

獻主會溥仁小學
2018-2019 年度 全方位學生輔導服務計劃

一. 目標

1. 按學生需要，提供適切的輔導服務，協助學生處理成長中的需要/挑戰。
2. 建立關愛的校園文化，著重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
3. 透過預防性活動，協助學生培養社會所接納的良好態度、行為和習慣，建立積極的人生觀，為將來作好準備。
4. 積極支援有特殊學習需要的學生，與教師合作提供課程及教學上的調適。
5. 按需要引入適合的社區資源，對校本輔導計劃作出支援。

二. 現況分析

1. 強項

- 1.1. 校方重視學生德育方面的培育，設有訓輔組、學生支援組及危機處理小組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。
- 1.2. 校方注重學生的德性發展，安排專責老師統籌及加強推廣「德育、國民及公民教育課」，協助學生全人發展。
- 1.3. 教師樂意與輔導人員商討和合作，將有情緒及行為問題學生轉介訓輔組或學生輔導人員。
- 1.4. 教師之間主動交流及討論有偏差行為學生的堂上表現，以配合各科的教學。
- 1.5. 訓育與輔導一致，相輔相成，以求達到最佳效果。
- 1.6. 學生個性善良，願接受教導，可塑性強。他們對學校有歸屬感，並且積極參與校內活動。
- 1.7. 學生輔導人員專注服務一間學校，並已在校工作九年，充份了解學校及學生情況，有利學校全方位輔導服務的長遠發展。
- 1.8. 社區資源多元化，並樂意與學生合作，提供多元化的輔導活動。

2. 面對問題

- 2.1. 部分學生於自律、自學、獨立思考和解決問題能力上仍有很大的進步空間。
- 2.2. 大部分學生是獨生子或來自核心家庭，在人際關係及關顧別人方面有不足之處。
- 2.3. 特殊學習需要學生人數增加，教師需要更全面照顧個別差異，增加教學工作困難，加上教務日漸繁重，對支援輔導學生的工作只能盡力而為。
- 2.4. 大部份的家長需要為口奔馳，未能投放太多的時間及精力與子女溝通或管教，對參與學校提供的家長小組、講座及工作坊亦顯得有心無力。
- 2.5. 部分學生的家庭背景較為複雜，以致在個人成長上面對較多的困難及挑戰。

三. 本年度工作目標：以愛提升自律性

四. 具體工作計劃

範疇	策略事工	預期成果	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
輔導服務	<p>個案工作 預計全年平均個案數目：全校人數的百分之三</p> <p>(一) 個別輔導面談 (二) 諮詢及跟進服務 (三) 行為契約 (四) 治療性面談</p> <p>個案輔導會以個別或小組形式進行</p>	<p>按學生個別需要，提供適切輔導服務，協助學生處理情緒、學習困難、行為及缺課問題</p> <p>按需要作出轉介</p>	<p>全年</p>	<p>1. 所有需要接受輔導的學生都得到適當的輔導或轉介服務</p> <p>2. 案主的困難得到所需的關注及援助</p> <p>3. 案主的問題能漸改善</p>	<p>觀察及半年個案報告</p>	<p>SGP</p>	
	<p>校本輔導活動： 「溥仁 Super Kids 獎勵計劃」</p>	<p>1. 推動學生培養勤奮、主動的學習態度</p> <p>2. 鼓勵學生建立積極的人生觀</p> <p>3. 為學生塑造成功經驗，以提昇個人自信心</p>	<p>18年9月至19年7月</p>	<p>1. 學生能積極參與與 Super Kids 相關的活動</p> <p>2. 學生喜歡獎勵計劃</p>	<p>1. 教師觀察</p>	<p>全體老師 SGP</p>	

	<p>「達標獎上獎」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 緊扣「溥仁 Super Kids 獎勵計劃」 - 以班本形式進行，各班於月頭自訂該月獲取之 Super Kids 印章目標數量 - 如能成功達標可額外獲得該月目標的 5%印章作鼓勵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化班內的凝聚力 2. 培養學生以自律及堅毅的精神追求卓越 3. 教導學生訂立目標 	18 年 10 月至 19 年 5 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造校園關愛氣氛 2. 強化班內的凝聚力 	1. 教師觀察	全體老師 SGP	
	<p>「班際奪標比賽」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 緊扣「溥仁 Super Kids 獎勵計劃」 - 分為高年級組及低年級組進行比賽 - 計算每月人均獲得的 Super Kids 印章數量，最多的三班可額外獲得 Super Kids 印章作鼓勵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化班內的凝聚力 2. 培養學生以自律及堅毅的精神追求卓越 	18 年 10 月至 19 年 5 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造校園關愛氣氛 2. 強化班內的凝聚力 	1. 教師觀察	全體老師 SGP	
	<p>「我們這一班」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用德育、國民及公民教育課，與班主任一同協助每班製作班旗、班口號及班規。 - 於學校活動及比賽中善用班旗及班口號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構班級經營 2. 提昇學生對班別的歸屬感，營造班內的關愛文化 3. 提昇學生的自律能力 	全 年	1. 各班 70%或以上的學生樂意遵守自訂班規	1. 教師觀察 2. 問卷調查	全體老師 SGP	

	<p>「自律 BINGO」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以 BINGO 咭作紀錄。 - 學生完成 BINGO 咭內的自律行為，並連成一線會獲得 Super Kids 印章 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇學生的自我管理能力的 2. 營造自律的校園氣氛 	<p>18 年 10 月 至 19 年 5 月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生曾參與此活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計收回的 BINGO 咭數目 	<p>訓輔組 SGP</p>	
	<p>「個別班別輔導計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於德育及公民教育課中，滲透班本輔導主題，每班配以延伸活動，鞏固學生有關知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班能達至班本活動目標 	<p>18 年 10 月 至 19 年 6 月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對班本輔導主題的認知有所提昇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 工作人員觀察 	<p>SGP</p>	<p>非政府機構協辦</p>

範疇	策略事工	預期成果	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
	<p>小組活動系列 大哥哥大姐姐計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請四至六年級學生擔任「大哥哥」及「大姐姐」，並給予基本訓練 - 大哥哥大姐姐於訓練後，負責幫助一年級的同學，適應小學生活及解決在學習和社交上的困難 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與計劃的同學之間能建立關愛文化及氣氛 	18 年 9 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%同學表示認同活動達到目標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 工作人員觀察 	SGP 訓輔組	
	<p>自信心小組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 對象為小二及小三學生 - 以小組形式進行，名額 12 人 - 內容包括：遊戲，討論，活動和分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自信心及學習欣賞自己及別人 2. 提升學生的人際溝通技巧 	下 學 期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%的參加者表示能更認識自信心及學懂欣賞的功課 2. 70%的參加者在溝通技巧方面有提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 工作人員觀察 	SGP	

<p><u>溥仁出色小義工</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 歡迎有興趣之三至六年級學生參加，需通過面試 - 內容包括訓練和服務，主要以校內服務為主 - 每次活動將有個別介紹及培訓 - 傑出義工將獲推薦參加「明愛義工獎勵計劃」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵同學以行動關懷別人 2. 提昇義工的自信心及溝通的能力 	<p>18年9月至19年5月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 義工的服務時數平均達30小時 2. 同學在培訓後能完成各項義工服務 3. 義工們的自信心有所提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率 2. 問卷調查 3. 工作人員觀察 	<p>SGP</p>	<p>香港明愛：出色小義工</p>
<p><u>正向心理小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 對象為五、六年級較缺乏學習或參與動機之學生，人選由班主任及學生輔導人員挑選 - 透過小組活動及電子角色遊戲，教導學生正向心理學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動學生建立正面的價值觀，如：樂觀、愉快和互愛等，發掘個人和社會的優點和品德，追求正向的人生 2. 發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，積極面對人生的壓力和挑戰 	<p>上學期</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%的學生同意小組有助認識正向心理學 2. 80%的學生表示參與小組後能發培養和發揮個人的長處和潛能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率 2. 問卷調查 3. 工作人員觀察 	<p>SGP</p>	
<p><u>預防及教育性活動</u> <u>風紀訓練日</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過領袖訓練，從實戰學習中提升領袖才能、自信心 2. 改善溝通技巧 3. 建立團隊合作精神 	<p>上學期</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認同活動能達致目標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作人員觀察 	<p>SGP</p> <p>馬錦興老師 (訓輔組)</p>	

	<u>小六升中適應工作坊</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中學與小學生活分別 2. 掌握如何面對初中生活 3. 建立初步的生涯規劃 	下學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% 學生能投入參與活動 2. 75%學生掌握活動所教授的技巧及知識 	1. 學生問卷	SGP	
	<u>升中面試技巧班</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解及掌握升中面試的技巧 2. 提升學生在面試時的信心 	上學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% 學生認為活動對進行升中面試有幫助 2. 70%學生認為活動能提升他們的面試技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 輔導員的觀察和回應 	SGP 唐婉婷老師	香港明愛
	<u>成長的天空</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生面對逆境的正確態度，激勵他們積極面對成長中遇到的挑戰 2. 加強學生、家庭、學校及社區之聯繫 3. 培訓及支援教師和家長以協助學生健康成長 4. 協助學校培育學生成為自信、自強而有目標的人。 	18年9月至19年5月	根據教育局成長的天空計劃之評估方法及指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 導師意見 	SGP	非政府服務機構團體協辦

範疇	策略事工	預期成果	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
個人成長教育	<p><u>德育及公民教育課</u></p>	<p><u>在個人發展方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習尊重及熱愛生命 2. 增強學生的自我肯定 3. 運用解決問題技巧以面對個人生活上的各種挑戰 4. 掌握個人安全的知識、技巧和態度 <p><u>在群性發展方面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人在家庭、學校和社群的角色及責任 2. 協助同學掌握與人相處技巧 <p><u>在學業方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握有效的學習技巧和態度 2. 有效地管理學校的生活 <p><u>在事業方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試反省自己的生活 2. 掌握各種職業資訊，從而了解個人能力與事業的關係 	18年9月至19年6月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上的老師認同有助學生個人成長及認識公民責任。 2. 學生能夠學習到成長課內容的基本知識、態度及技巧。 	1. 老師問卷及觀察	<p>李韻璇老師 (德育、國民及公民教育課統籌)</p> <p>各班班主任</p> <p>SGP</p>	<p>「個人習誌」及「德育及公民教育課」的教材套及網上資源</p>

範疇	策略事工	預期成果	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
支援服務：學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強輔導計劃 2. 小一及早識別計劃 3. 學習技巧訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為有特殊學習需要的學生提供支援和專業的訓練治療，藉以提升他們學習的技巧。 	18年9月至19年6月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60%或以上學生對活動有所得益。 2. 60%或以上參與學生對計劃有正面的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 教師問卷及觀察 3. 家長回應 	SGP 曾韻暉老師 (融合老師) 林嘉嘉老師 (融合老師) 蘇彩燕老師 (融合老師) 陳嘉鴻老師 (融合老師)	教育局：加強輔導班
家長	<u>專題講座或工作坊</u> 為家長提供專題講座或工作坊，藉以支援家長教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長多與子女作溝通及關心 2. 提昇家長對特殊學習困難的認識 3. 提昇家長與有特殊學習困難子女的相處方式及技巧 	18年9月至19年6月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上參與家長對活動有正面的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討問卷 	SGP 馬錦興老師 (訓輔組)	

教師	學校危機處理教師工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇教師對處理危機的基本認識 2. 整合學校危機處理的政策 	18年9月	1. 教師對活動有正面的回應。	1. 工作人員觀察	SGP 陳啟興副校長 (危機小組組長)
	個案分享會議 按需要邀請個案學生所有任教的教師出席	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交流學生平日的表現 2. 分享處理學生問題的方法及技巧 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高教師處理該學生的心得 2. 提高教師輔導技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出席率 2. 工作人員觀察 	SGP 教育心理學家 有關科任老師
行政	訓輔組 1. 定期會議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動訓輔合一 2. 與訓輔組老師保持緊密而良好的接觸 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與會議不少於90% 2. 學期終與訓輔組檢討支援效果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席紀錄 2. 會議紀錄 3. 口頭意見 	

校監批核：_____

校監姓名： 鄧永林神父

學校： 獻主會溥仁小學

地址： 九龍樂善道15號

電話： 2382-3474

日期： 12/9/2018