

獻主會溥仁小學
2019-2020 年度 全方位學生輔導服務計劃

一. 目標

1. 按學生需要，提供適切的輔導服務，協助學生處理成長中的需要/挑戰。
2. 建立關愛的校園文化，著重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
3. 透過預防性活動，協助學生培養社會所接納的良好態度、行為和習慣，建立積極的人生觀，為將來作好準備。
4. 積極支援有特殊學習需要的學生，與教師合作提供課程及教學上的調適。
5. 按需要引入適合的社區資源，對校本輔導計劃作出支援。

二. 現況分析

1. 強項

- 1.1. 校方重視學生德育方面的培育，設有訓輔組、學生支援組及危機處理小組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。
- 1.2. 校方注重學生的德性發展，安排專責老師統籌及加強推廣「德育、國民及公民教育課」，協助學生全人發展。
- 1.3. 教師樂意與輔導人員商討和合作，將有情緒及行為問題學生轉介訓輔組或學生輔導人員。
- 1.4. 教師之間主動交流及討論有偏差行為學生的堂上表現，以配合各科的教學。
- 1.5. 訓育與輔導一致，相輔相成，以求達到最佳效果。
- 1.6. 學生個性善良，願接受教導，可塑性強。他們對學校有歸屬感，並且積極參與校內活動。
- 1.7. 學生輔導人員專注服務一間學校，並已在校工作多年，充份了解學校及學生情況，有利學校全方位輔導服務的長遠發展。
- 1.8. 社區資源多元化，並樂意與學生合作，提供多元化的輔導活動。

2. 面對問題

- 2.1. 部分學生於自律、自學、獨立思考和解決問題能力上仍有很大的進步空間。
- 2.2. 大部分學生是獨生子或來自核心家庭，在人際關係及關顧別人方面有不足之處。
- 2.3. 特殊學習需要學生人數增加，教師需要更全面照顧個別差異，增加教學工作困難，加上教務日漸繁重，對支援輔導學生的工作只能盡力而為。
- 2.4. 大部份的家長需要為口奔馳，未能投放太多的時間及精力與子女溝通或管教，對參與學校提供的家長小組、講座及工作坊亦顯得有心無力。
- 2.5. 部分學生的家庭背景較為複雜，以致在個人成長上面對較多的困難及挑戰。

三. 本年度工作目標：以愛提升自律性

四. 具體工作計劃

範疇	策略事工	預期成果	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
輔導服務	個案工作 預計全年平均個案數目：全校人數的百分之三 (一) 個別輔導面談 (二) 諮詢及跟進服務 (三) 行為契約 (四) 治療性面談 個案輔導會以個別或小組形式進行	按學生個別需要，提供適切輔導服務，協助學生處理情緒、學習困難、行為及缺課問題 按需要作出轉介	全年	1. 所有需要接受輔導的學生都得到適當的輔導或轉介服務 2. 案主的困難得到所需的關注及援助 3. 案主的問題能漸改善	觀察及半年個案報告	SGP	
	校本輔導活動： 「溥仁 Super Kids 獎勵計劃」	1. 推動學生培養勤奮、主動的學習態度 2. 鼓勵學生建立積極的人生觀 3. 為學生塑造成功經驗，以提昇個人自信心	19年9月至20年7月	1. 學生能積極參與與 Super Kids 相關的活動 2. 學生喜歡獎勵計劃	1. 教師觀察	全體老師 SGP	
	「我們這一班」 - 利用德育、國民及公民教育課，與班主任一同協助每班製作班徽。 - 於學校活動及比賽中善用班徽以製作班旗及紀念品。	1. 建構班級經營 2. 提昇學生對班別的歸屬感，營造班內的關愛文化 3. 提昇學生的自律能力	全年	1. 各班 70%或以上的學生樂意遵守自訂班規	1. 教師觀察 2. 問卷調查	全體老師 SGP	

	<p>「自律 BINGO」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以 BINGO 咭作紀錄。 - 學生完成 BINGO 咭內的自律行為，並連成一線會獲得 Super Kids 印章 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇學生的自我管理能力的 2. 營造自律的校園氣氛 	<p>19 年 10 月 至 20 年 5 月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% P.1-P.3 學生及 50% P.4-P.6 學生自覺自我管理能力的有所提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計收回的 BINGO 咭數目 2. 問卷調查 3. 老師觀察 	<p>全體教師 訓輔組 SGP</p>	
	<p>「個別班別輔導計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於德育及公民教育課中，滲透班本輔導主題，每班配以延伸活動，鞏固學生有關知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班能達至班本活動目標 	<p>19 年 10 月 至 20 年 6 月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對班本輔導主題的認知有所提昇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 工作人員觀察 	<p>SGP</p>	<p>非政府機構協辦</p>

範疇	策略事工	預期成果	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
	<p>小組活動系列</p> <p>大哥哥大姐姐計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請四至六年級學生擔任「大哥哥」及「大姐姐」，並給予基本訓練 - 大哥哥大姐姐於訓練後，負責幫助一年級的同學，適應小學生活及解決在學習和社交上的困難 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與計劃的同學之間能建立關愛文化及氣氛 	19 年 9 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%同學表示認同活動達到目標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 工作人員觀察 	SGP 訓輔組	
	<p>自信心小組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 對象為小二學生 - 以小組形式進行，名額 12 人 - 內容包括：遊戲，討論，活動和分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自信心及學習欣賞自己及別人 2. 提升學生的人際溝通技巧 	下 學 期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%的參加者表示能更認識自信心及學懂欣賞的功課 2. 70%的參加者在溝通技巧方面有提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 工作人員觀察 	SGP	

<p>溥仁出色小義工</p> <ul style="list-style-type: none"> - 歡迎有興趣之四至六年級學生參加，需通過面試 - 內容包括訓練和服務，主要以校內服務為主 - 每次活動將有個別介紹及培訓 - 傑出義工將獲推薦參加「明愛義工獎勵計劃」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵同學以行動關懷別人 2. 提昇義工的自信心及溝通的能力 	<p>19年9月至20年5月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 義工的服務時數平均達30小時 2. 同學在培訓後能完成各項義工服務 3. 義工們的自信心有所提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率 2. 問卷調查 3. 工作人員觀察 	<p>SGP</p>	<p>香港明愛：出色小義工</p>
<p>正向心理小組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 對象為五、六年級較缺乏學習或參與動機之學生，人選由班主任及學生輔導人員挑選 - 透過小組活動及電子角色遊戲，教導學生正向心理學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動學生建立正面的價值觀，如：樂觀、愉快和互愛等，發掘個人和社會的優點和品德，追求正向的人生 2. 發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，積極面對人生的壓力和挑戰 	<p>上學期</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%的學生同意小組有助認識正向心理學 2. 80%的學生表示參與小組後能發培養和發揮個人的長處和潛能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率 2. 問卷調查 3. 工作人員觀察 	<p>SGP</p>	
<p>預防及教育性活動 風紀訓練日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過領袖訓練，從實戰學習中提升領袖才能、自信心 2. 改善溝通技巧 3. 建立團隊合作精神 	<p>上學期</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認同活動能達致目標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作人員觀察 	<p>SGP</p> <p>馬錦興老師 (訓輔組)</p>	

	<u>小六升中適應工作坊</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中學與小學生活分別 2. 掌握如何面對初中生活 3. 建立初步的生涯規劃 	下學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% 學生能投入參與活動 2. 75%學生掌握活動所教授的技巧及知識 	1. 學生問卷	SGP	
	<u>升中面試技巧班</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解及掌握升中面試的技巧 2. 提升學生在面試時的信心 	上學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% 學生認為活動對進行升中面試有幫助 2. 70%學生認為活動能提升他們的面試技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 輔導員的觀察和回應 	SGP 黃慧娟主任	香港明愛
	<u>成長的天空</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生面對逆境的正確態度，激勵他們積極面對成長中遇到的挑戰 2. 加強學生、家庭、學校及社區之聯繫 3. 培訓及支援教師和家長以協助學生健康成長 4. 協助學校培育學生成為自信、自強而有目標的人。 	19年9月至20年5月	根據教育局成長的天空計劃之評估方法及指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 導師意見 	SGP	非政府服務機構團體協辦

範疇	策略事工	預期成果	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
個人成長教育	<p><u>德育及公民教育課</u></p>	<p><u>在個人發展方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習尊重及熱愛生命 2. 增強學生的自我肯定 3. 運用解決問題技巧以面對個人生活上的各種挑戰 4. 掌握個人安全的知識、技巧和態度 <p><u>在群性發展方面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人在家庭、學校和社群的角色及責任 2. 協助同學掌握與人相處技巧 <p><u>在學業方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握有效的學習技巧和態度 2. 有效地管理學校的生活 <p><u>在事業方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試反省自己的生活 2. 掌握各種職業資訊，從而了解個人能力與事業的關係 	19年9月至20年6月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上的老師認同有助學生個人成長及認識公民責任。 2. 學生能夠學習到成長課內容的基本知識、態度及技巧。 	1. 老師問卷及觀察	<p>李韻璇老師 (德育、國民及公民教育課統籌)</p> <p>各班班主任</p> <p>SGP</p>	「個人習誌」及「德育及公民教育課」的教材套及網上資源

範疇	策略事工	預期成果	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
支援服務：學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強輔導計劃 2. 小一及早識別計劃 3. 學習技巧訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為有特殊學習需要的學生提供支援和專業的訓練治療，藉以提升他們學習的技巧。 	19年9月至20年6月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60%或以上學生對活動有所得益。 2. 60%或以上參與學生對計劃有正面的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 教師問卷及觀察 3. 家長回應 	SGP 曾韻暉主任	教育局：加強輔導班
家長	<u>專題講座或工作坊</u> 為家長提供專題講座或工作坊，藉以支援家長教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長多與子女作溝通及關心 2. 提昇家長對特殊學習困難的認識 3. 提昇家長與有特殊學習困難子女的相處方式及技巧 	19年9月至20年6月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上參與家長對活動有正面的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討問卷 	SGP	
教師	<u>學校危機處理教師工作坊</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇教師對處理危機的基本認識 2. 整合學校危機處理的政策 	19年9月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對活動有正面的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作員觀察 	SGP 陳麗怡主任	

	個案分享會議 按需要邀請個案學生所有任教的教師出席	1. 交流學生平日的表現 2. 分享處理學生問題的方法及技巧	全年	1. 提高教師處理該學生的心得 2. 提高教師輔導技巧	1. 教師出席率 2. 工作人員觀察	SGP 教育心理學家 有關科任老師	
行政	訓輔組 1. 定期會議	1. 推動訓輔合一 2. 與訓輔組老師保持緊密而良好的接觸	全年	1. 參與會議不少於90% 2. 學期終與訓輔組檢討支援效果	1. 出席紀錄 2. 會議紀錄 3. 口頭意見		

校監批核：_____

校監姓名： 鄧永林神父

學 校： 獻主會溥仁小學

地 址： 九龍樂善道15號

電 話： 2382-3474

日 期： 19/9/2019