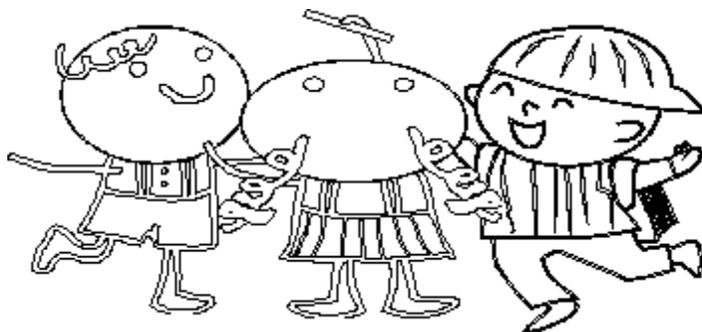


獻主會溥仁小學



《幼小銜接計劃》



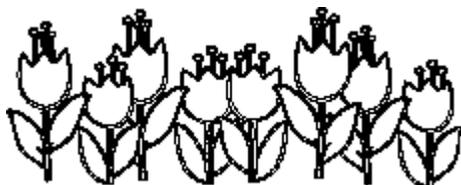
獻主會溥仁小學

電話：23823474

傳真：23834403

網址：<http://www.poyan.edu.hk/>

電郵：poyan@eservices.hkedcity.net



獻主會溥仁小學

<幼小銜接計劃>

前言

一般而言，小一新生所面對的困難，大部分是由於學校環境及學習生活的轉變所引致的。他們從幼稚園升上小學時，須適應不少轉變，包括較大的學校規模、緊湊的專科課程、較長的上課時間，以及較為繁複的家課。

有見及此，本校制定一套完備的「幼小銜接計劃」，採取一系列有效的重點措施，以有效協助小一新生能輕鬆愉快地適應小學生活。



行政安排

1. 特別挑選富愛心、經驗、具耐性及盡責的教師擔任小一班班主任及科任教師。
2. 採取雙班主任制，除處理班務及行政事務外，更著力加強關顧學生情緒及靈性上的需要。
3. 盡量安排班主任教授較多科目，以便他們增加接觸、了解及支援小一學生的機會，幫助學生迅速建立安全感。
4. 安排學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師等專業人士提供適切服務，跟進有需要的個案。



入學前了解學生需要

1. 八月份透過電話及會議與家長作初步交流。
2. 在六月上旬和八月下旬的迎新活動中，教師透過觀察初步了解學生的特性及學習需要。
3. 透過在本校就讀的兄姊了解準小一新生的情況。
4. 主動接觸相關幼稚園，蒐集學生在幼稚園階段時的學習表現，並作出適切的跟進。
5. 定期與幼稚園進行學與教的專業交流活動，以準確掌握幼稚園學生的普遍學習現況及需要。



八月迎新課程

1. 八月下旬舉辦兩天迎新課程，內容包括遊戲、活動、遊校園、模擬上課等環節，旨在讓小一學生：

- i. 認識學校環境；
- ii. 了解學校生活；
- iii. 認識教師及同學；
- iv. 建立安全感及歸屬感。



2. 設有特備環節，讓有特別需要的家長表達訴求，促進家校合作及彼此溝通，及早識別和轉介個案予相關的專業人員，盡早提供專業服務，以協助學生盡早適應小學生活。



九月適應課程

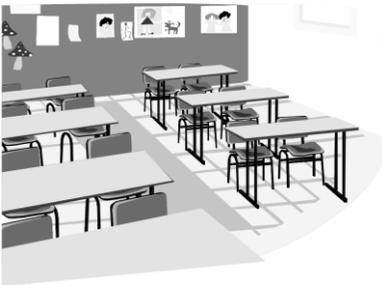
1. 開學首天舉辦迎新活動，班主任透過舉辦互相認識及講故事等活動，幫助學生建立安全感和歸屬感。
2. 開學首周舉辦不同的適應活動，以幫助小一學生：

- i. 進行常規訓練；
- ii. 社交情緒的照顧；
- iii. 建立自理能力；
- iv. 了解學習模式；
- v. 提升學習興趣；以及
- vi. 盡快融入學校生活。



學校設施及場地安排

1. 小一課室設計近似幼稚園，如分組就座、顏色豐富鮮明、多張貼學生作品及照片、設置玩具角、閱讀角、學習角等，使學生易於適應，加強學生建立安全感及歸屬感。
2. 學校設有多個專科學習室，如中、英、數、常、視藝及多媒體室等，提供充足的學材及豐富的學習環境，讓小一學生愉快學習。
3. 集隊位置特設於講臺正前方，方便小一學生觀看，以及讓教師可多加關顧學生的需要。
4. 學期初劃設小息活動專區，鼓勵小一學生互相交誼，有助群性發展。



課程方面



1. 考慮小一學生在不同的幼稚園學習，特參考區內幼稚園的課程，以利幼小銜接。
2. 小一課程強調趣味性，著重安排全方位學習活動的配合，以提升學生的學習動機。
3. 主要學科的課程策劃：
 - I. 中文：採用大量識字及圖畫書的教學策略，重視筆順及部件教學，打好中文基礎。
 - II. 英文：推行 PLP-R/W*課程，幫助學生建構良好的英語閱讀及寫作習慣。
 - III. 數學：強調「發現式學習」，有效培養學生主動探索學問的精神，建立良好的數學概念。
 - IV. 常識：以「我」為學習中心，扣連小一學生的成長需要及生活經驗，著重培育學生的多種共通能力。
4. 安排適切而又多樣化的課外活動，供小一學生選擇參加。

*PLP-R/W:教育局推薦的 Primary Literacy Program-Reading /Writing
(<http://www.poyan.edu.hk/english/plpw.files/frame.htm>)

中、英文默書

1. 九至十月以多樣化的認字活動取代默書，以讓學生樂意進行默寫活動。
2. 十一月才開始正規默書。
3. 預早(上學期 2 星期，下學期 1 星期)派發默書範圍，讓學生及家長有充足的準備時間。
4. 中、英默隔周輪番進行，即一周中默，一周英默。
5. 學校網頁內提供中、英默的範圍和錄音，供學生及家長閱覽和聆聽，方便溫習。
(http://www.poyan.edu.hk/dictation/dictation_eng.htm)



家課政策

1. 扣連學生的生活經驗，聯繫日常生活。
2. 強調趣味性及思考訓練，避免機械式抄寫。
3. 形式多元化，包括紙筆、閱讀、講故事、訪問、聆聽新聞、製作模型、預習及自學等。
4. 各科互相協調每天的家課量，以盡量做到勞逸平均。
5. 家課內容每天上載學校網頁，方便學生及家長複查。(http://www.poyan.edu.hk/homework/homework.htm)
6. 按照學生的學習需要進行家課調適。



功課輔導

1. 設中、英、數專任教師主理功課輔導課，協助學生解決家課問題。
2. 指導學生在校內先完成較困難的家課，以紓緩家長教導子女家課的壓力。
3. 推行「大哥哥大姐姐計劃」，安排高年級學生為小一學生核對手冊和進行伴讀等。
4. 每天舉辦課後功課輔導班，重點幫助有需要的學生及支援有需要的家庭。



教學方面

1. 強調「講在關鍵處」、「從實踐中學習」。
2. 教師多設計促進師生、生生互動的學習活動，以發展學生的溝通及協作能力。
3. 在課堂教學上適當滲入遊戲元素，以切合學生的學習特性。
4. 教師善用各樣教具，包括實物、模型、圖片、數粒及平板電腦等輔助教學，有效協助學生理解及建構新知。
5. 採用不同的課堂策略，如按學生能力分組、安排不同的學習任務、分層工作紙等，以有效照顧學習差異。
6. 實施班級經營，教師多運用鼓勵及讚賞，有效提升學生的學習動機，促進學生愉快學習。
7. 延續幼稚園的教學成果，著意培養學生正確的執筆及坐姿，使其養成良好的書寫習慣。



評估措施

1. 善用持續性及進展性，回饋課程策劃及學與教。
2. 上學期考試只公佈全級首 10 名學業名次，一方面肯定及嘉許成績優異的學生，另一方面可減低成績稍遜的學生之學業壓力。
3. 試卷題目類型多元化，由淺入深，並著意減低書寫量。
4. 試卷設有例題，並安排教師讀卷，以輔助學生理解題意及掌握作答方法。
5. 為有特別學習需要的學生進行試卷調適。



家校攜手 育苗匡幼

