在視藝科會議上作分享及交流。	在校本問卷調查中： ● 100%教師認為「我們欣賞你」TAG 活動能以 PERMA 五大元素，照顧學生多樣性，以提升學生學習的信心。 ● 97%學生認為「我們欣賞你」TAG 活動能以 PERMA 五大元素，照顧學生多樣性，以提升學生學習的信心。 根據老師觀察： 學生較能掌握 Appreciation (欣賞)，惟 Talk (描述)及 Give advice (建議)的能力較弱，需要老師多加點撥。部分年級，於下學期共備課時，就部分課題，配合延伸工作紙，讓學生整理學習成果後，較能以 TAG 的方式自評及互評畫作。 老師分享： 「溥仁藝廊」能配合科本發展，利用 TAG 表達欣賞，故應繼續保留此一科本活動。	● 學生於課堂內運用 TAG 的方式 Talk(描述) Appreciation(欣賞) Give advice (建議)自評及互評，已見習慣及成效，來年會繼續推行。 ● 來年各級宜於共備課加入 TAG 活動工作紙設計，就部分課題，配合延伸工作紙，讓學生整理學習成果後，較能以 TAG 的方式自評及互評畫作。 ● 「溥仁藝廊」能配合科本發展，來年會繼續推行，並建議科任多選取能配合學校關注事項的優秀作品參賽。

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	施行情況	反思/跟進建議
3. 各科按照科本特色，運用不同自學工具，發展校本課程，以使學生建構知識，發展推理、批判及創造力等思維能力。	老師可透過 Google Classroom 提供多元化的自學工具(例如：繪畫相關的應用程式)，提升學生的學習興趣及科本知識，及推動學生自主學習，教授如何善用報章和網上資源，搜集有助創作的資料。	在校本問卷調查中： ● 80% 教師認為學生 Google Classroom 提供多元化的自學工具能使學生建構知識及創造力能力，以提升學習的信心。 ● 80% 學生認為學生 Google Classroom 提供多元化的自學工具能使學生建構知識及創造力能力，以提升學習的信心。 ● 80% 教師曾提供機會讓學生分享所應用的不同學習策略及工具。 ● 80% 學生曾接受老師給他們的機會，讓學生分享所應用的不同學習策略及工具。	在校本問卷調查中： ● 100% 教師認為學生 Google Classroom 提供多元化的自學工具能使學生建構知識及創造力能力，以提升學習的信心。 ● 97% 學生認為學生 Google Classroom 提供多元化的自學工具能使學生建構知識及創造力能力，以提升學習的信心。 ● 100% 教師曾提供機會讓學生分享所應用的不同學習策略及工具。 ● 99% 學生曾接受老師給他們的機會，讓學生分享所應用的不同學習策略及工具。 老師分享： 一、二年級的科任也會利用 Classdojo 平台發放多元化的自學材料。	● 老師可透過 Google Classroom 提供多元化的自學工具(例如：繪畫相關的應用程式)，能有效提升學生的學習興趣及科本知識，及推動學生自主學習。 ● 來年宜優化相關事工，為科組提供更多顯證，科任宜於共備課時，選取能配合學校關注事項的課題及同級相議的課題於共備時，一同搜集多元化材料，並紀錄於共備會議紀錄上。

目標	策略	成功準則	施行情況	反思/跟進建議
4. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	● 跨學科活動體驗式正向學習活動 (跨科) 讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。 ➢ 透過設計「體驗式正向學習活動」提供機會讓同學共同創作 ➢ 配合「我們欣賞你」TAG 鼓勵學生於課堂內運用 TAG 的方式 Talk(描述) Appreciation(欣賞) Give advice (建議) 自評及互評，學習多欣賞自己及他人。	在校本問卷調查中: ● 80%教師認為「跨學科活動」能營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。 ● 80%學生認為「跨學科活動」能營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。 ● 科任老師在視藝科會議上作分享及交流。	在校本問卷調查中: ● 100%教師認為「跨學科活動」能營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。 ● 98%學生認為「跨學科活動」能營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。 學生分享： 有低年級學生分享，非常喜歡視藝科的跨學科學習活動。另有高年級學生分享：跨學科可跨數學、英文；可以多點成品製作；可以加入親子元素；可以加入中華文化。由此可見，學生對跨學科活動的期待和熱衷參與之情。 老師分享： 有建議指「跨學科活動」應於學期之先，開一個跨十科的圓桌會議，以共同進行全年的規劃。由此可見，教師對「跨學科活動」的全年規劃有所意見，希望來年的「跨學科活動」能規劃得更好。	● 全校師生於「跨學科活動」後都有良好及正面的回饋，來年科組會繼續為大家設計適切的活動，營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。 ● 本科首次舉辦跨音樂科以外的跨學科學習活動，汲取今年的經驗，來年將會嘗試與更多科組合作，如宗教科、德公科、語文科、圖書科等，共同設計及規劃全年的「跨學科活動」。

財政報告 (截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 視藝用品及教具	\$3,000.00	\$1,968.00	\$1,032.00
2. 參考書	\$2,000.00	\$ 0.00	\$2,000.00
3. 報名費 (第二屆「尋寶陶」學生陶藝創作比賽報名費)	\$1,000.00	\$1,400.00	(\$400.00)
4. 其他小項支出	\$1,500.00	\$1,500.00	(\$2,524.00)
➤ 藝術家到校教師繪本工作坊		\$2,500.00	
➤ 視藝科教師培訓 (如何預備好一堂視藝課)		\$24.00	
5. 木夾仔(布置視藝室用)			
合計	\$ 7,500.00	\$7,392.00	\$108.00

註: 上述項目部份包括: 教具、校具、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、運輸及交通費、比賽、培訓費用、講者費、奉獻金、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、實體圖書、電子圖書 (e 閱讀及其他)、郵費、其他小項支出

(乙) 經全方位學習津貼(如本年度適用)

項目	預算	支出	結餘
視藝活動 (參觀/工作坊/校內外活動)			
➤ P.1-6 跨學科活動「打氣啦啦隊」	\$12,000.00		
● 尼龍繩		\$198.90	
● 製作打氣道具材料		\$4537.00	\$7,264.10
美術用具	\$3000.00	\$2,997.70	\$2.30
合計	\$15,000.00	\$7,733.60	\$7,266.40

成員名單

科主任：張寶珊老師、陳奕香老師

科組員：張寶珊老師、陳奕香老師、曾韻暉主任、李韻璇主任、何婉筠老師、陳秀珍老師、黃浩然老師

獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
電腦科周年報告

關注事項（一）：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐	● 教學實踐：透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 ● 三、四、五年級學生利用 Google Slide 進行「我的家庭」主題的專題研習。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80%的學生認識家庭的核心價值。 ➢ 100%學生明白在家庭的重要性，懂得愛護家庭。	● 已於三、四、五年級進行專題研習，根據校本問卷調查，結果為 99% 的學生認識家庭的核心價值；100%學生明白在家庭的重要性，懂得愛護家庭。 ● 教師觀察學生用心完成簡報，能運用了分頁報告家庭成員，加插家庭成員的相片及引用核心價值的金句，表示對家庭的理解。	● 科任老師可於進行專題研習前與學生重溫使用 Google Slide 的技巧，如插入圖片及版面設計。 ● 科任老師可向學生作示範，提醒學生簡報以圖片及簡單文字為主。 ● 科任老師可給予全部學生輪流向全班展示成果的機會。 ● 建議可提供家庭相關相片置放於 Google Classroom 供學生參考及使用於 Google Slide 內。
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	● 將以 PERMA 為主軸的正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及肯定自我。 ● 以「TAG 學習法」設計學習活動，鼓勵學生於課堂內運用「描述 Talk」、「欣賞 Appreciation」及「建議 Give	● 在校本問卷調查中： ➢ 80% 學生懂得欣賞自我 ➢ 70% 學生懂得互相欣賞	● 已於一、二年級進行農曆新年為主題的設計活動，根據校本問卷調查，結果為 92%的學生懂得欣賞自我；95%的學生懂得互相欣賞。 ● 教師觀察學生能使用「TAG 學習法」描述自己作品的創作意念及原因，並使用不同的繪圖	● 學生在欣賞同學的作品時詞彙可更豐富，科任老師可於活動前提供不同的欣賞詞彙供學生參考。

	advice 」多表達自己及欣賞別人 ● 一及二年級進行設計活動，透過自評及互評，讓學生認識及欣賞自我和同學。		程式功能。學生亦能在設計活動中使用相關的祝福語互相祝福同學，達到互相欣賞的效果。	
--	--	--	---	--

財政報告（截至 2023 年 8 月 31 日）

（甲）課程發展（經擴大的營辦津貼的基線指標）

項目	預算	支出	結餘
1. 教具	\$1,000.00	\$2,850.00	(\$1,850.00)
2. 器材	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
3. 耗用品	\$1,500.00	\$0.00	\$1,500.00
4. 其他小項支出	\$300.00	\$0.00	\$300.00
合計	\$3,800.00	\$2,850.00	\$950.00

（乙）經全方位學習津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 活動開支	\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00
2. 比賽開支	\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00
3. 培訓費用	\$20,000.00	\$0.00	\$20,000.00
合計	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00

成員名單

科主任：薛家傑、陳嘉鴻

科組員：曾志權、劉欣怡、曾韻暉、劉秀玲、梁任豪、黃雅琳、黃梅茵、姚 瑤、徐驚賢、何嘉敏、李韻璇、黃浩然

獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
宗教科周年報告

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培養學生建立正向價值觀。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活實踐。	透過教學實踐在宗教課，根據與家庭相關的課題，以厄瑪烏的教學法，設計合適的教學活動或延伸活動，全年設計最少 2 張有學習活動的工作紙，滲入天主教五大核心價值(家庭和愛德)，培育學生建立正向的價值觀，並在生活實踐。	- 按老師觀察，80%學生認為自己認識天主教五大核心價值。 75%學生反映有曾在生活中實踐。核心價值（家庭及愛德）	- 根據下學期校本問卷調查結果顯示： ➢100%老師表示課堂中透過設計四旬期活動工作紙並安排學生完成。 - 下學期根據老師的觀察，並記錄在下學期反思表施教情況如下： - 科主任在四旬期設計了兩款工作紙再配合校本活動。 ➢P.1-3：低年級學生的工作紙以看圖形式，讓學生辨別「克己」、「守齋」及祈禱的意義。大部分學生能完成工作紙，。 ➢P.4-6：高年級學生的工作紙以文字形式讓學生分享個人在四旬期內如何實踐「守齋」、「克己」及「祈禱」。學生除了在生活上除了實踐外，他們對於「守齋」有以下的行動： ■ 多進行低碳飲食、少吃肉和多吃蔬菜。 「克己」有以下行動： ■ 減少購物、每天捐出零用錢 ■ 減少買零食 ■ 與家人一起參與「克己」行動。	- 本年度宗教科課節每星期新增了兩節，讓宗教科老師有充足時間教學及進行科本活動。 - 為了更有效掌握學生的學習表現，建議下年度恆常上下學期各級設計活動工作紙。

	● 上、下學期舉辦最少一次學生及老師工作坊或講座，主題：家庭為主（家庭中各人的責任、角色及愛護家庭的重要）。	● 75%教師及學生認為有關的主題工作坊或講座，能讓他們認識五大核心價值，從而使學生建立正向價值觀，並在生活實踐。	● 根據校本問卷調查結果顯示: 主題：「你們作子女的，要在主內聽從你們的父母，因為這是理所當然。」(弗 6:1) 神師：夏志誠輔理主教 ➢41.4%的學生、82.4%的老師認為宗教培育講座內容能夠、28.3%的學生、17.6%的學生認為部分內容能夠令你對五大核心價值的「家庭」中父母、子女在家中的角色及責任有更多的認識。 ➢41.3%的學生及 68%的老師認為講座的分享內容能让你建立正向價值觀，並在生活實踐。如：為家庭成員祈禱 ➢夏主教把主題分成多個層次進行分享：家庭相、團體、家人、父母及子女的角色以泰澤形式：分享、短頌及祈禱分成不同的部分進行活動。 ➢學生分享為家人祈禱內容，如：家人和諧、家人生病及家庭平安為主。	● 由於本年度宗培組活動眾多，科本只能在下學期試後活動為師生提供一次的宗教培育講座。
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	● 透過教學實踐在宗教課以 PERMA 為主軸的正向教育滲入課堂，根據課題與感恩及讚賞的課題，設計不同的學習活動(如：玫瑰月、聖母月—母親節、將臨期—聖誕馬槽及耶穌聖心月)培養學生正向思維，認識自己，肯	● 80%教師透過觀察認為 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	● 根據校本問卷調查結果顯示: ➢ 宗教培育組在三月舉辦了四旬期活動，分別有：四旬期巴斯卦羊捐款、四旬期填色比賽、四匙期宗教分享、拜苦路及獻主會士多舊物捐贈活動。 ➢ 四旬期填色比賽：學生問卷顯示有 49.2%的學生已參加四旬期填比賽，收集的學生作品表現學生對活動投入且花心思完成。最後由宗教科主任挑選了 10 位同學的作品代表學校參加「四旬期運動填色比賽」。	● 本年度恢復面授課堂及活動，三月有足夠時間讓學生參與多元化的四旬期活動。學生對於「守齋」、「克己」及「祈禱」通過活動有效明白意義。最重要學生會在生活中努力實踐。

	定自我，發展潛能。		➤ 四旬期巴斯卦羊捐款：本年度共有 68 位同學領養巴斯卦羊及本校共籌得善款 8476.2 元。所收集的善款已交到四旬期運動辦事處。 ➤ 四旬期小聖堂活動：宗教科老師利用宗教課堂安排學生進行紙條編寫活動，學生分別在「克己」、「祈禱」及「施捨」的紙條分享了整個四旬期生活上的實踐情況。如：克己—生活上實行低碳飲食、避免大飲大食，「祈禱」—特別為社會祈禱，「施捨」—學生實踐了很多儲錢方法，如：減少買零食及多步行上學少用交通工具。 ➤ 四旬期宗教分享活動—主題「願你們平安」(瑪 21:20，若 20：21)的討論環節中，有 89.4%的學生認為透過分組及老師帶領下能讓自己明白在四旬期內生活上多實踐「克己」、「祈禱」及「施捨」的行動。 ➤ 另外，有 22.5%-29.4%的學生認為通過分組形成各人彼此分享，有效增加自己個人自信及被別人認同的成功感。 ➤ 獻主會士多舊物捐贈：學生問卷顯示有 25.4%的學生有參加四旬期愛心舊物捐贈活動。家長、學生及教職員均支持活動，今次活動收集了小家電、玩具及衣服為主。 ● 宗教培育組在五月聖母月舉辦了以下活動：聖母月敬禮、相約玫瑰園及午間小聖堂活動—聖母的喜樂。 根據校本問卷調查結果顯示:	
--	------------------	--	--	--

			➤56%的老師及 64.2%的學生認為早會及課堂唸玫瑰能認識自己，肯定自我。 ➤為了慶祝聖母月及迎接母親節，宗培組舉辦「相約玫瑰園」的活動。活動除了每周五早會唸玫瑰經外，科本老師安排學生訂購玫瑰花。38%的學生及 69%的老師及 54%的學生認為把玫瑰花獻給聖母及向送給母親，把聖母的德表向媽媽分享有助認識自己及肯定自我。 ➤總結聖母月活動：57.7%的老師及 59.4%的學生認為有助增加自信、幸福感及提升自信心。	
--	--	--	---	--

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
提升學生應用自學工具的能力各科按照校本特色，運用不同自學工具，發展校本課程，以使學生建構知識，發展推理、批判及創造等思維能力。	● 透過 Google Classroom 提供多元化的學習工具，提升學生的學習興趣。(提醒學生每個節令的意義，如：將臨期、四旬期、聖母月)在生活上進行福傳及實踐宗教喜訊。	● 提升學生應用自學工具的能力各科按照校本特色，運用不同自學工具，發展校本課程，以使學生建構知識，發展推理、批判及創造等思維能力。	● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 100%的老師表示經常透過 Google Classroom 提供多元化的學習工具，提升學生的學習興趣在生活上進行福傳及實踐宗教喜訊。 ➢ 62.6%的學生表示宗教科老師經常及 27.3%的學生表示老師間中有運用 Google Classroom 進行教學如：功課、分享、聖歌、短片及節令的介紹。 ➢ 除了 Google classroom 外，65.8%的學生表示運用 YouTube 作為其他自學工具。 100%的宗教科老師運用 YouTube 及宗教科網頁為學生提供課堂討論、平日反思及讓學生進行資料搜集為學生提供自學工具。	● 建議下年度利用喜樂少年網上版促進學生運用新的學習工具，也促進學生進行跨閱讀計劃。
營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	● 全年跨學科活動(不少於 4 次)，透過體驗式的學習經歷，培養學生合作精神及溝通能力，提升學生對學習的信心促進學生的全人發展。 ● 設計上、下學期朝聖活動(聖堂遊蹤或參觀聖神修院)(視藝、數學、體育及	● 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	● 第三次跨學科活動以宗教及音樂科元素「家」· 分享福傳音樂會為主題。 - 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 66.7%的學生及 47.8%的老師表示音樂會中加入了簡短的話劇，有助讓學生明白在家中擔任子女的角色。90%學生均認為透過「大合唱」形式有助增加合作精神。	● 通過師生參與活動後，樂隊能帶動學生投入音樂及為學生設計適切的活動，如大合唱「這一家」本年度學校主題曲。讓學生充滿在五大核心價值「家庭」中明白歌曲充滿愛的傳遞。 ● 希望明年再邀請樂隊到校表演及

	宗教)		● 第四次跨學科活動改為宗教、視藝及英文科已於 7 月 5 日舉辦「宗教日」。 根據校本問卷調查結果顯示： ➤66.7%的學生表示喜歡活動一「人生交叉點」，50.3%的學生及 35.3%的老師表示喜歡插曲一「主是我家」及「Holy Family」。 ➤89%的學生及 90.4%的老師表示喜歡以大牽小的混合形式分組進行活動，令高年級學生透過照顧低年級同學即時提升成功感。 ➤42.8%的學生表示在活動一常分享做錯事，不敢告訴父母、65%的老師表示喜歡父母忙於工作忽略學生子女的分享內容。學生對於宗教故事「浪子回頭」表示感動，表達內容較簡單。 ➤68.7%的學生表示在活動二一家庭及責任上以做家务情況為多。 ➤94.2%的學生及 85%的老師表示喜歡活動送出的紀念品及學生對於紀念品上的徽號的意思：大手牽小手、家庭的愛、團結及同心協力。	● 增加活動時間。本校首次舉辦跨學科宗教日，效果理想。正向教育學院導師豐富經驗令學生投入。建議下年度繼續舉辦宗教日。
營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精	● 透過外聘導師舉辦藝術教育工作坊，以家庭為主題讓學生學習孝順、愛護家庭的重要。(視藝及宗教)	● 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	● 試後活動以「家」分享·福傳音樂會形式進行，邀請到「emmanuel」到校表演。 根據校本問卷調查結果顯示： ➤根據學生問卷 74%的學生及 69.7%老師表示透過歌曲認識了不同與「家」有關的內容。67.5%學	● 本科首次舉辦音樂會，當日活動通過老師參與及觀察活動深受學師生歡迎。 ● 活動安排在試後

神及溝通能力, 促進學生的全人發展。	● 邀請天主教樂隊如：教區聖樂團、emmanuel, AMDG 到校舉辦福傳音樂會 (音樂、普、宗)		生及 60.9%的老師表示最喜歡「真的愛你」歌曲，因為讓學生感受到幸福感。 ➤ 根據學生問卷 74%的學生及 69.7%老師表示透過歌曲認識了不同與「家」有關的內容。 ➤ 67.5%的學生及 60.9%的老師表示最喜歡「真的愛你」歌曲，因為讓學生感受到幸福感。	活動進行，非常切合學生在試後輕鬆及讓學生有足夠的時間享受活動。 ● 樂隊活動前準備充足，也配合學生活動學習目標。因此活動十分成功。
---------------------------	--	--	--	--

財政報告 (截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲) 課程發展(經濟大的營辦津貼的基線指標)

項目	預算	支出	結餘
1. 報紙及雜誌	\$2,500.00	\$2,294.00	\$206.00
2. 彌撒	\$1,000.00	\$968.00	\$32.00
3. 獎品及紀念品	\$2,000.00	\$1,985.00	\$15.00
3. 校慶	\$3,000.00	\$3,611.00	(\$611.00)
4. 圖書	\$1,000.00	\$700.00	\$300.00
5. 宗教培育活動	\$7,500.00	\$6685.40	\$814.60
6. 培訓同行計劃	\$7,000.00	\$7,800.00	(\$800.00)
合計	\$24,000.00	\$24,043.40	(\$43.40)

(乙) 全方位學習津貼

項目	預算	支出	結餘
1.學生比賽車資	\$500.00	\$200.00	\$300.00
2.藝術教育	\$6,000.00	\$6,000.00	\$0.00
3.聖誕馬槽 -獎品 -祈禱卡	\$4,500.00	\$2,609.20	\$1,890.80
4.朝聖	\$5,000.00	\$7,200.00	(\$2,200.00)
合計	\$16,000.00	\$16,009.20	\$9.20

成員名單

科主任：陳秀珍、丁耿貞

科組員：劉欣怡、唐婉婷、薛家傑、張寶珊

獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
圖書科及閱讀推廣組周年報告

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	● 透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 ➢ 舉行「跨學科閱讀計劃」，不同學科以跨學科閱讀主題「家庭」，選定課題或單元，設計科本閱讀活動。	● 80%學生認為透過「跨學科閱讀」活動能夠認識天主教五大核心價值； ● 80%參與教師認為所設計的閱讀學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值（家庭）。	93%學生認為透過「跨學科閱讀」活動能夠認識天主教五大核心價值； 90%參與教師認為所設計的閱讀學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值（家庭）。	明年會繼續「跨學科閱讀」活動，活動會與各科組合作。
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	● 透過分享具正向價值觀的圖書，讓學生培養正向情緒、投入感、正向人際、生命意義、成就感等正面價值觀。	● 80%學生認為圖書課能培養正向思維。	93%學生認為圖書課能培養正向思維。	下學年以「RA 正向人際」及「成就感」作重點。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
推行全校性閱讀活動，營造閱讀氛圍，建立學生多元閱讀習慣及興趣。	● 舉辦不同閱讀活動，讓學生可廣泛接觸圖書，提升閱讀氛圍。 ➢ 校本閱讀計劃：閱讀悅多 FUN； ➢ 「閱讀悅多 FUN」封面設計比賽； ➢ 電子閱讀「HyRead 電子圖書」； ➢ 每日晨讀「Morning Reading」； ➢ 各樓層增設「漂書架」； ➢ 借閱星級獎（個人、班際）； ➢ SuperTV 老師/學生好書推介； ➢ 舉辦書展； ➢ 作家/名人講座或閱讀工作坊； ➢ 參加不同的閱讀活動； ➢ 訓練圖書館管理員，推廣閱讀； ➢ 增購本年度學校發展計劃相關圖書。	● 75%學生認同透過不同閱讀活動能提升他們對閱讀興趣； ● 80%老師認為透過不同閱讀活動能提升校園的閱讀氣氛。	91%學生認同透過不同閱讀活動能提升他們對閱讀興趣； 95%老師認為透過不同閱讀活動能提升校園的閱讀氣氛。 已完成： • 「閱讀悅多 FUN」封面設計比賽 • 訓練圖書館管理員，推廣閱讀 • 舉辦書展(1 月 7 日及 4 月 22 日家長日) • 參加不同的閱讀活動： 1. P.1 故事書《我「不」喜歡上學》情節繪畫比賽 2. 歷史人物廣播劇——寫作訓練工作坊 P.5-6 • 校本閱讀計劃：閱讀悅多 FUN； • 借閱星級獎（個人、班際） • 電子閱讀「HyRead 電子圖書」 下學期進行： • 更換各樓層增設「漂書架」內書本； • SuperTV 老師/學生好書推介； • 作家講座(18/4，20/4)：已邀約 STEM SIR 作 STEM 與閱讀的講座。潘明珠女士作德育故事分享。	「閱讀悅多 FUN」封面設計比賽： 由於工作交接，今年比往日稍遲才完成。部份學生作品表現一般。 訓練圖書館管理員： 整體管理員對工作流程掌握不足，習慣聽指示才工作。訓練督導明顯改善其表現。 舉辦書展(2 次家長日)： 順利進行，惟家長購書態度保守。 參加不同的閱讀活動： 同事表示學生能參賽是好好的學習機會。 借閱星級獎（個人、班際）： 借閱數字有待提升，待全日制加長開放時間，借書量應有改善。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
管理中央圖書館資源，支援校本課程及跨科閱讀，培養學生的資訊素養和自學能力。	● 向公共圖書館外借本年度有關跨科閱讀的圖書，支援跨學科活動及 STEM 課程（環保、垃圾分類、編程）； ● 訓練學生資訊素養技能，正確使用不同閱讀資源。	● 80%學生認為自己能夠運用不同閱讀資源進行學習。	94%學生認為自己能夠運用不同閱讀資源進行學習。	今年已購 Hyread 和教城書櫃網上閱讀平台。下年視乎財務情況，可考慮購買哪個平台。
推廣伴讀文化，鼓勵家長與子女共同閱讀，藉此促進親子關係。	● 舉辦親子伴讀講座（待定）（對象：P1-2 家長）； ● 故事爸媽：家長義工午間到圖書館向一、二級學生講故事。	● 85%參與講座的家長認為此活動能提升其親子伴讀技巧 ● 85%參與家長義工認同此活動能促進親子關係	● 100%參與講座的家長認為此活動能提升其親子伴讀技巧 100%參與家長義工認同此活動能促進親子關係 親子伴讀講座： 已於 10/2/2023 舉行 故事爸媽： 已於 3-5 月的星期五舉行了 6 次。	有些日子有家長有事而無法出席。家長表示可增加講故事次數。
提高學生對公共圖書館的認識，善用公共資源，擴闊學生知識領域。	● 五、六年級參觀香港中央圖書館； ● 三、四年級參觀社區圖書館。	● 80%參加學生認為參觀公共圖書館能夠提高他們對公共圖書館的認識及借閱的興趣。	五、六年級已在 1 月 5、6、9 日參觀了香港中央圖書館。四年級已在 6 月 21 日參觀了新蒲崗公共圖書館。	100%帶隊老師認同參觀圖書館能提升閱讀氣氛。部份班級外出時秩序有待改善。下一學年的小六可參觀九龍中央圖書館。

財政報告 (截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲) 推廣閱讀津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 購買新圖書 / 報紙	\$30,000.00	\$24,578.65	\$5,421.35
2. 各項閱讀活動支出	\$0.00	\$4735.00	(\$4,735.00)
3. 購買條碼掃描器及條碼打印機及貼紙	\$9,000	\$6,240.00	\$2,760.00
合計	\$39,000.00	\$35,553.65	\$3,446.35

(乙) 賽馬會數碼「悅」讀計劃津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 購買 E 閱讀器材	\$48,924.00	\$45,810.00	\$3,114.00
2. 購買電子書本	\$12,900.00	\$12,900.00	\$0.00
3. 訂閱 E 閱讀系統	\$25,880.00	\$24,072.00	\$1,808.00
4. 各項閱讀活動支出			
4.1 書籤交換活動物資費用	\$11,000.00	\$11,226.90	(\$226.90)
4.2 禮物及文具			
合計	\$98,704.00	\$94,008.90	\$4,695.10

成員名單

統籌：郭頌豪、黃浩然

組員：劉秀玲、賴敏芳

獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
教務組周年報告

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
1. 秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐	教學實踐及學生/家長培訓： ● 透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 ● 透過營造校園宗教氛圍，展示相關資訊，以引導學生認識福音真理。 ● 透過舉辦講座(校外及校內)，讓學生、家長、老師認識天主教教育五大核心價值。	● 85%教師透過觀察認為相關的教學實踐策略能培育學生認識天主教五大核心價值，建立正向的價值觀，並在生活中實踐。 ● 80%持份者認為有關的工作坊(校外及校內)能讓他們認識天主教五大核心價值，從而使學生建立正向的價值觀，並在生活中實踐。	● 100%教師透過觀察認為相關的教學實踐策略能培育學生認識天主教五大核心價值，建立正向的價值觀，並在生活中實踐。 ● 95.1%學生認為有關的工作坊(校外及校內)能讓他們認識天主教五大核心價值，從而使他們建立正向的價值觀，並在生活中實踐。 ● 98.6%家長認為有關的工作坊(校外及校內)能讓他們認識天主教五大核心價值及正向教育，從而協助子女建立正向的價值觀，並在生活中實踐。 ● 中文科： 校園氛圍濃厚，有良好的環境設置；中文科透過「謝謝你的愛」，「由家出發」讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。中文科亦透過「感謝家人或家中趣事」作口頭分享。優秀內容可以句子或短文形式展出，張貼在課室的適當位置。	● 教師多提供機會讓學生分享。 ● 教師多從學生的生活實例中，聯繫天主教五大核心價值，使學生在生活中實踐天主教的善行。 ● 中文科：建議高年級結合日記/周記寫作，一個月記錄一次家中的趣事，以加強學生的寫作能力。老師可提供詞彙給學生作參考，豐富學生的分享。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			● 宗教科： 於各級舉辦不同的學習活動，並設計工作紙，以培育學生建立正向價值觀。並在課堂分享與親人維繫的方法，以行動表達對家人的關愛以聯繫感情。 ● 常識科： 於課室設置「家庭樹」，讓學在「樹葉」上寫上有關家庭的語句。 ● 視藝科：集體以「家庭」相關課題進行課研，設計合適的教學活動或延伸活動。運用速寫簿繪畫「家庭」主題相關的作品。並請藝術家舉辦以「家庭」為主題的繪本製作工作坊，讓學生感受家庭的重要，並在生活中實踐。 ● 音樂科與宗教科： 教授學生唱頌與「家庭」有關的聖詠。 ● 電腦科於三、四、五年級利用 Google Slide 進行「我的家庭」專題研習。透過活動，讓學生懂得愛護家庭。 ● 其他教學實踐施行情況： ➢ 學生能專心聆聽講座及對講座有興趣。 ➢ 學生能表述五大核心價值內容。 ➢ 學生願意接納他人意見。 ➢ 學校安排了不同科本活動。 ➢ 於課室展示相關課業及學生成就。	● 宗教科可於「試後活動時間」，安排「宗教日」，以外聘機構進行活動，內容可包括遊戲、互動環節、聖詠分享及培育講座等。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	教師培訓： ● 鼓勵教師參加(校外及校內)有關正向教育培訓，提升對天主教教育五大核心價值的認識。	● 85%教師認為有關的工作坊(校外及校內)能讓他們認識天主教五大核心價值，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。	● 100%教師認為有關的工作坊(校外及校內)能讓他們認識天主教五大核心價值，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。 ● 教師及學生表現投入。 ● 內容合適及多元化，讓教師對天主教有更深入的认识。 ● 教師表示工作坊講者表達清晰，態度友善，例子貼近生活，使教師及學生容易明白。	● 多安排有關天主教五大核心價值的講座。 ● 如能平均講座及工作坊進行時段效果會更好。不要只集中在上/下學期末，以方便教師安排活動及邀請機構到校提供服務。 ● Workshops need more hand-on activities so as to increase the participation of students and teachers.

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
2. 培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	教學實踐及學生/家長教育： ● 將以 PERMA 為主軸的正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及肯定自我。 ● 透過優化校園環境及設置，建立正向的校園氛圍。 ● 透過優化班級經營，培養學生以 PERMA 五大元素為主軸的正向思維。 ● 透過學生及家長講座、工作坊等讓學生及家長認識以 PERMA 為主軸的正向教育，並透過家校合作，協助推動正向教育。	● 85%教師透過觀察認為以 PERMA 五大元素為主軸的相關教學實踐策略能培育學生建立正向的價值觀。 ● 80%持份者認為有關的工作坊能培育學生建立正向的價值觀。	● 100%教師透過觀察認為以 PERMA 五大元素為主軸的相關教學實踐策略能培育學生建立正向的價值觀。 ● 92.8%學生認為有關的工作坊能培育他們建立正向的價值觀。 ● 100%家長認為有關的工作坊能培育學生建立正向的價值觀。 ● 中文科： 利用優美的古詩文，讓學生多誦讀，感受作品的語言文字和思想內容之美，培養學生正向思維。 ● English： Teachers have designed various learning activities that focus on fostering positive thinking, self-understanding, and self-appreciation among students. Strategies teachers found effective were mindfulness and social-emotional learning (SEL). ● 數學科/視藝科/電腦科/體育科： 運用不同策略培養學生的正向思維，如：以 PERMA 的元素的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自己及他人。並於課室展示與 PERMA 相關的正向口號，及預留時間讓學生進行 PERMA 活動。	● 各科組多舉辦有關 PERMA 正向思維的工作坊。 ● 各科組應設計不同的正向思維課堂活動，以培育學生建立正向的價值觀。 ● 中文科：老師繼續示範運用 TAG 相關的正向說話欣賞同學，讓低年級學生有更多時間習慣及適應如何運用 TAG。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			● 其他教學實踐施行情況： ➢ 家長認同正向教育的理念。 ➢ 學生能表現出正向思維，認識及肯定自我和他人。 ➢ 學生會說出以下句語，例：我做得好！我做得好！我有進步！我欣賞你的努力！你做得好！你做得好！你有進步！You can do it! You speak loud! Well done! I like your ideas! I like your voice! ➢ 學生願意接納自己。 ➢ 學生透過班級經營了解以 PERMA 為主軸的正向思維。例：透過班呼、班規、「一人一職」等體現良好的班級經營、歸屬感及正向思維等。 ➢ 學生熟悉 TAG 方式表達讚賞。	● English: Teachers should guided students in identifying their strengths. Through repeated affirmations, students internalized these positive attributes, enhancing their self-belief and encouraging a growth mindset. ● 數學科：建議加入數學元素的欣賞字句。 ● 音樂科：恢復內操場早會時，由音樂科老師現場演唱，並鼓勵及訓練學生領唱，收培養學生自信。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
				● 視藝科：老師提供不同的欣賞詞彙供學生參考。
	教師培訓： ● 鼓勵教師參加(校外及校內)有關以 PERMA 為主軸的正向教育培訓及各項實踐分享會。	● 85%教師認為有關的工作坊(校外及校內)及分享會能改進教師相關教學策略，以培育學生建立正向的價值觀。	● 95.2%教師認為有關的工作坊(校外及校內)及分享會能改進他們的相關教學策略，以培育學生建立正向的價值觀。	● 各科組應繼續舉辦相關的工作坊、分享會及設計相關的課堂活動。

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
1. 各科按照科本特色，運用不同自學工具，發展校本課程，以使學生建構知識，發展推理、批判及創造力等思維能力。	教學實踐： ● 於教師的教學策略及學生的學習活動中，運用不同的學習技巧(例如課前預習、閱讀策略、數學解難步驟、運用思維圖、寫筆記的方法做筆記、搜集及整理資料、自我反思等)及學習工具(網上資源、工具書等)，建構學生知識，發展推理、批判及創造力等思維能力，以提升學生對學習的信心。 ● 提供機會讓學生分享所應用的不同學習策略及工具。	● 85%教師認為各科按照科本特色，運用不同自學工具，發展校本課程，以使學生建構知識，發展推理、批判及創造力等思維能力，能照顧學生多樣性，以提升學生學習的信心。 ● 85%教師曾提供機會讓學生分享所應用的不同學習策略及工具。 ● 85%教師認為學生所學的不同學習策略和學習工具，能使學生建構知識，發展推理、批判及創造力等思維能力，以提升學生學習的信心。	● 100%教師認為各科按照科本特色，運用不同自學工具，發展校本課程，以使學生建構知識，發展推理、批判及創造力等思維能力，能照顧學生多樣性，以提升學生學習的信心。 ● 100%教師曾提供機會讓學生分享所應用的不同學習策略及工具。 ● 90.5%教師認為學生所學的不同學習策略和學習工具，能使學生建構知識，發展推理、批判及創造力等思維能力，以提升學生學習的信心。 ● 中文科： 設計各級需學習的預習策略及技巧，例如找出學習重點；時、地、人、事的詳情；找課文主旨；查找/篩選資料等。 ● English： Teachers found that students have become more adapted at identifying relevant resources, such as e-books, online dictionaries, and online to supplement their knowledge and understanding of various topics. In addition, students have become more skilled at managing their own learning pace and style. However, students struggled to filter the relevant sources, leading to confusion and a lack of focus, hindering their ability to extract meaningful knowledge from their self-learning efforts.	● 各科應按照科本發展方向、科本特色，及有關學習技能的要求，發展學生運用不同自學工具能力的要求，使學生能於不同年級，學習及應用不同學習策略及工具，建構知識，發展推理、批判及創造力等思維能力。 ● 鼓勵科組安排分享會，分享其成功經驗。 ● 鼓勵科組安排工作坊，以發展科本特色。 ● 教師要多引導學生自學，尤其提升低年級學生寫筆記的技巧。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			● 其他教學實踐施行情況： ➤ 學生懂得運用不同方式寫筆記，例如腦圖等，並進行溫習。 ➤ 學生能有效利用筆記組織學習內容。 ➤ 學生能利用筆記及網上學習工具完成預習。 ➤ 學生在作業及試卷上能圈出重點。	● 中文科：老師可因應功課性質，嘗試讓學生以不同的學習工具或形式完成功課，以提升學生的學習興趣及動機。 ● English： Teachers need to provide guidance and support in navigating self-learning tools, and teaching students how to discern credible information.

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
				● 數學科：建議為學生建立「學生自學資源」，並存放相關單元的網上資源連結。另外，建議於課室擺放不同課題的教具，如磅、軟尺等，讓學生於小息或課後自行進行估算活動，以提升學生運用不同工具的能力。 ● 常識科：建議加強低年級學生的思維工具使用技巧，並多在課堂示範。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
2. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力,促進學生的全人發展。	教學實踐： ● 教師透過課程設計、共同備課，設計體驗式教學，培養學生合作精神及溝通能力，以提升學生對學習的信心。 ● 提供機會，鼓勵學生分享體驗式學習的經驗。	● 85%教師認為透過課程設計、共同備課，設計體驗式教學，培養學生合作精神及溝通能力，能提升學生對學習的信心。 ● 100%教師曾提供機會讓學生分享體驗式學習的經驗。 ● 85%教師認為學生透過體驗式學習能增強學習的信心。	● 95.5%教師認為透過課程設計、共同備課，設計體驗式教學，培養學生合作精神及溝通能力，能提升學生對學習的信心。 ● 100%教師曾提供機會讓學生分享體驗式學習的經驗。 ● 90.9%教師認為學生透過體驗式學習能增強學習的信心。 ● 學生在運用體驗式學習的過程中，需和同學作更多的交流和互動，能加強他們的溝通能力 ● 中文科： 「欣賞由我起」上學期，先由教師教授及示範運用 TAG 相關的正向說話以欣賞及鼓勵同學。下學期，老師根據課堂活動安排，預留最少 2 分鐘讓學生進行 TAG 互相欣賞及自我欣賞，並給予正面的回饋。	● 觀察所得學生非常喜歡參與體驗式學習，並能提升學生對學習的信心。 ● 體驗式的學習能填補學生的生活體驗，使學生更容易掌握及連繫知識。 ● 各科組就各科的科本特色設計更多體驗式的學習活動。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			● English : ➤ Examples of the designed lessons for experiential learning are : - P.1 PLP-R/W : Writing a riddle - P.2 PLP-R/W : Writing a story, creating a menu - P.1 : Writing a riddle/ “Poyangram” - P.2 : Students’ sharing of ideal jobs - P.6 : Students make recipes/videos for the dishes ➤ Experiential learning activities required students to actively participate and engage in hands-on experiences, which enhanced their learning and retention of information. This active engagement promoted a deeper understanding of concepts and fostered a sense of ownership over the learning process.	● English : Unequal participation in group-based experiential learning activities, on the contrary, some students dominated the tasks and responsibility. To overcome it, teachers should engage students in negotiation activities in pairs. The latter would ensure equitable engagement.

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			● 數學科/視藝科/電腦科/體育科：透過體驗式的學習經歷，運用不同策略培養學生的合作精神及溝通能力，如：以 TAG 設計不同的學習活動，培養學生不同的共通能力，認識及欣賞自己及他人，並於課室內進行體驗式學習及 TAG 活動。 ● 常識科每級推行 P.O.E 教學設計，老師於共備時選出一個課題，列出進行時間，各級於不同時間進行。 ● 其他教學實踐施行情況： ➢ 學生積極投入體驗活動。 ➢ 學生主動與同學進行合作學習。 ➢ 學生透過 TAG 表達讚賞。 ➢ 學生可分享自己的意見，亦學習欣賞他人。 ➢ 學生能以適量聲線及態度回答問題。	● 常識科：老師在設計 P.O.E 課堂時，應結合體驗式學習活動，以發展學生的合作精神及溝通能力等共通能力。 ● 體育科：透過老師觀察，普遍學生喜歡使用 Robocoach 平台，但各班的參與度參差，建議老師在下學年積極規劃學生使用 Robocoach 平台，並善用校本獎勵計劃中作出獎勵。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	教師培訓： ● 鼓勵教師參加專業培訓，以增進教師對體驗式學習的認識和應用。	● 85%教師認為體驗式學習的工作坊能增進教師對體驗式學習的認識和應用，以照顧學生多樣性及提升學生學習的信心。	● 90.9%教師認為體驗式學習的工作坊能增進教師對體驗式學習的認識和應用，以照顧學生多樣性及提升學生學習的信心。	● 鼓勵老師多分享教學示範，透過課堂錄影、共同協教、聯課活動、分享及討論教案、安排各科組的工作坊等，以提升教師對體驗式學習的認識和應用。

財政報告(截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

(i) 教師專業發展

項目	預算	支出	結餘
1. 教師專業發展	\$20,000.00	\$2,197. 10	\$17,802.90
合計	\$20,000.00	\$2,197. 10	\$17,802.90

(ii) 教務

項目	預算	支出	結餘
1. 教務：消耗品(文具、用品)	\$500.00	\$648.00	(\$148.00)
2. 幼小銜接	\$400.00	\$235.50	\$164.50
合計	\$900.00	\$883.50	\$16.50

成員名單

統籌： 劉秀玲

組員： 陳秀珍、朱恩玲、麥美蓮、黃浩然

獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
課程發展組周年計劃報告

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成就	反思
秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	- 透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 - 透過宗教及相關科組，設計不同的學習活動，滲入天主教五大核心價值(家庭)，培育學生建立正向的價值觀 - 透過德育及公民教育，滲入天主教五大核心價值(家庭)，培育學生建立正向的價值觀 - 透過環境設置，營造校園宗教氣氛，引導學生認識天主教五大核心價值。	93.3%學生認為自己認識天主教五大核心價值 87.6%學生嘗試在生活中實踐 - 中文科透過「謝謝你的愛」，讓一至六年級學生透過寫感謝卡給家庭成員，以表達對家人的感謝與愛意。此活動滲入天主教五大核心價值(家庭)，培育學生建立正向的價值觀。中文科亦透過「由家出發」每星期其中一個課節的首 5 分鐘或可以用電子錄音形式，讓學生以「感謝家人或家中趣事」作口頭分享。優秀內容可以句子或短文形式展出，張貼在課室的適當位置。 - 常識科於課室設置「家庭樹」，讓學生於代表自己的「樹葉」上，寫上五大核心價值(家庭)的語句。 - 宗教科於各級根據與家庭相關的課題，舉辦不同的學習活動，並設計工作紙，以滲入天主教五大核心價值以培育學生建立正向價值觀。P.1-3：低年級同學學習舊約的聖經故事，P.1 通過圖畫表達家庭中對家人的尊重。P.2 通過慈善撒瑪黎雅人的故事學習「愛主愛人」，學生透過生活情境辨別愛德行為。P.3 通過學生回答問題讓反應聽從父母才能改善個人壞習慣的重要性。P.4-6：高年級學生學習新約的聖經故事較多，P.4(透過全燔祭說明與天主的聯繫)，學生在課堂分享與親人維繫的方法。學生以行動表達對家人的關愛聯繫感讓座情。如喜歡與家人分享校園生活、幫助父母分擔	- English : Teachers will continue to integrate positive education into the curriculum, such as identifying units of work which emphasize values that we would like to promote, or use stories as part of social emotional learning (SEL) to foster positive values. We will continue to work with the NET Section to seek opportunities to visit schools. - 常識科：學生對「家庭樹」十分感興趣，能幫助學生認識天主教五大核心價值(家庭)，「家庭樹」會在內操場擺放至七月。可延伸閱讀或繪本提升學生認識天主教五大核心價值(家庭)。 - 課程發展組：下年度以

目標	策略	成就	反思
		家務。P.5(透過接受洗者約翰洗禮)明白悔改才能重新開始，學生也透過生活進行補贖(愛德)。P.6 學生通過認識聖家的故事明白耶穌在世的使命，也令學生反思個人在家庭的使命。 - 視藝科：各級於學期初舉行集體備課會議，選取以「家庭」相關課題進行課研，設計合適的教學活動或延伸活動，讓學生可以在生活中實踐。運用速寫簿繪畫「家庭」主題相關的作品，上下學期各一次。邀請藝術家舉辦以「家庭」為主題的繪本製作工作坊。在分享過程中，學生體會家庭的重要。 - 電腦科着三、四、五年級學生利用 Google Slide 進行「我的家庭」主題的專題研習。透過活動，學生明白在家庭的重要性，懂得愛護家庭。	愛德及義德為發展重點，先進行教師培訓。
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	- 將正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。 - 各科以「TAG 學習法」設計學習活動，鼓勵學生於課堂內運用「描述 Talk」、「欣賞 Appreciation」及「建議 Give advice」多表達自己及欣賞別人，培養學生將 PERMA 運用在學習之中，完成具有意義的任務，提升他們的「正向情緒(P)」、「全心投入(E)」、「正向人際(R)」、「生命意義(M)」及「成就感(A)」	92.3%學生認識 TAG 學習法 89.4%學生認識 PERMA 五大元素 94.1%老師曾設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我 - 中文科透過「欣賞由我起」，於上學期先由教師教授及示範運用 TAG 相關的正向說話以欣賞同學。 - English teachers have completed the External Sharing: 2021/2022 “Week of Hope - Building Optimism in Our Students” Feedback from CDI, the teacher participants found their sharing very inspiring and useful. Positive education has been added to the English lessons this year to develop positive thinking, in particular gratitude and appreciation. Examples are: positive stories from books and units of work, positive	- 數學科：建議提升校園正向氛圍，如設「校本讚賞」、加入數學元素的欣賞字句。 - 宗教科：明年建議由班本設計平面聖誕樹配上環保飾物，在平面空白位置寫上願望、金句及設計圖案。以上活動需配合將臨期四大主素：醒吾、悔改、喜樂及厄瑪奴耳。 - 音樂科：恢復內操場

		phrases on worksheets (i.e. You can do it!), positive feedback are found (i.e. “carrot cards” from PLP-R/W Home Reading Programme), positive classroom environment is built (i.e. posters and slogans), TAG to encourage students to tell/talk, appreciate and give advice • 數學科運用不同策略培養學生的正向思維，如：以 PERMA 的元素，老師利用 TAG(Take part in/Practice, Appreciate, Give advice)設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自己及他人。於課室展示 TAG 相關的正向口號橫額。老師於課堂活動後，預留時間讓學生進行(TAG)互相及自我欣賞，並給予正面的建議。利用分享與評鑑軟件作自評或互評利用 TAG 的元素進行自 P.1-P.3 科任老師於每學期不少於 2 張工作紙，設計加入家長欣賞的部分(能夠完成可獲一個 Super kids)。P.4-P.6 科任老師於每學期不少於 2 張工作紙內加入自我欣賞的部分(能夠完作可獲一個 Superkids)。每級因應課題設計親子專題課業，加入家長的評鑑學生則進行自評(如跨科閱讀)。 • 宗教科過教學實踐在宗教課以 PERMA 為主軸的正向教育滲入課堂，根據課題與感恩及讚賞的課題，設計不同的學習活動(如：玫瑰月、聖母月—母親節、將臨期—聖誕馬槽及耶穌聖心月)培養學生正向思維，認識自己，肯定自我，發展潛能。 • 視藝科鼓勵學生於課堂內運用 TAG 的方式 Talk(描述) Appreciation(欣賞) Give advice (建議)自評及互評，學習多欣賞自己及他人。配合「溥仁藝廊」優化版(實體畫廊)，利用 TAG 表達欣賞。	早會時，由音樂科老師現場教唱，每周學習唱一段。 • 電腦科：學生在欣賞同學的作品時詞彙可更豐富，科任老師可於活動前提供不同的欣賞詞彙供學生參考。 • 課程發展組：下年度以正向人際關係及成就感為主要發展項目，多進行高展示及高參與的課堂，提升學生學習機會。
--	--	---	--

		- 於音樂課堂內，請學生將他們認為包含正向訊息的歌曲上載 Google classroom，並投票選出代表自己班的班歌。 - 電腦科為一及二年級學生進行設計活動，透過自評及互評，讓學生認識及欣賞自我和同學。教師觀察學生能使用「TAG 學習法」描述自己作品的創作意念及原因，並使用不同的繪圖程式功能。學生亦能在設計活動中使用相關的祝福語互相祝福同學，達到互相欣賞的效果。	
--	--	---	--

關注事項(二): 運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成就	反思
提升學生應用自學工具的能力	- 透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心。 - 各科提供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋，以提升學生對學習的信心 - 透過不同的學習技巧(例如課前預習、閱讀策略、數學解難步驟、運用思維圖、寫筆記的方法做筆記、搜集及整理資料、自我反思等)及學習工具(網上資源、工具書)，以提升學習效能。 - 各科教授不同的學習技巧(例如課前預習、閱讀策略、數學解難步驟、運用思維圖、寫筆記的方法做筆記、搜集及整理資料、自我反思等)，提供機會讓學生應用	83.6%學生曾應用不同學習策略，以提升學習的信心 83.6%學生曾經應用自學工具，以提升學習的信心 94.1%老師曾供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋 94.1%老師認為學生應用自學工具的能力有所提升 86.7%學生曾運用不同的學習技巧及學習工具 83.6%學生認為不同的學習技巧及學習工具能提升其學習效能 94.1%老師曾讓學生運用不同的學習技巧及學習工具 94.1%老師認為學生應用不同的學習技巧及學習工具能提升學生的學習效能 - Teachers have provided different learning skills and	- English : Teachers are encouraged to use A-Plus e-learning platform to assign learning tasks and assess students' learning performance. - 數學科：建議多利用網上資源，例如 Youtube 作預習、可利用 Google doc.為學生建立「學生自學資源」，並放入相關單元的網上資源連結。另外，建議於課室環境設置上可擺放不同課題的教具，如磅、軟尺，讓學生於小

目標	策略	成就	反思
	各科讓學生運用學習工具(網上資源、工具書)，以提升學習效能	tools for students to use. Examples are: Pre-lesson preparation, Reading strategies, Mind maps, Note-taking skills, e-Learning resources, Resources distributed through Classdojo (P.1) and Google Classroom (P.2-6), Reference books, Self-reflection, etc. - 數學科透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心。透過預習短片、工作紙或其他工具作預習，(每單元預習一次)並利用 Google form 或其他平台來監察預習成果)。教師可提供多元化的自學材料如:電子課業以及網站或數學遊戲等給學生進行自學活動。 - 常識科運用以下平台及軟件，P.1 以 CLASSDOJO 給予學生正向的回饋。P.2-P.6 PADLET,GOOGLE CLASSROOM 等讓學生分享所學知識。 - 宗教科透過 Google Classroom 定期為學生提供多元化的學習工具，如利用公教頻道分享最新教區影片一彌撒冷知識、教區四位副主教的牧職、聖人介紹、由神父及修女分享聖召的經過。 - 視藝科老師在長假期前，透過 Google Classroom 發放與節日相關主題的藝術創作影片，讓學生在假期中在家自學有關的創作。根據老師觀察學生對於分享的片段感興趣，並把創作的成果與老師分享。	息或課後自行探索。進行估算活動，提升學生運用不同工具的能力。 - 常識科：建議加強低年級學生的思維工具使用技巧，在課堂多使用思維工具及老師多作示範如何使用。 - 宗教科：為了提升學生多使用 Google Classroom，科任老師定期上載書本沒有的內容，如聖灰瞻禮、守齋、修和聖事。讓學生在堂上分享，老師可透過小獎勵表揚學生的自學成果。 - 視藝科：建議善用 Google Classroom 放發有關國際/中國內地藝術家到香港展覽的網站資訊，讓學生自學有關藝術家的資料及創作特色，建構知識及啟發學生的創造力。 - 體育科：建議預留充足的時間讓學生透過「我

目標	策略	成就	反思
		- 上學期體育及音樂科進行「跨學科活動」製作啦啦球、活動橫額及小結他作為陸運會的「加油」道具。學生分組討論創作的意念，互相溝通表達意見，合作創作「加油」道具，讓學生經驗溝通及合作精神的重要。 - 普通話科：讓三至六年級學生利用電子學習平台，如 PADLET、GOOGLE CLASSROOM 等分享學習成果，同儕互評，老師給予正面回饋。學生運用「樂在普通話智能評測系統」電子學習平台進行自學，以提升學習效能。一至六年級：逢星期二小息進行「普通話大挑戰」，以提升學生學習興趣及信心。	們欣賞你」TAG 鼓勵學生進行自評及互評。 - 普通話科：建議課堂上訓練學生經 GOOGLE CLASSROOM 開啟 PADLET 相關連結，在 PADLET 中參考聲韻母的範本錄音後，上載自己的錄音，讓同學及老師作回饋。 - 課程發展組：於下學期觀察各科具科本特色的學習策略，整合及報告。
營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	- 透過課程設計體驗式教學，培養學生合作精神及溝通能力，提升學生對學習的信心。 - 各科老師設計體驗式的教學活動，培養學生的合作精神及溝通能力，以提升學生對學習的信心	86.7%學生認為透過體驗式的學習活動，能提升其合作精神及溝通能力 99.1%老師曾設計體驗式的教學活動 94.1%老師認為透過體驗式的學習活動，能提升學生的學習信心 - Examples of the designed lessons for experiential learning are: P.1 PLP-R/W: Writing a riddle P.2 PLP-R/W: Writing a story, creating a menu P.1: Writing a riddle, creating their “Poyangram” P.2: Students’ sharing of ideal jobs P.6: Students create their recipes and make a video about their dish	- English : Teachers are encouraged to use the practices and strategies on experiential learning shared in the workshops and meetings in their own lessons. Also, encouraged to participate in PD courses and to disseminate the information with the English subject teachers in the sharing meetings. - 常識科：下學期需設計 P.O.E 課堂，老師在設計課

		● 常識科每級推行 P.O.E 教學設計，老師於共備時選出一個課題，列出進行時間，各級於不同時間進行。 ● 宗教科第一次跨學科活動以宗教及視藝科元素「藝術教育工作坊」以主題：家庭。第二次跨學科活動以宗教及普通話科以魔術形式向學生(P.1-4)福傳正向人生的訊息，主題：尋覓主·得享受。 ● 音樂科請學生每班選一首歌曲，讓他們分組合奏歌曲(4-6 人)，過程中同組學生商討給歌曲配上哪些不同的樂器、圖片、律動等。舉辦教師工作坊，讓老師互相分享教學心得。 ● 體育科利用 Robocoach 軟件推動學生在家自主做運動。希望藉此在疫情下，能培訓學生的運動習慣及提升學生的體能。	堂時可考慮與體驗式的學習活動結合，發展學生的合作精神及溝通能力。 ● 宗教科：魔術師向學生分享自己原生家庭成長受父母影響及父母的悉心教導如何成就今天的自己，讓學生知道從小訂下目標，對將來成長的重要。建議試後活動再邀請魔術義工隊為 P.5-6 學生進行正向心理魔術表演及分享。 ● 體育科：透過老師觀察，普遍學生喜歡使用 Robocoach 平台，但各班的參與度參差，建議老師在下學期更積極鼓勵學生使用 Robocoach 平台，並強調運動的好處及給予校本獎勵計劃中的「寶石」獎勵。 ● 課程發展組：設計學期末問卷時，評估透過綜合課程進行體驗式學習的成效。
--	--	---	--

財政報告(截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1.參與計劃及培訓費用	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00
2.教具	\$1,500.00	\$1600.00	(\$100.00)
3.獎品及紀念品	\$1,500.00	\$837.00	\$663.00
4.耗用品	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
5.其他小項支出	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
合計	\$15,000.00	\$2437.00	\$12,563.00

成員名單

組長：劉欣怡

組員：唐婉婷、陳嘉莎、郭凱婷、何婉筠、姚 瑤、林淑殷、何嘉敏、方家妍、丁耿貞、陳秀珍、陳奕香、張寶珊、朱恩玲、麥美蓮、徐驚賢、黃雅琳、薛家傑、陳嘉鴻、黃慧娟、何寶珊、李韻璇、黃浩然、郭頌豪

獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
訓輔組周年報告

關注事項（一）：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	以「關懷」為主題，與電腦科(教授上傳作品的方法)合辦攝影比賽，讓學生能從日常生活中觀察身邊的人和事，培養關愛他人的態度。	- 超過 70%學生： - 能清晰地指出自己相片的主題(關愛自己/他人/世界)。 - 覺得自己能從這個比賽中學到關愛的重要。	- 學生參與攝影比賽只需使用自己的平板電腦便可進行拍攝，理應比較方便及容易；但可能因為比賽與校外一個相片分享活動掛鉤，而學生不一定能掌握此項活動當中的參加要求，例如標題的演繹、相片內容及創作意念等，故而減低學生參加活動的意慾。 - 超過 85%參加者能清晰地指出自己作品的主題與「關懷」有關，例如：「幸福就在你我身邊」、「分享愛心快樂倍增」及「關鍵時刻感恩有你」等，並以家人和同學作為主要拍攝對象，洋溢溫馨。 - 從訪談中得知，100%參加者都覺得自己能從這個比賽中明白關愛的重要。他們指出關愛的對象可以是自己、家人、朋友、同學，甚至是環境。他們也說出關愛可以使社會更美好，更和諧。	在舉辦類似比賽時，可因應學生的能力，給予適當的指示及引導，或調節參賽要求，例如:減少文字表述的字數、低年級以短句或心情表達等，以提升學生參與的動機。

- 於各班課室外牆設立班本「分享園地」。學生可依月訓主題(如下)，定期以不同的方式，如相片、文字、圖畫等作分享，使學生從中掌握正向情緒及建立良好的人際關係。

月份	月訓主題
9/2022	責任(個人)
10	責任(學校)
11-12	責任(家庭)
1-2/2023	關愛(自己)
3-4	關愛(他人)
5-6	關愛(世界)
7	感恩

- 超過 90%學生曾在適當時候於「園地」分享和月訓相關的作品，例如：相片、文字或圖畫，並表達出感受。

- 根據兩次學生問卷調查所得（分別在2月及6月進行），分別有94%及93%學生曾在適當時候在「園地」以相片、文字或圖畫分享和月訓相關的作品。個別學生認為「園地」有鼓勵同學正面訊息的作用，還可以令班級及學校更顯關愛。
- 在學校和家庭的責任主題中，學生表示曾協助老師分發簿本及維持秩序；在家中照顧弟妹，幫忙做家务等，配合學校本年度「家庭」的主題。學生透過張貼小紙咭與同學、老師作分享及交流。在「關愛一世界」主題中，不少學生透過文字或圖畫，分享對環保議題，戰爭及和平的感想及願望，顯示出他們對世界的關愛，並樂於與同學作出交流。
- 部份班主任為了可讓多些學生就不同主題或個人感受與老師及同學作出分享及交流，他們會把學生的「分享」貼在「園地」外的牆壁上，或是掛在課室外牆的繩子上，增加「園地」的分享空間。
- 根據兩次學生問卷調查所得，超過88%的學生表示喜歡這個分享園地的設置。他們認為這個設置可讓他們與老師及同學分享感受及生活體驗的機會。

- 鼓勵班主任可著意美化「分享園地」的版面，增加色彩及趣味；並且，可以善用空間，擴大「園地」的分享位置，增加學生分享的機會。
- 可考慮更換有色及較厚的亞加力膠板；除了可以增加美感外，還可減低損壞的機會。

財政報告 (截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲) 校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼 (經擴大的營辦津貼的基線指標)

項目	預算	支出	結餘
1. 風紀訓練-風紀章和記錄簿	\$ 1,200.00	\$1,105.00	\$95.00
2. 校本輔導	\$ 5,500.00	\$2,534.60	\$2,965.40
3. 訓導雜項-獎品及禮物	\$ 1,000.00	\$697.90	\$302.10
合計	\$ 7,700.00	\$4337.50	\$3,362.50

(乙) 全方位學習津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 風紀培訓-講者費	\$ 1,500.00	\$1,500.00	0
2. 成長活動或講座	\$ 10,000.00	\$9,300.00	\$700.00
合計	\$ 11,500.00	\$10,800.00	\$700.00

(丙) 各班外牆亞加力膠板費用(總務組)

項目	預算	支出	結餘
1. 亞加力膠板	\$ 20,000.00	\$13,200.00	\$6,800.00
合計	\$ 20,000.00	\$13,200.00	\$6,800.00

成員名單

統籌：馬錦興老師

組員：何寶珊老師、陳嘉莎老師、李鎮東老師、梁任豪老師、李可晴姑娘(社工)、蔡綺琪姑娘(教育心理學家)

獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
學生支援服務組周年報告

關注事項（一）：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成就	反思
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	● 透過與不同機構合作，舉辦多元化的學習活動，如藝術表達活動，讓學生能透過參與活動，認識自己，肯定自我，發展潛能。 ● 本年度舉辦的活動包括： ➢ 學校演藝實踐計劃—香港國際鼓手節「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃 ➢ 校本資優戲劇課程 ➢ 資優視藝 STEAM 課程——「PROCREATE」 ➢ 「手牽手·藝童遊」表達藝術治療小組 ➢ 「S Power—SEN 學童及照顧者同行網絡」計劃(扭氣球親子小組) ➢ 學習支援津貼資助第二層學生小組訓練（社交小組、遙控車達人、互動魔術班、新	● 各項多元化的學習活動按計劃進行中，活動完結時，會邀請同學填寫「2022-2023 年度學生支援服務周年計劃學生問卷」，從而了解學生在活動中能否透過參與活動，認識自己，肯定自我，發展潛能。 ● 學校演藝實踐計劃—香港國際鼓手節「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃 參與人數：共招收了 20 位小三至小六學生。 出席情況：截至 2023 年 6 月 25 日，共進行了 31 次訓練，出席率達 94.5%。 下學期上課情況：學生大部分在堂上能即時明白老師的指示，師生之間有良好的溝通。學生的學習進度良好，其中也有個別認真的同學，他們時常會幫助其他同學跟上學習進度。 然而，學生上課期間的秩序依然有進步	● 多元化的學習活動能為學生帶來非學術範疇的學習經驗，對於群性發展，情緒表達及社交溝通十分重要，培養學生正向思維，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。 ● 在籌辦各項活動時需要平衡教師及教學助理的工作人手安排，學生的學習時間也十分有限，幸得課外活動組整體規劃及協調，令各個小組訓練得以順利開展，學生也能從中受惠獲益。

目標	策略	成就	反思
	興運動)	空間。時有個別自控能力較弱的學生於課堂上任意揮動鼓棍，和其他同學互相嬉戲，影響學習進度。 儘管如此，他們整體同學之間的相處非常融洽，演出時表現十分投入。 ● 校本資優戲劇課程 參與人數：16 人 學生出席情況：優良 活動情況及成效： 學生投入參與，學懂合作及團隊精神。在排練過程中提升自信心，能夠有自信地說出台詞，並懂得運用肢體動作表達角色情感，最終演出順利完成。 ● 資優視藝 STEAM 課程—— 「PROCREATE」 參與人數：9 人 學生出席情況：86% 4A 鄭昉怡、4B 陳曉琳必須參與成長的天空，撞了三次課堂；另外有個別學生病假；整體出席率理想。 活動情況及成效：學生最終能運用「procreate」電繪應用程式創作，繪畫家人與自己慶祝生日的場景。負責老師及導師觀察，學生下學期課堂表現有進步，表現積極，專注力有改善，勇於發問。學生表現積極，課堂氣氛愉快。	

目標	策略	成就	反思
		「手牽手・藝童遊」表達藝術治療合併小組 參與人數：11 人 出席情況：72% 活動情況： 在小組的頭三節留意到部分同學對自閉症同學有時過動或自我的表現逐漸變得適應，也見到組內同學比上一階段多了很多良性互動（如：給有需要的同學改善建議、嘗試協調爭執、平靜地表達自己的看法讓同學了解自己的立場等）。同學的包容及友愛接納的態度為小組營造了適合學習社交的氛圍，他們的行為亦對自閉症同學做成了正面榜樣。唯在第四節新同學加入後與組內同學持續爭執，後來發現二人積怨已深，行為及溝通均有威脅成份，經治療師多番協調情況仍未有改善，以致組內氣氛變得相當不安，影響所有同學的自我表達意慾、投入程度及創作力的發揮。校方老師嘗試介入入組觀察，鼓勵學生合宜及禮貌的交流，學生明顯地積極改善及作出自控，同學的專注及投入程度亦因而有所提升，部分同學亦表示本節活動有趣、感到很寧靜等。小組現已進行 9 節，尚餘 3 節活動。 「S Power—SEN 學童及照顧者同行網	

目標	策略	成就	反思
		絡」計劃(扭氣球親子小組)(進行中) 參與人數：9 位 SEN 學生及其家長 出席情況：良好 活動情況：學生和家長投入參與活動， 學生聽從導師指示，嘗試運用不同的扭 氣球技巧，製作不同的作品，並把作品 帶回家及和朋友分享。 ● 社交小組 參與人數：詳見附件 出席情況：詳見附件 活動情況：詳見附件 ● 遙控車達人 參與人數：10 人 出席情況：良好(有三位學生 100%出席 率，其餘學生都有一至兩次請假) 活動情況： 學生投入參與活動，聽從導師指示進行 簡單組裝、利用遙控器操控遙控車。導 師欣賞學生持續進步於操控遙控車及與 同學合作完成挑戰任務。 ● 魔術班 參與人數：7 人 出席情況：優良(除了有 2 位學生因病假	

目標	策略	成就	反思
		及撞了其他活動而請假一次，其餘學生能 100%出席) 活動情況： 學生表現投入，喜愛學習魔術，在課堂上會默默練習，即使不成功，但都沒有氣餒。導師表示學生非常活躍，充滿好奇心，主動想把學習的魔術表演給同學欣賞，導師也給予學生表演機會，邀請學生到課室前表演，最後會給予學生讚賞及評語。 ● 新興運動 參與人數：23 人，10 個 SEN 學生 學生出席情況：大部分同學都齊出席率，唯個別同學全缺席 活動情況：教練及老師都留意到 ASD 學生能夠透過運動多與同學接觸和溝通，ADHD 學生能夠學習紀律和專注，新興運動對 sen 學生有很大的作用。 「2022-2023 年度學生支援服務周年計劃學生問卷」結果：共收到 121 個回覆，來自小一至小六曾參加本年度舉辦的活動的同學，分別 70.2%學生及 27.3.%學生十分同意及部分同意參與以上小組活動「令我認識自己、肯定自我及發展潛	

目標	策略	成就	反思
		能。」66.9%學生及 29.8%學生十分同意及部分同意參與以上小組活動「令我提升自信心及成就感。」65.3%學生十分同意及部分同意參與以上小組活動，讓我學習與別人溝通，並提升正向表達的能力。 學生在活動中能透過參與活動，認識自己，肯定自我，發展潛能。	

財政報告

(甲) 學習支援津貼 (截至 2023 年 8 月 31 日)

項目	預算	支出	結餘
1. 聘請全職教師	\$781,011.00	\$802,480.00	(\$21,469.00)
2. 增聘教學助理	\$309,960.00	\$140,220.00	\$169,740.00
1、2 項目 MPF	已包含在預算		
3. 外購專業服務	\$178,340.00	\$132,360.00	\$45,980.00
4. 購置學習資源及器材	\$11,200.00	\$17,861.70	(\$6,661.00)
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$9,600.00	\$3,125.00	\$6,475.00
合計	\$1,290,111.00	\$1,096,046.70	\$19,4064.30

(乙) 新來港學童支援計劃 (截至 2023 年 8 月 31 日)

項目	預算	支出	結餘
1. 新來港學童中英文輔導課程	\$21,000.00	\$12,600	\$8,400.00
2. 新來港學童適應課程	\$9,800.00	\$5,850	\$3,950.00
3. 戶外活動	\$5,000.00	\$0	\$5000.00
合計	\$35,800.00	\$18,450.00	\$17,350.00

(丙) 言語治療津貼 (截至 2023 年 8 月 31 日)

項目	預算	支出	結餘
1. 外購專業服務	\$136,500.00	\$126,000.00	\$10,500.00
2. 購置學習資源及器材	\$3,000.00	\$0.00	\$3,000.00
合計	\$139,500.00	\$126,000.00	\$13,500.00

(丁) 全方位學習津貼(截至 2023 年 8 月 31 日)

項目	預算	支出	結餘
1. 資優戲劇課程（小二至小五）	\$49,999.00	\$0.00	\$49,999.00
2. 資優視藝 STEAM 課程——「PROCREATE」（小四至小六）	\$49,999.00	\$20,200.00	\$29,799.00
3. 學校演藝實踐計劃—香港國際鼓手節「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃(小三至小六)	\$49,999.00	\$40,836.00	\$9,163.00
4. 綜合課程學習成果展示影片製作小組及器材	\$49,999.00	\$0.00	\$49,999.00
合計	\$199,996.00	\$61,036.00	\$138,960.00

註：上述項目部份包括: 教具、校具、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、運輸及交通費、比賽、培訓費用、講者費、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、實體圖書、電子圖書 (e 閱讀及其他)、郵費、其他小項支出等

成員名單

統籌：曾韻暉主任

組員：林淑殷老師（SENST）、陳嘉鴻老師（SENST）、陳嘉莎老師（SENST）、黃雅琳老師（SENCT）、黃梅茵老師（SENCT/NAC）、羅凱玟老師（SENTA）、蔡綺琪姑娘（EP）

獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
資優教育發展組周年報告

關注事項（一）：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成就	反思
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	● 透過與不同機構合作，舉辦多元化的學習活動，如藝術表達活動，讓學生能透過參與活動，認識自己，肯定自我，發展潛能。 ● 本年度舉辦的活動包括： ➢ 學校演藝實踐計劃—香港國際鼓手節「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃 ➢ 校本資優戲劇課程 ➢ 資優視藝 STEAM 課程——「PROCREATE」 ➢ 「手牽手·藝童遊」表達藝術治療小組 ➢ 「S Power—SEN 學童及照顧者同行網絡」計劃(扭氣球親子小組) ➢ 學習支援津貼資助第二層學生小組訓練（社交小組、遙控車達人、互動魔術班、新	● 各項多元化的學習活動按計劃進行中，活動完結時，會邀請同學填寫「2022-2023 年度學生支援服務周年計劃學生問卷」，從而了解學生在活動中能否透過參與活動，認識自己，肯定自我，發展潛能。 ● 學校演藝實踐計劃—香港國際鼓手節「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃 參與人數：共招收了 20 位小三至小六學生。 出席情況：截至 2023 年 6 月 25 日，共進行了 31 次訓練，出席率達 94.5%。 下學期上課情況：學生大部分在堂上能即時明白老師的指示，師生之間有良好的溝通。學生的學習進度良好，其中也有個別認真的同學，他們時常會幫助其他同學跟上學習進度。 然而，學生上課期間的秩序依然有進步	● 多元化的學習活動能為學生帶來非學術範疇的學習經驗，對於群性發展，情緒表達及社交溝通十分重要，培養學生正向思維，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。 ● 在籌辦各項活動時需要平衡教師及教學助理的工作人手安排，學生的學習時間也十分有限，幸得課外活動組整體規劃及協調，令各個小組訓練得以順利開展，學生也能從中受惠獲益。

目標	策略	成就	反思
	興運動)	空間。時有個別自控能力較弱的學生於課堂上任意揮動鼓棍，和其他同學互相嬉戲，影響學習進度。 儘管如此，他們整體同學之間的相處非常融洽，演出時表現十分投入。 ● 校本資優戲劇課程 參與人數：16 人 學生出席情況：優良 活動情況及成效： 學生投入參與，學懂合作及團隊精神。在排練過程中提升自信心，能夠有自信地說出台詞，並懂得運用肢體動作表達角色情感，最終演出順利完成。 ● 資優視藝 STEAM 課程—— 「PROCREATE」 參與人數：9 人 學生出席情況：86% 4A 鄭昉怡、4B 陳曉琳必須參與成長的天空，撞了三次課堂；另外有個別學生病假；整體出席率理想。 活動情況及成效：學生最終能運用「procreate」電繪應用程式創作，繪畫家人與自己慶祝生日的場景。負責老師及導師觀察，學生下學期課堂表現有進步，表現積極，專注力有改善，勇於發問。學生表現積極，課堂氣氛愉快。	

目標	策略	成就	反思
		● 「手牽手・藝童遊」表達藝術治療合併小組 參與人數：11 人 出席情況：72% 活動情況： 在小組的頭三節留意到部分同學對自閉症同學有時過動或自我的表現逐漸變得適應，也見到組內同學比上一階段多了很多良性互動（如：給有需要的同學改善建議、嘗試協調爭執、平靜地表達自己的看法讓同學了解自己的立場等）。同學的包容及友愛接納的態度為小組營造了適合學習社交的氛圍，他們的行為亦對自閉症同學做成了正面榜樣。唯在第四節新同學加入後與組內同學持續爭執，後來發現二人積怨已深，行為及溝通均有威脅成份，經治療師多番協調情況仍未有改善，以致組內氣氛變得相當不安，影響所有同學的自我表達意慾、投入程度及創作力的發揮。校方老師嘗試介入入組觀察，鼓勵學生合宜及禮貌的交流，學生明顯地積極改善及作出自控，同學的專注及投入程度亦因而有所提升，部分同學亦表示本節活動有趣、感到很寧靜等。小組現已進行 9 節，尚餘 3 節活動。 ● 「S Power—SEN 學童及照顧者同行網絡」計劃(扭氣球親子小組)(進行中) 參與人數：9 位 SEN 學生及其家長	

目標	策略	成就	反思
		出席情況：良好 活動情況：學生和家長投入參與活動，學生聽從導師指示，嘗試運用不同的扭氣球技巧，製作不同的作品，並把作品帶回家及和朋友分享。 ● 社交小組 參與人數：詳見附件 出席情況：詳見附件 活動情況：詳見附件 ● 遙控車達人 參與人數：10 人 出席情況：良好(有三位學生 100%出席率，其餘學生都有一至兩次請假) 活動情況： 學生投入參與活動，聽從導師指示進行簡單組裝、利用遙控器操控遙控車。導師欣賞學生持續進步於操控遙控車及與同學合作完成挑戰任務。 ● 魔術班 參與人數：7 人 出席情況：優良(除了有 2 位學生因病假及撞了其他活動而請假一次，其餘學生能 100%出席) 活動情況：	

目標	策略	成就	反思
		學生表現投入，喜愛學習魔術，在課堂上會默默練習，即使不成功，但都沒有氣餒。導師表示學生非常活躍，充滿好奇心，主動想把學習的魔術表演給同學欣賞，導師也給予學生表演機會，邀請學生到課室前表演，最後會給予學生讚賞及評語。 ● 新興運動 參與人數：23 人，10 個 SEN 學生 學生出席情況：大部分同學都齊出席率，唯個別同學全缺席 活動情況：教練及老師都留意到 ASD 學生能夠透過運動多與同學接觸和溝通，ADHD 學生能夠學習紀律和專注，新興運動對 sen 學生有很大的作用。 「2022-2023 年度學生支援服務周年計劃學生問卷」結果：共收到 121 個回覆，來自小一至小六曾參加本年度舉辦的活動的同學，分別 70.2%學生及 27.3%學生十分同意及部分同意參與以上小組活動「令我認識自己、肯定自我及發展潛能。」66.9%學生及 29.8%學生十分同意及部分同意參與以上小組活動「令我提升自信心及成就感。」65.3%學生十分	

目標	策略	成就	反思
		同意及部分同意參與以上小組活動，讓我學習與別人溝通，並提升正向表達的能力。 學生在活動中能透過參與活動，認識自己，肯定自我，發展潛能。	

財政報告

(甲) 學習支援津貼 (截至 2023 年 8 月 31 日)

項目	預算	支出	結餘
1. 聘請全職教師	\$781,011.00	\$802,480.00	(\$21,469.00)
2. 增聘教學助理	\$309,960.00	\$140,220.00	\$169,740.00
1、2 項目 MPF	已包含在預算		
3. 外購專業服務	\$178,340.00	\$132,360.00	\$45,980.00
4. 購置學習資源及器材	\$11,200.00	\$17,861.70	(\$6,661.00)
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$9,600.00	\$3,125.00	\$6,475.00
合計	\$1,290,111.00	\$1,096,046.70	\$19,4064.30

(乙) 新來港學童支援計劃 (截至 2023 年 8 月 31 日)

項目	預算	支出	結餘
1. 新來港學童中英文輔導課程	\$21,000.00	\$12,600	\$8,400.00
2. 新來港學童適應課程	\$9,800.00	\$5,850	\$3,950.00
3. 戶外活動	\$5,000.00	\$0	\$5000.00
合計	\$35,800.00	\$18,450.00	\$17,350.00

(丙) 言語治療津貼 (截至 2023 年 8 月 31 日)

項目	預算	支出	結餘
1. 外購專業服務	\$136,500.00	\$126,000.00	\$10,500.00
2. 購置學習資源及器材	\$3,000.00	\$0.00	\$3,000.00
合計	\$139,500.00	\$126,000.00	\$13,500.00

(丁) 全方位學習津貼(截至 2023 年 8 月 31 日)

項目	預算	支出	結餘
1. 資優戲劇課程（小二至小五）	\$49,999.00	\$0.00	\$49,999.00
2. 資優視藝 STEAM 課程——「PROCREATE」（小四至小六）	\$49,999.00	\$20,200.00	\$29,799.00
3. 學校演藝實踐計劃—香港國際鼓手節「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃(小三至小六)	\$49,999.00	\$40,836.00	\$9,163.00
4. 綜合課程學習成果展示影片製作小組及器材	\$49,999.00	\$0.00	\$49,999.00
合計	\$199,996.00	\$61,036.00	\$138,960.00

註：上述項目部份包括: 教具、校具、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、運輸及交通費、比賽、培訓費用、講者費、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、實體圖書、電子圖書 (e 閱讀及其他)、郵費、其他小項支出等

成員名單

統籌：曾韻暉主任

組員：林淑殷老師（SENST）、陳嘉鴻老師（SENST）、陳嘉莎老師（SENST）、黃雅琳老師（SENCT）、黃梅茵老師（SENCT/NAC）、羅凱玟老師（SENTA）、蔡綺琪姑娘（EP）

獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
活動及全方位學習活動組計劃報告

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項																																				
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	● 舉辦多元化的課外活動，培養學生的興趣及技能，從而建立他們的自信心和正面的價值觀。 ➤ A. 體、藝 <table><tr><th>項目</th><th>活動名稱</th><th>日期（逢星期）</th></tr><tr><td>1</td><td>「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃</td><td>一</td></tr><tr><td>2</td><td>資優戲劇小組</td><td>二</td></tr><tr><td>3</td><td>芭蕾舞</td><td>六</td></tr><tr><td>4</td><td>花式跳繩</td><td>六</td></tr><tr><td>5</td><td>匹克球班(A 班)</td><td>六</td></tr><tr><td>6</td><td>圍棋班(A 班)</td><td>六</td></tr><tr><td>7</td><td>圍棋班(B 班)</td><td>六</td></tr><tr><td>8</td><td>3D 立體繪圖班</td><td>六</td></tr><tr><td>9</td><td>手綿球隊</td><td>六</td></tr><tr><td>10</td><td>舞蹈班</td><td>六</td></tr><tr><td>11</td><td>中國民間敲擊樂團</td><td>六</td></tr></table>	項目	活動名稱	日期（逢星期）	1	「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃	一	2	資優戲劇小組	二	3	芭蕾舞	六	4	花式跳繩	六	5	匹克球班(A 班)	六	6	圍棋班(A 班)	六	7	圍棋班(B 班)	六	8	3D 立體繪圖班	六	9	手綿球隊	六	10	舞蹈班	六	11	中國民間敲擊樂團	六	● 85%學生認為參加的課外活動能建立他們的自信心。 ● 透過老師的觀察學生能積極主動投入課外活動課堂。	● 透過老師觀察及意見所得，大部分學生在上學期周六課外活動時均積極主動投入參與活動，同學缺席和遲到的情況不算嚴重。而且，不同的課外活動為學生提供了多方面的學習機會（體、藝及學術等），讓學生除了能認識自己外，也能透過所參加的活動肯定自我，也能提升他們的正向情緒和加強正向人際關係。 ● 透過老師觀察和學	● 各組課外活動負責老師可讓學生多參與校外、校內比賽或表演，讓他們能發揮所長，從而提升他們的自信心。
		項目	活動名稱	日期（逢星期）																																				
		1	「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃	一																																				
		2	資優戲劇小組	二																																				
		3	芭蕾舞	六																																				
		4	花式跳繩	六																																				
		5	匹克球班(A 班)	六																																				
		6	圍棋班(A 班)	六																																				
		7	圍棋班(B 班)	六																																				
		8	3D 立體繪圖班	六																																				
		9	手綿球隊	六																																				
		10	舞蹈班	六																																				
		11	中國民間敲擊樂團	六																																				

目標	策略			成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	➤ B. 學術				生意見所得，約99%的學生都很喜愛參加全方位學習活動，並表示期望下學期仍有機會參與不同的學習活動。亦有老師表示希望能在下學期試後時間與學生進行。 ● 透過老師觀察和學生意見所得，約99%的學生都認為參加的課外活動能建立他們的自信心，而且他們都很喜愛參加課外活動，大部分的意見都是希望增加活動日子和時數、以及增加不同種類的課外活動，例如：電競、乒乓、閃避球、	
	項目	活動名稱	日期（逢星期）			
	1	資優視藝 STEAM 課程	四			
	2	線上功課輔導班	一、三、五			
	3	P.3 珠心算	三			
	4	P.4 珠心算	三			
	5	P.5 珠心算	三			
	6	P.6 珠心算	三			
	7	OMI 小四英文特訓班	六			
	8	OMI 小五數學特訓拔尖班	六			
	9	OMI 小五英文特訓班	六			
	10	OMI 小三數學特訓拔尖班	六			
	11	OMI 小三英文特訓班	六			
	12	OMI 小四數學特訓拔尖班	六			
	13	區本升中面試班	六			

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項																																																
	➤ C. 特定對象 <table><tr><th>項目</th><th>活動名稱</th><th>日期（逢星期）</th></tr><tr><td>1</td><td>課後功課輔導班</td><td>二、三、四、五</td></tr><tr><td>2</td><td>新來港英文及適應班</td><td>一、三、五</td></tr><tr><td>3</td><td>「手牽手・藝童遊」 表達藝術治療小組(A 組)</td><td>六</td></tr><tr><td>4</td><td>「手牽手・藝童遊」 表達藝術治療小組(B 組)</td><td>六</td></tr><tr><td>5</td><td>非華語學生 「追夢者」中文提升班</td><td>六</td></tr><tr><td>6</td><td>升旗隊</td><td>三</td></tr><tr><td>7</td><td>S Power Zentangle 禪繞藝術工作坊</td><td>六</td></tr><tr><td>8</td><td>非華語學生 「知書識墨」班</td><td>六</td></tr><tr><td>9</td><td>非華語學生 「閱讀我有計」班</td><td>六</td></tr><tr><td>10</td><td>S Power Zentangle 禪繞藝術工作坊(二)</td><td>六</td></tr><tr><td>11</td><td>「手牽手・藝童遊」 表達藝術治療小組(B 組)</td><td>六</td></tr><tr><td>12</td><td>小五「成長的天空計劃」</td><td>四（課後）、 六（早上）</td></tr><tr><td>13</td><td>小四「成長的天空計劃」</td><td>四（課後）、 六（早上）</td></tr><tr><td>14</td><td>小六「成長的天空計劃」</td><td>三（課後）、 六（早上）</td></tr><tr><td>15</td><td>S Power 扭氣球工作坊</td><td>六</td></tr></table>	項目	活動名稱	日期（逢星期）	1	課後功課輔導班	二、三、四、五	2	新來港英文及適應班	一、三、五	3	「手牽手・藝童遊」 表達藝術治療小組(A 組)	六	4	「手牽手・藝童遊」 表達藝術治療小組(B 組)	六	5	非華語學生 「追夢者」中文提升班	六	6	升旗隊	三	7	S Power Zentangle 禪繞藝術工作坊	六	8	非華語學生 「知書識墨」班	六	9	非華語學生 「閱讀我有計」班	六	10	S Power Zentangle 禪繞藝術工作坊(二)	六	11	「手牽手・藝童遊」 表達藝術治療小組(B 組)	六	12	小五「成長的天空計劃」	四（課後）、 六（早上）	13	小四「成長的天空計劃」	四（課後）、 六（早上）	14	小六「成長的天空計劃」	三（課後）、 六（早上）	15	S Power 扭氣球工作坊	六		功夫、烹飪、足球、 籃球、劍擊等。	
項目	活動名稱	日期（逢星期）																																																		
1	課後功課輔導班	二、三、四、五																																																		
2	新來港英文及適應班	一、三、五																																																		
3	「手牽手・藝童遊」 表達藝術治療小組(A 組)	六																																																		
4	「手牽手・藝童遊」 表達藝術治療小組(B 組)	六																																																		
5	非華語學生 「追夢者」中文提升班	六																																																		
6	升旗隊	三																																																		
7	S Power Zentangle 禪繞藝術工作坊	六																																																		
8	非華語學生 「知書識墨」班	六																																																		
9	非華語學生 「閱讀我有計」班	六																																																		
10	S Power Zentangle 禪繞藝術工作坊(二)	六																																																		
11	「手牽手・藝童遊」 表達藝術治療小組(B 組)	六																																																		
12	小五「成長的天空計劃」	四（課後）、 六（早上）																																																		
13	小四「成長的天空計劃」	四（課後）、 六（早上）																																																		
14	小六「成長的天空計劃」	三（課後）、 六（早上）																																																		
15	S Power 扭氣球工作坊	六																																																		

財政報告 (截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲) 全方位學習津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 舉辦不同的課外活動及多元智能活動	\$ 140,000.00	\$58,074.40	\$80740.53
2. 舉辦全校大旅行	\$ 20,000.00	\$6,300.00	\$ 13,700.00
3. 舉辦戶外教育營	\$ 15,000.00	\$0.00	\$ 15,000.00
4. 聘請舞蹈及芭蕾舞導組教練	\$ 30,000.00	\$7,660.00	\$22,340.00
5. 聘請中國民間敲擊樂團教練	\$ 40,000.00	\$7,600.00	\$32,400.00
6.			
合計	\$245,000.00	\$79,634.40	\$91,480.53

成員名單

統籌: 郭凱婷、徐驚賢、方家妍

組員: 黃雅琳

獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
學校形象推廣組周年報告

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
秉承天主教教義,讓學生認識天主教五大核心價值,並在生活中實踐。	● 透過德育及公民教育，滲入天主教五大核心價值(愛德、真理、生命、家庭、義德)，培育學生建立正向的價值觀。 ➢ 舉辦「愛家庭親子嘉年華」 ➢ 對象：一、二年級學生及家長 ➢ 活動內容： 學生扭扭車大賽(個人及親子組)、攤位遊戲(主題與愛家庭有關的價值教育、跨學科、STEM 遊戲)、各課外活動小組體驗(例如地壺球、手工、桌上遊戲等)	● 70%學生同意此活動能幫助增進親子關係。	● 活動已於 3/7 完成 ● 大約有 20 多位家長出席。 ● 根據校本問卷調查結果顯示: ➢ 93% 學生同意此活動能幫助增進親子關係。 ➢ 100% 的參與家長同意此活動整體氣氛良好、流程安排順暢、對活動整體滿意。 ● 扭扭車大賽所有獎項將於 12/7 結業禮頒發。	● 如活動改為星期天或星期日舉辦，會提升家長出席率。 ● 可增設成功完成所有攤位獎，可吸引學生盡力去完成所有攤位遊戲。 ● 扭扭車比賽氣氛熱烈，家長和學生都非常投入比賽 ● 三至六年級學生都很喜歡駕駛扭扭車，下年度可考慮舉辦各級扭扭車比賽。 ● 攤位設置內容能配頒發，合活動主題。

財政報告 (截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲) 校本管理補充津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 獎品及禮物	\$5,000.00	\$3,423.00	\$1,577.00
2. 宣傳橫額	\$1,000.00	\$1,763.00	(\$763.00)
3. 親子嘉年華用品	\$3,000.00	\$5,817.50	(\$2817.50)
4. 學校活動短片後期製作	\$20,000.00	\$0.00	\$20,000.00
5. 其他小項支出	\$1,000.00	\$180.00	\$820.00
合計	\$30,000.00	\$11,183.50	\$18,816.50

(乙) 學校發展基金

項目	預算	支出	結餘
1. 印刷宣傳刊物	\$3,000.00	\$0.00	\$3,000.00
2. 派發宣傳刊物運輸費	\$2,500.00	\$770.00	\$1,730.00
3. 聘請外籍英語老師	\$8,000.00	\$0.00	\$8,000.00
4. 幼稚園參加陸運會車費	\$3,000.00	\$0.00	\$3,000.00
5. 其他小項支出	／	\$889.00	(\$889.00)
6. 助學金	／	\$7,858.20	(\$7,858.20)
合計	\$16,500.00	\$9517.20	\$6,982.80

成員名單

統籌： 曾志權

組員： 何嘉敏、何婉筠、郭凱婷、陳嘉莎、郭頌豪

獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
資訊科技及電子學習組

財政報告 (截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲) 資訊科技綜合津貼(CITG)

項目	預算	支出	結餘
1. 學校 Wifi 費用(每月\$4500)	\$54,000.00	\$54,000.00	\$0.00
2. Broadband Service(每月\$1200)	\$14,400.00	\$14,400.00	\$0.00
3. 電子展示屏幕	\$10,000.00	\$86,000.00	(\$76,000.00)
4. 學校網頁託管年費	\$7,571.00	\$7,571.00	\$0.00
5. 其他	\$2,000.00	\$24,523.00	(\$22,523.00)
6. 智能教職員證及智能學生證	0.00	\$9,170.00	(\$9,170.00)
7. CCTV 系統保養年費	0.00	\$5,800.00	(\$5,800.00)
8. 實物投影機 30 部	0.00	\$4,500.00	(\$4,500.00)
9. 電腦室筆記簿型電腦	0.00	\$183,060.00	(\$183,060.00)
合計	\$87,971.00	\$389,024.00	(\$301,053.00)

成員名單

統籌：曾志權

組員：薛家傑、郭凱婷、徐驚賢、陳嘉鴻、梁任豪、黃梅茵、楊柏軒、歐陽振祥

獻主會溥仁小學
2022-2023 年度
德育、公民及國民教育及價值教育組報告

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
1.培養學生正向思維，透過PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	● 學生透過成長課、講座、工作坊、活動等，讓學生認識自己及肯定自我，培養正向的價值觀。 ➢ 鼓勵學生於課堂內多運用 TAG 的方式自評及互評，學習多欣賞自己及他人。	● 80%教師認為有關的活動能夠讓學生認識自己及肯定自我，培養正向的價值觀。 ● 80%學生認為有關的活動能夠讓學生認識自己及肯定自我，培養正向的價值觀。 ● 80%教師認為於課堂內多運用 TAG 的方式自評及互評，能夠讓學生學習多欣賞自己及他人。 ● 80%學生認為於課堂內多運用 TAG 的方式自評及互評，能夠讓學生學習多欣賞自己及他人。	● 「V+正向星期一課程」透過多元化的成長課、講座、工作坊、活動等，讓學生認識自己及肯定自我，培養正向的價值觀。 ● 2022 年 9 月至 2023 年 6 月活動包括： ➢ 4 個中華文化活動 ➢ 4 個國民教育活動 ➢ 22 個價值教育活動 ➢ 10 成長課 ➢ 4 個生涯規劃活動 ➢ 1 個義工服務活動 ● <u>根據在校本問卷調查顯示：</u> ➢ 100%教師認為有關的活動能夠讓學生認識自己及肯定自我，培養正向的價值觀。 ➢ 97.3%學生認為有關的活動能夠讓學生認識自己及肯定自我，培養正向的價值觀。 ● <u>根據老師觀察及面談：</u> ➢ 活動的內容與正向主題相關，能鼓勵學生認識自己，發展潛能，培養正面的價值觀。 ➢ 學生尤其喜歡劇場、表演、手作等活動，反應投入，六年級外出義工的服務，學生積極參與，樂於服務長者。 ➢ 學生對於部分講座感到沉悶，特別是	● 經過上下學期的運作，教師及學生對「V+正向星期一課程」已有一定的認識及熟習當中的運用，建議下學期繼續進行。 ● 建議舉辦活動的形式可多樣化，除了資訊性的講座外，還可以加入更多「動手做」的工作坊，甚至可多嘗試學生「親身體驗」的服務及活動。 ● 建議舉辦活動可邀請家長參與，一來可充分利用資源，二來家長更加了解學生所學，家校合作，培養正向的價值觀。

			較少互動環節的講座，因此，有關情況已向相關機構反映。有見及此，老師選取下學期活動時也配合學生的意見，例如選取音樂劇、話劇、工作坊，外出服務等。 ● <u>根據「V+紀錄冊」學生表現:</u> ➢ 學生於活動後，需要完成「V+紀錄冊」以鞏固所學。 ➢ 透過紀錄冊內容，可見低年級的學生尤其喜歡劇場形式的活動，而高年級的學生較喜歡動手做及外出服務的活動。 ➢ 透過紀錄冊內容，可見學生能掌握當天活動的主題，能把深刻的畫面繪畫出來，部分高年級的活動配合反思工作紙，讓學生有機會發表個人感受外，也讓老師了解後可作出適切回應。 ● 「V+正向星期一活動」於第8期及第19期公教報《喜樂少年》報導有關活動內容，培養學生正向的價值觀。 ● 「V+正向星期一活動」於第647期、658期及676期《親子王》報導有關活動內容，培養學生正向的價值觀。 ● 「V+正向星期一」透過多元化的成長課、講座、工作坊、活動等，鼓勵學生於運用TAG的方式Talk(描述) Appreciation(欣賞) Give advice (建議)自評及互評，學習多欣賞自己及他人。	● 「V+紀錄冊」能反映學生對活動的喜愛的程度及所學的知識，日後老師籌辦相關活動可作參考及考慮。 ● 建議「V+紀錄冊」可加入「互評」、「老師回饋」、「親子環節」。 ● 全日制時間上課，
--	--	--	---	---

			● <u>根據在校本問卷調查顯示:</u> ➢ 100%教師認為於課堂內多運用 TAG 的方式自評及互評，能夠讓學生學習多欣賞自己及他人。 ➢ 96%學生認為於課堂內多運用 TAG 的方式自評及互評，能夠讓學生學習多欣賞自己及他人。 ● <u>根據老師觀察及面談:</u> ➢ 老師有提供機會給學生分享感受，學習多欣賞自己及他人，例如:考試加油站、成長課的分享時間、「超級小毅人」、賽馬會義工服務等，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。 ➢ 老師及學生表示，成長課節時間能鼓勵學生於運用 TAG 的方式來分享感受，惟當天舉辦講座、工作坊、活動或表演時，老師較少時間能與學生以 TAG 的方式來進行自評或互評。有見及此，下學學期部分活動，於活動時，已加入了分享及反思的任務。 ➢ 老師觀察，學生較能掌握 Appreciation(欣賞)的部份，惟 Talk(描述)及 Give advice (建議)的能力較弱，需要老師點撥。有見及此，下學學期部分活動，配合延伸工作紙或小冊子，學生整理學習成果後，較能以 TAG 的方式自評及互評。	「V+正向星期一課程」的時間較上學期充裕，老師可於活動後，邀請 2-3 位運用 TAG 的方式自評及互評，學習多欣賞自己及他人。 ● 建議初小及中小年級的學生可先鼓勵運用 Talk(描述) Appreciation(欣賞)兩個技巧自評及互評。 ● 高小的學生可鼓勵運用 Talk(描述)、Appreciation(欣賞) Give advice (建議)三個技巧自評及互評。 ● 老師可多利用延伸工作紙或小冊子帶領學生運用 TAG 的方式自評及互評。
--	--	--	---	--

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
1.營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	➤ 鼓勵學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。 ➤ 一年級至六年級「一人一職」活動 ➤ 四年級至六年級「賽馬會義工計劃」 ➤ 四年級至六年級「生涯規劃活動」	➤ 85%教師認為學生透過體驗式學習能增強合作精神及溝通能力，提升對學習的信心。 ➤ 85%學生認為學生透過體驗式學習能增強合作精神及溝通能力，提升對學習的信心。	● 班主任已於上學期及下學期開始，提供機會給學生，讓他們按自己能力、喜好及長處，選擇合適的職務。 ● 班主任已於班房內張貼及展示「一人一職」的表格，讓老師及學生知道各人的職務，鼓勵學生積極為他人服務，老師按學生的表現予以讚賞。 ● 班主任與科任老師已於上學期及下學期期末推薦了3位表現優良的同學，並已頒發證書以加許及鼓勵。 ● 由老師甄選「一人一職」服務表現出色的服務生，參觀「警察機動部隊基地」活動，藉此加強學生對香港紀律部隊的認識，同時配合校本生涯規劃課程的目標，老師觀察學生反應踴躍，態度積極，學生也希望參觀不同的紀律部門。 ● 四年級至六年級「賽馬會義工計劃」目標是讓學生透過學習服務，幫助有需要的人，貢獻社會，從中認識貧窮及共融等社會的問題。活動於四年級，五年級及六年級推行，共6次，並會安排六年級探訪老人院，進行義工的服務。 ● 上學期分別有提供機會讓一年級至六年級的學生接觸及初步認識有關生涯規劃內容，如「升中挑戰及生涯規劃」講座及「認識少數族裔文化及生涯規劃」講座。而下學期四年級至六年級的「生涯規劃」活動，如「藝術家創作生涯分享	● 學生喜歡以參觀「警察機動部隊基地」的活動來表揚「一人一職」服務優異的學生。 ● 建議「一人一職」的獎勵的方法可多元化，例如配合體驗式的活動或參觀不同的紀律部門，培養學生合作、尊重及守法的精神。 ● 學生喜歡以「賽馬會義工計劃」，同學能夠從社區義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，以及培養他們對學校及社區的歸屬感。 ● 建議可鼓勵家長一同參與活動，透過家長義工以身作則的態度，建構親子與共的關愛文化。 ● 因本年度V+星期一活動多元化，所以未能安排更多的時

			及體驗活動」、「認識少數族裔文化及生涯規劃 2」，學生透過體驗式活動以增強合作精神及溝通能力，提升對學習的信心。 ● <u>根據在校本問卷調查顯示:</u> ➢ 100%教師認為透過體驗式學習「一人一職」能增強合作精神及溝通能力，提升對學習的信心。 ➢ 96.3%學生認為透過體驗式學習「一人一職」能增強合作精神及溝通能力，提升對學習的信心。 ➢ 100%教師認為透過體驗式學習「賽馬會義工計劃」能增強合作精神及溝通能力，提升對學習的信心。 ➢ 97.8%學生認為透過體驗式學習「賽馬會義工計劃」能增強合作精神及溝通能力，提升對學習的信心。 ➢ 80%教師認為透過體驗式學習「生涯規劃活動」能增強合作精神及溝通能力，提升對學習的信心。 ➢ 75.6%學生認為透過體驗式學習「生涯規劃活動」能增強合作精神及溝通能力，提升對學習的信心。	間於「生涯規劃」的部份，因此，舉辦「生涯規劃」活動的次數及活動的內容有待改進。 ● 建議為全體教師及學生輔導人員舉辦教師專業發展工作坊及專業培訓，認識生涯規劃教育的重點，探討如何在現有的基礎上，按大綱內容深化個人成長教育內不同範疇的學習內容，並進行試點教學。
--	--	--	---	--

財政報告(截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 升旗隊	\$5,000.00	\$4980.00	\$20.00
2. 獎品及紀念品	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
3. 印刷及文具	\$1,000.00	\$600.00	\$400.00
4. 其他小項支出	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
合計	\$8,000.00	\$5580.00	\$2,420.00

(乙) 經全方位學習津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 成立升旗隊費用	\$50,000.00	\$0.00	\$50,000.00
2. 活動車資	\$10,000.00	\$2483.00	\$7,517.00
3. 講座、工作坊及參觀費用	\$10,000.00	\$4500.00	\$5,500.00
4. 生涯規劃活動	\$20,000.00	\$3000.00	\$17,000.00
5. 科本活動	\$3,000.00	\$1734.00	\$1,266.00
合計	\$93,000.00	\$11717.00	\$81,283.00

(丙) 星島日報 - 優質教育基金- 我的行動承諾(加強版)

項目		學校招標	國民教育和國家安全教育	媒體和資訊素養	總數	2022/23 年度
1)	星島學習平台	項目號碼	\$ 78,000	\$ 52,500	\$ 130,500	\$ 65,250
2)	活動(校園電視台)	3 / 7		\$ 50,000	\$ 50,000	\$ 25,000
3)*	活動(學生講座/工作坊)	9	\$ 12,000		\$ 12,000	
4)*	活動(教師講座/工作坊)	1	\$ 6,000		\$ 6,000	
5)*	活動(學生講座/工作坊)	2		\$ 12,000	\$ 12,000	
6)*	活動(教師講座/工作坊)	4		\$ 6,000	\$ 6,000	
7)*	活動(家長講座/工作坊)	5		\$ 8,000	\$ 8,000	
8)*	活動(參觀星島日報)	6		\$ 30,000	\$ 30,000	\$ 15,000
					\$ 254,500	\$ 105,250

成員名單:

統籌:李韻璇主任

組員:李韻璇主任、黃慧娟主任、馬錦興老師、何婉筠老師、李可晴姑娘

獻主會溥仁小學
2022-2023 年
總務組財政報告

財政報告 (截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲) 經綜合傢具及設備津貼(CFEG)財政報告

項目	預算	支出	結餘
1. 過膠機(201 室)	\$0.00	\$2,180.00	(\$2,180.00)
2. 防撞條(內操場)	\$0.00	\$365.40	(\$365.40)
3. Mic stand(內操場)	\$0.00	\$2,520.00	(\$2,520.00)
4. 護角(內操場)	\$0.00	\$152.00	(\$152.00)
5. 亞克力展示架	\$20,000.00	\$13,200.00	\$6,800.00
6. 自動消毒洗手機	\$0.00	\$550.40	(550.40)
7. 方巾、膠盒	\$0.00	\$280.50	(\$280.50)
8. Teacher Chair (black) x 50pcs	\$10,000.00	\$13,950.00	(\$3,950.00)
9. School-based Asset System Maintenance Renewal	\$0.00	\$7,087.00	(\$7,087.00)
10. Setup LCD Projector (內操場)	\$0.00	\$2,450.00	(\$2,450.00)
11. 教員室水機 Consumable Parts Replacement	\$0.00	\$4,000.00	(\$4,000.00)
12. 租用飲水機費用(內操場)	\$0.00	\$18,000.00	(\$18,000.00)
13. 粒狀碎紙機(教員室)	\$0.00	\$1,780.00	(\$1,780.00)
14. 吹風機 x2 (地下使用)	\$0.00	\$2,330.00	(\$2,330.00)
15. 台階	\$40,000.00	\$49,500.00	\$500.00
16. 計時器 20 個	\$0.00	\$283.10	(\$283.10)
17. Homey AC-98W 空氣淨化移動冷風機(接待處)	\$0.00	\$1,888.00	(\$1,888.00)
合計	\$70,000.00	\$120,516.40	(\$38,336.40)

成員名單

統籌：賴藹怡

組員：麥美蓮、黃浩然、賴敏芳

獻主會溥仁小學
2022- 2023 年度
學務組財政報告

財政報告 (截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 升中支援	\$4,000.00		\$1,947.00
透明膠袋 A4 資料冊		\$1,924.00	
模擬面試獎品		\$129.00	
2. 參觀	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
3. 其他	\$1,000.00		\$345.00
原子印		\$44.00	
學生中英姓名名印		\$395.00	
黑色原子筆 36 枝		\$216.00	
合計	\$6,000.00	\$0.00	\$3,292.00

成員名單

統籌：黃慧娟

組員：張寶珊、丁耿貞、賴敏芳

獻主會溥仁小學
2022-2023 年
編輯組財政報告

財政報告 (截至 2023 年 8 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 校訊	\$8,200.00	\$8,120.00	\$80.00
2. 其他小項支出	\$500.00	\$0.00	\$500.00
合計	\$8,700.00	\$8,120.00	\$580.00

註：上述項目部份包括: 教具、校具、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、運輸及交通費、比賽、培訓費用、講者費、奉獻金、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、實體圖書、電子圖書 (e 閱讀及其他)、郵費、其他小項支出等

成員名單

統籌：唐婉婷

組員：李韻璇、何嘉敏、郭頌豪、黃舒然

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱: 獻主會溥仁小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 委任專責人員成立工作小組並於教師會議，報告 2021-22 年度有關維護國家安全及國家安全教育相關措施工作年度報告及 2022-23 年度有關維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃。	維護國家安全及國家安全教育相關措施工作小組已於 2022 年 10 月 13 日的教師會議，向全體教師報告 2021-22 年度有關維護國家安全及國家安全教育相關措施工作年度報告及 2022-23 年度有關維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃。	- 所有教師皆認同報告及計劃內容。 - 下年度會向全體教職員報告 2022-23 年度有關維護國家安全及國家安全教育相關措施工作年度報告及 2023-24 年度有關維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃。
	2. 於指定日期(每上課日的星期一、元旦、國家安全教育日、香港特別行政區成立日、國慶日典禮及畢業禮等)升掛國旗及奏唱國歌。	- 由 2022-23 年度上學期第一周起，每周的第一個上課天、開學禮、國慶日前夕、校慶日典禮、陸運會及畢業禮進行升旗禮及奏唱國歌。 - 元旦、國家安全教育日、香港特別行政區成立日及國慶日升掛國旗。	- 透過持續進行升掛國旗及奏唱國歌，能加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 - 學生已非常熟悉及習慣有關安排，大部份能夠表現出恰當禮儀，亦對小部份低年級學生作提醒及教導。 - 正式成立「升旗小組」，讓學生認識升旗禮基本知識、學會基本步操、升旗禮儀及負責升旗儀式。 - 已添購室內旗桿，避免受惡劣天氣影響升旗儀式。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	3. 透過校本機制，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容。	於 8 月已通知當值老師於當值期間巡視校園，如發現涉及危害國家安全的行為和活動、展示的字句或物件，須立刻通知小組負責人及校長並作出跟進。	- 本學年沒有發現任何涉及危害國家安全的行為和活動、展示的字句或物件。 - 下學年會要求各班的班主任及科任老師上課前觀察課室有否涉及危害國家安全的字句或物件。
	4. 透過校本機制，確保校園內的圖書、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容。	- 圖書館於 9 月已根據檢視圖書館藏書機制及程序檢視圖書館藏書。 - 校外機構送至本校的印刷品或物件，派發前均已經校方察閱及了解內容後，方能派發。	在學期初，學校已檢視圖書館藏書、刊物和單張未發現有涉及危害國家安全的內容。
	5. 透過校本機制，確保恰當使用校舍（包括租借校舍）。	本年度沒有人或外間組織利用學校名義成立組織宣示政治立場，或號召、組織師生表達、支持某一政治立場	措施會持續推行，並適時檢視，優化現行程序及應變方法。
	6. 透過校本機制，確保以學校名義舉辦的活動及獲邀人士符合校方要求，而傳遞的訊息符合學校教育的學習宗旨及課程目標。	- 本年度沒有人或外間組織利用學校名義成立組織宣示政治立場，或號召、組織師生表達、支持某一政治立場。 - 與提供服務的機構簽訂合約時，在合約上已列出「須確保活動內容均不涉及危害國家安全的行為和活動，如對於活動安排或有關內容懷疑涉及國安法，會立即終止有關合作關係，並採取有關跟進措施。」	- 各活動負責老師在活動進行期間會適時監察、巡視，各項活動均沒有涉及危害國家安全的行為。 - 各項以學校名義舉辦的活動，如涉及外間機構或導師，在招標書、報價書，也會加入活動內容均不涉及危害國家安全的行為和活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	7. 制定策略和應變措施（例如優化危機處理機制），以應付涉及危害國家安全的行為和活動。	定期檢視危機處理機制，以應對處理涉及危害國家安全的突發情況。	本學年沒有受到政治活動的干擾，故無須啟動〈維護國家安全--校本應變程序指引〉的程序。
人事管理	1. 新入職常額教師簽署合約，承諾促進法團校董會透過學校校監或校長所不時指示的天主教教育方針，並須遵守所有由政府部門及「無玷聖母獻主會」為政府資助學校釐訂的一切法例、守則及指例，尤其現行的《教育條例》和其附屬法例及資助學校的資助則例。 2. 在職常額教師承諾促進法團校董會透過學校校監或校長所不時指示的天主教教育方針，並須遵守所有由政府部門及「無玷聖母獻主會」為政府資助學校釐訂的一切法例、守則及指例，尤其現行的《教育條例》和其附屬法例及資助學校的資助則例。 3. 新入職合約教學人員簽署合約，承諾遵守當地政府法令及教育則例，奉行學校一切規章，竭力協助校方謀求校務發展。 4. 在職合約教學人員承諾遵守當地政府法令及教育則例，奉行學校一切規章，竭力協助校方謀求校務發展。	- 校長於教職員會議及非教職員會議闡釋學校對各員工的行為及操守的要求和期望 - 適時檢視教育局相關的更新要求 - 按政府的最新措施及要求，修訂學校的相關政策，並於教職員及非教職員會議上公布 - 留意教職員及非教職員各方面的工作表現及操守，並適時作出全體或個別提醒	- 沒有教職員或非教職員涉及不當行為 - 依據教育局指引，收集新入職者的人職文件及離職證明（如有）

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	5. 新入職行政主任、助理文書主任、文書助理、合約文書助理、技術支援服務人員、資訊科技統籌員、校工等簽署合約，承諾不得觸犯香港法律。		
	6. 在職行政主任、助理文書主任、文書助理、合約文書助理、技術支援服務人員、資訊科技統籌員、校工等承諾不得觸犯香港法律。		
	7. 透過教職員會議，清楚闡釋學校對各員工的行為及操守的要求和期望，包括遵守法律及符合社會接受的行為準則等，並適時及適當檢視及跟進員工的工作表現及操守。		
	8. 學校就員工表現提供適切的支援和指導。如個別員工的工作表現和專業操守未達校方的要求和期望，學校管理層按《教育條例》、《資助則例》及《學校行政指引》作出跟進。		
	9. 檢視以購買服務形式聘用的非教學人員(如學校社工、教育心理學家、言語治療師、課外活動教練、興趣班導師等)的工作表現和操守須符合招標文件和服務合約要求。若有關人員被發現涉及不當行為，服務供應商須作出適當跟進(如撤換有關人員)。	適時檢視相關合約，更新有關條款，以附合政府的最新措施及要求	有關人員沒有涉及不當行為

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	鼓勵教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容。	- 本年度有以下教學人員進修相關項目： - 國情教育知識增益網上課程系列:國家安全(1 人) - 憲法和基本法小學教師知識增益網上課程(1 人) - 國家安全教育知識增益網上課程<<基本法>>與香港特區政治體制(2 人) - 國家安全教育知識增益網上課程:(1)「國家安全與我們日常生活」(2022/23 學年第二期)(重辦)(5 人) 「鞏固法治」教師培訓課程(3 人) 「國情教育」知識增益網上課程系列：(2) 國家安全（2022/23 學年第三期）（重辦）(4 人) - 國家安全教育知識增益網上課程:(2)「法治對香港特別行政區的重要性」(1 人) - 國家安全教育知識增益網上課程:(1)「國家安全與我們日常生活」(2022/23 學年第二期)(1 人) - Online Knowledge Enrichment Programmes on "Understanding Our Country": (2) National Security(Third intake in 2022/23 school year)(Re-run)(1 人)	- 教學人員踴躍參加相關工作坊。 - 繼續鼓勵教學及非教學人員參加相關的專業發展活動，以促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓		10. 「國情教育」知識增益網上課程系列：(3)「一帶一路」和「粵港澳大灣區」(2022/23 學年第三期)(重辦)(3 人) 11. 「國情教育」知識增益網上課程系列： (1)《憲法》和《基本法》(2022/23 學年第三期)(重辦)(4 人) 12. 國家安全教育知識增益網上課程:(4)「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」(2022/23 學年第二期)(重辦)(4 人) 13. 「國家安全教育」工作坊(38 人) 14. 星島媒體資訊素養(34 人) 15. 星島媒體國民教育(34 人) 16. 國家安全系列講座—「國安」關我什麼事?(1 人) 17. 推行國安教育有效策略分享會(1 人) • 上學期有關維護國家安全及國家安全教育相關教職員培訓時數： - 有關〈國民教育及國家安全教育、德育及公民教育〉相關的專業發展時數為370.7小時。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	1. 檢視及增潤相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	於上、下學期初檢視及增潤相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容。各科目已根據學科《國家安全教育課程框架》或《香港國家安全教育課程框架》，在學科的相關課題中教授國家安全的理念及涉及國家安全不同範疇的內容。此外，科組亦通過跨學科活動推展國家安全教育，促進學生對國家和國情、以及《基本法》、《憲法》和國家安全的認識。而有關課題的學與教資源亦將保存3年或以上。	過程推行順利，教師配合檢視工作，學與教材料儲存妥當。下年度將繼續透過跨學科活動，推展國家安全教育，促進學生對國家和國情、以及《基本法》、《憲法》和國家安全的認識，同時也有助貫穿不同學科所學。
	2. 於學校會議中，清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。(教師應參照《國家安全:學校具體措施》)	已於上、下學期校務會議中，清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。(教師應參照《國家安全：學校具體措施》)	新、舊同事皆能從校務會議中得到此資訊。下年度將定期在課程發展組會議及校務會議中清楚提醒教師有關國家安全在學與教中的資訊及措施。
	3. 設立/強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源(包括課本、自行編訂的教材及測考試卷)內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	於上、下學期初定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	藉着校本監察機制，讓各層級對《國家安全教育》範疇的相關學習元素加深認識。下年度將持續設立監察機制，定期檢視學與教資源，確保其符合課程宗旨、目標和內容，以及配合學生程度和學習需要。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	4. 因應教學需要，存檔工作計劃、選用及自訂教材、學生成績等；沿用校內監察機制，要求存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，存檔年期不少於兩個學年，讓辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。 設定有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年[註:如為某一學習階段設計的校本課程，則應將整個三年校本課程存檔存檔。	沿用校內監察機制，完成存檔 工作計劃、自訂教材、學生成 績及有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並存檔不少於兩個學年，讓辦學團體、學校管理層或教育局查閱相應資料。	新、舊同事皆能從檔案、文件中查閱相應學習階段的資料。下年度將維持此做法。
	5. 透過多元化的全方位學習活動，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。 ● 透過參與內地探訪/考察活動、會議/視像會議、課堂體驗、專題研習或文化體藝交流活動，以擴闊學生視野、增進學生對內地的認識和了解，建立友誼/聯繫；並增加學生對國家的歸屬感/國民身份的認同。 ● 推行優質教育基金計劃-我的行動承諾(加強版) ● 參與「看動畫、讀名篇、識古文」學習計劃(40 篇建議篇章學習)，讓學生透過多媒體學習平台，認識古文、中華文化，以及歷史地理常識。	已完成計劃的活動。透過參加姊妹學校交流計劃，學生與佛山南海九江儒林一小進行交流，有效增進學生對內地的認識和了解、增加對國家的歸屬感/國民身份的認同、擴闊視野、建立友誼以及促進文化交流。	為讓學生對國家安全、歷史和發展有更深入的認識和理解，以及提升國民身份認同，建議下年度再次到內地進行探訪及考察活動，例如到訪首都北京。此外，為讓學生對國家和歷史有更深刻的認識和興趣，下學年將舉辦與中華文化有關的活動，如中秋賞燈謎。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	根據校本訓輔政策，從不同層面為學生提供支援，培養他們成為包容守法的學生，從而為學生營造安全有序的學習環境。並且，採取全校參與的訓輔模式，幫助學生認識國家安全的重要性，讓他們自覺地遵守香港現有法律，其中包括《香港國安法》。如個別學生出現行為偏差，會採取合適的訓育與輔導方法處理，給予適當的跟進，例如與學生一起分析事件，引導學生反思並作出改善。如情況嚴重，則會因應需要轉介予相關專業人員作一步跟進。	• 本學年共有 70 項違規紀錄。當中 79%與考勤有關（遲到、曠課）。餘下為學生牽涉其他輕微的行為問題。大多數違規學生經適當輔導後已從回正軌；如個別學生問題情況特殊（例如嚴重缺課者），則已轉介社工及有關機構再作進一步跟進及輔導，並且給予適切的支援。	• 學生透過參與提升「責任感」、「承擔」及「守法精神」等價值觀的活動（例如：守法講座、月訓的分享等），能更清晰地認識維護國家安全的概念。 • 加強改善學生出勤情況，舉辦一些對焦性的活動或自強計劃，提升他們的責任感及承擔精神，幫助他們培養守時的習慣。
	全年將安排七次月訓分享，當中以「責任」：個人、家庭、學校；「關愛」：自己、他人及世界及「感恩」作主題。鼓勵老師分享月訓主題時，加入與維護國家安全相關的正確價值觀（責任感、承擔、守法精神），以培育學生成為奉公守法的良好公民。	• 本學年已進行了七次月訓分享活動。老師在分享內容中均加入與維護國家安全相關的正確價值觀：責任感、承擔或守法精神。 • 根據學生問卷調查顯示，分別共有 81%學生知道本年度月訓的主題及曾經在「分享園地」分享以月訓為主題的相關作品，例如：相片、文字或圖畫，並表達出感受。共有 94%學生曾經在月訓分享過程中，與負責分享主題的老師有所互動。（例如：舉手展示意向或選擇等。）共有 83%學生認為月訓分享可幫助提升他們的責任感、承擔及守法精神的價值觀。共有 88%學生在參與月訓分享後，知道要成為奉公守法的良好公民。	• 月訓分享活動有助培養學生的正確價值觀。 • 為了使月訓內容更為豐富，除了增強其趣味性及學生參與性外，可鼓勵老師在進行分享活動時，形式多元化，加入與學生互動元素，並以老師協作模式進行，以提升學生興趣。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	1. 舉辦家校合作和家長教育活動，以加強培養學生正面的價值觀及成為守法守規的良好公民 舉辦不同主題的家長講座或工作坊。包括：媒體和資訊素養；靜觀減壓；支援家長提升兒童自理能力及自主學習能力；支援家長提升兒童行為、社交及情緒能力；親子家庭協作工作坊(藝術創作)	曾舉辦的家長教育活動包括：「好父親是如何練成的」工作坊、「媒體和資訊素養」線上家長教育講座、「如何說孩子才會聽」工作坊、「輕鬆管教」講座、「在家・好精神」主題式「守門人」家長網上工作坊、「沉迷上網與精神健康」家長講座、「提升對子女情緒的覺察」家長講座、「靜觀減壓」工作坊。	- 根據觀察，家長反應正面，積極投入活動。 - 根據問卷調查，平均 93%家長認同講座及工作坊的內容合適。 - 下年度將適時再次舉辦相關活動。 - 與家長保持緊密溝通，發揮家校合作的精神；協助家長建立良好的親子溝通及支持學校推行國安教育。
	2. 與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國安教育 - 於校內壁報板將貼介紹國家安全教育的資料供家長參閱。 - 邀請家長出席教育局、社區團體或校本舉辦有關國情教育、中華文化的活動、講座或工作坊。例如：家長陪同學生參加「黃大仙區中式步操訓練計劃」啟動禮。	- 已於學校設立壁報板，將貼及介紹國家安全教育的資料，並將貼最新資訊。 - 家長曾參與的活動包括：國安小老師分享會、「黃大仙區中式步操訓練計劃」啟動禮。	