

獻主會溥仁小學

Po Yan Oblate Primary School



2018-19 年度

學校周年計劃

地址：九龍樂善道 15 號

電話：2382 3474

傳真：2383 4403

網址：<http://www.poyan.edu.hk>

電郵：poyan@eservices.hkedcity.net

目錄

一、關注事項(一)	P.2-22
二、關注事項(二)	P.23-28
三、關注事項(三)	P.29-38
四、各科組財政預算	P.39
五、附件	P.40-43

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 教務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生對不同科目的學習能力和興趣	<p><u>(加強電子學習及自主學習的教師專業培訓)</u></p> <p>— 鼓勵教師參加電子學習及自主學習的教師專業培訓，並作校內分享</p> <p>— 透過同儕觀課、考績觀課及教學分享會等，讓教師共同分享及檢討自主學習的教學設計</p> <p>— 透過教育局的校本支援服務，向四年級中文科提供自主學習有關的教師培訓</p>	<p>— 80% 教師認為有關的電子學習、自評及自主學習教師專業培訓及透過同儕觀課、考績觀課及教學分享能促進教師的教學設計以提升學生對不同科目的學習能力和興趣</p>	<p>— 問卷</p>	<p>9/2018 至 6/2019</p>	<p>— 教務組</p> <p>— 課程組</p> <p>— 電子學習支援小組</p>	<p>— 記錄表</p>

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 教務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p><u>(設計多元化的電子學習活動, 提升及鞏固學生的學習能力和學習動機)</u></p> <p>(教學實踐見課程組計劃)</p>	<p>— 80% 教師認為有關的電子學習及自評活動能使學生以資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p> <p>— 80% 學生認為有關的電子學習及自評活動能使他們以資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	— 問卷	9/2018 至 6/2019	<p>— 教務組</p> <p>— 課程組</p> <p>— 電子學習支援小組</p>	— 記錄表

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 學務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生對不同科目的學習能力和興趣	<p>(設計多元化的電子學習活動，提升及鞏固學生的學習能力和學習動機)</p> <p>—「陽光」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 對象：①小二至小四的讀寫障礙學生 ②小二至小六的非華語學生 • 利用電子學習資源「聽說讀寫小奇兵」app，讓學生於課餘時間自行練習，以提升學生學習中文的興趣 • 表現優異：6個 Super Kids 印章 • 表現良好：4個 Super Kids 印章 • 持續參與：2個 Super Kids 印章 	<p>—80%的學生參與此項活動</p> <p>—70%學生喜歡此項活動</p>	<p>—觀察</p> <p>—統計</p>	<p>9/2018</p> <p>至</p> <p>5/2019</p>	<p>—各相關中文科任老師</p>	<p>—電子學習資源(apps)</p> <p>—平板電腦</p>

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 學務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生對不同科目的學習能力和興趣	<p><u>(設計多元化的電子學習活動, 提升及鞏固學生的學習能力和學習動機)</u></p> <p>— 「尖子」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 對象：小二至小六於數學範疇有較高能力的學生 • 利用電子學習資源，讓學生於課餘時間自行練習，以提升學生學習數學的興趣及能力 • 表現優異：6 個 Super Kids 印章 • 表現良好：4 個 Super Kids 印章 • 持續參與：2 個 Super Kids 印章 	<p>— 80% 的學生參與此項活動</p> <p>— 70% 學生喜歡此項活動</p>	<p>— 觀察</p> <p>— 統計</p>	<p>9/2018</p> <p>至</p> <p>5/2019</p>	<p>— 各相關數學科任老師</p>	<p>— 電子學習資源(apps)</p> <p>— 平板電腦</p>

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 課程組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生對不同科目的學習能力和興趣	<p>(<u>設計多元化的電子學習活動，提升及鞏固學生的學習能力和學習動機</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> — 深化使用電子學習資源，配合不同的教學活動 • 檢視已使用的電子學習資源並進行優化，以配合學生的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> — 80%的教師曾優化電子學習資源 — 80%的學生認為自己對不同科目的學習興趣有所提升 — 80%的學生認為自己對不同科目的學習能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> — 教師問卷 — 學生問卷 — 檢視共同備課會議紀錄 	9/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> — 課程組 — 主科科組 — 相關術科科組 — 二至六年級科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> — 問卷設計 — 優化清單

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 課程組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p><u>(設計多元化的電子學習活動,提升及鞏固學生的學習能力和學習動機)</u></p> <p>—加強使用 G Suite Education, 以提升學生的學習興趣及能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 四至六年級學生運用 Slide 進行學習報告或分享 • 二至三年級學生運用 Google Classroom 回應老師指定的預習及鞏固學習課業 	<p>—80%的四至六年級學生曾運用 Slide 進行報告或分享</p> <p>—80%的二至三年級學生曾運用 Google Classroom 回應老師指定的課業</p> <p>—80%的學生認為自己能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>—教師問卷</p> <p>—學生問卷</p> <p>—檢視共同備課會議紀錄</p>	<p>9/2018 至 6/2019</p>	<p>—課程組</p> <p>—主科科組</p> <p>—相關術科科組</p> <p>—二至六年級科任教師</p>	<p>—問卷設計</p> <p>—優化清單</p>

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 課程組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p><u>(提供機會讓學生分享自主學習的經驗，並定期作自評)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 善用不同的電子學習平台，培養學生的自評態度和技能，讓學生進行分享和自評 • 上學期，教師教授學生自評的技巧，並提供機會讓學生嘗試及運用 • 下學期，教師設計具反思意義的自評活動，讓學生進行富質素的自評 	<ul style="list-style-type: none"> - 100%的教師曾教授自評技巧 - 100%的教師曾設計自評活動 - 主科(中文、英文、數學、常識)最少設計一個自評活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 教師觀察 - 檢視教學設計 	9/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> - 課程組 - 主科科組 - 相關術科科組 - 相關科目科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷設計 - 教學設計紀錄表

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 中文組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
<p>提升學生對不同科目的學習能力和興趣</p> <p>學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>(設計多元化的電子學習活動，以提升及鞏固學生的學習能力和學習動機)</p> <ul style="list-style-type: none"> — 深化使用電子學習資源，配合不同的教學活動 • 檢視已使用的電子學習資源並進行優化，以配合學生的學習需要 — 加強使用 G Suite Education，以提升學生的學習興趣及能力 • 四至六年級學生運用 Slide 進行學習報告或分享（傾傾講講升級 show） • 二至三年級學生運用 Google Classroom 回應老師指定的預習及鞏固學習課業 	<ul style="list-style-type: none"> — 80%的教師曾優化電子學習資源 — 80%的四至六年級學生曾運用 Slide 進行報告或分享 — 80%的二至三年級學生曾運用 Google Classroom 回應老師指定的課業 — 80%的學生認為自己對中文科的學習興趣有所提升 — 80%的學生認為自己對中文科的學習能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> — 統計 — 問卷 	<p>9/2018 至 6/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> — 中文科 — 科任老師 	

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 中文組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生對不同科目的學習能力和興趣		—80%的學生認為自己能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能				
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p><u>(提供機會讓學生分享自主學習的經驗，並定期作自評)</u></p> <p>—善用不同的電子學習平台，培養學生的自評態度和技能，讓學生進行分享和自評</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上學期，教師教授學生自評的技巧，並提供機會讓學生嘗試及運用 *最少一次寫作活動教授「寫作重點的評核準則」，讓學生明白自評的要求 • 下學期，教師設計具反思意義的自評活動，讓學生進行富質素的自評 *最少一次寫作活動後，老師提供範文或同學佳作，讓學生進行自評及反思 	<p>—100%的教師曾教授自評技巧</p> <p>—100%的教師曾最少設計一個自評活動</p>	<p>—教師問卷</p> <p>—學生問卷</p>	<p>9/2018 至 6/2019</p>	<p>—中文科</p> <p>—科任老師</p>	

Po Yan Oblate Primary School
2018-19 School Development Plan (English)

Major concern (1): To develop students' self-directed learning skills and attitudes through information technology

Goals	Strategies	Success Criteria	Assessment Method	Timeline	Person-in-charge	Resources
<p>Increase students' competence and interests across different subjects</p> <p>Increase students' learning effectiveness in pre-lesson preparation and consolidation through e-learning</p>	<p>1. Through different e-learning platforms provide different materials to enhance students' learning motivation and learning ability</p> <p>- Maximize the use of e-learning resources such as G Suite for Education to suit different teaching and learning activities</p> <p>2. Provide opportunities for students to share their self-directed learning experience and do self-assessment regularly</p> <p>- To cultivate students' self-assessment skills and attitudes through different e-learning platforms</p>	<p>80% of students agree that their learning motivation, competency and effectiveness in pre-lesson preparation and consolidation through e-learning in English have increased</p> <p>80% of teachers agree that students learning motivation, competency and effectiveness in pre-lesson preparation and consolidation through e-learning in English have increased</p> <p>100% of teachers teach students skills of self-assessment and provide opportunities to try and apply the skills</p>	<p>Questionnaire</p> <p>Student self-assessment record</p> <p>Observation</p>	<p>Sept. 18 / June 19</p>	<p>English Chairpersons (Ms. Lau & Ms. Lam)</p> <p>P2-P6 English teachers</p>	<p>Questionnaire</p> <p>e-learning account</p>

Po Yan Oblate Primary School
2018-19 School Development Plan

Major concern (1): To develop students' self-regulated learning skills and attitudes through information technology

Goals	Strategies	Success Criteria	Assessment Method	Timeline	Person-in-charge	Resources
	<p>a. In the first semester, teachers teach students skills of self-assessment and provide opportunities to try and apply the skills</p> <p>b. In the second semester, teachers design meaningful self-assessment activities</p> <p>3. Provide teacher professional development on e-learning and self-directed learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Through peer observation, lesson appraisal, sharing workshops, teachers can reflect and improve the design of the self-directed learning and self-assessment activities - Encourage teachers to join the workshops and sharing sessions on e-learning and self-directed learning 	100% of teachers design at least one meaningful self-assessment activity	80% of teachers agree that they can design e-learning and self-directed learning activities more effectively	Sept. 16 / June 17	All English teachers	Questionnaire

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 數學組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
<p>提升學生對不同科目的學習能力和興趣</p> <p>學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>(設計多元化的電子學習活動以提 升及鞏固學生的學習能力和學習動 機)</p> <ul style="list-style-type: none"> — 深化使用電子學習資源，配合不同的教學活動 • 檢視已使用的電子學習資源並進行優化，以配合學生的學習需要 • 利用 Google Classroom 二至六年級增設「自主學習區」，老師發放預習/延伸學習的材料，讓學進行自主學習) • 老師/學生在 Google Classroom 作平台發放題目予學生討論 • 利用課堂已使用過的 Kahoot 內容透過 Google Classroom 發放讓學生進行鞏固學習 	<ul style="list-style-type: none"> — 80%的數學科教師曾優化子學習資源 — 80%的四至六年級學生曾於數學課運用 Slide 進行預習、分享或報告 — 80%的二至三年級學生曾於運用 google classroom 回應數學科老師指定的課業 — 80%的學生認為自己對數學科的學習興趣有所提升 — 80%的學生認為自己對數學科的學習能力有所提升 — 80%的學生認為自己能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能 	<ul style="list-style-type: none"> — 老師問卷 — 學生問卷 	<p>9/2018 至 6/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> — 數學科 — 科任老師 	

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 數學組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
<p>提升學生對不同科目的學習能力和興趣</p> <p>學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>—加強使用 G Suite Education，以提升學生的學習興趣及能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 二至三年級學生運用 Google Classroom 回應老師定的預習及鞏固學習課業 • 每學年最少一次著四至六年級學生(個人/分組)使用 Slide 進行預習、分享或報告 	—與上同	<p>—老師問卷</p> <p>—學生問卷</p>	9/2018 至 6/2019	<p>—數學科</p> <p>—科任老師</p>	

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 數學組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
<p>提升學生對不同科目的學習能力和興趣</p> <p>學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>(提供機會讓學生分享自主學習的經驗，並定期作自評)</p> <p>— 善用不同的電子學習平台，培養學生的自評態度和技能，讓學生進行分享和自評</p> <p>• 上學期，教師教授學生自評的技巧，並提供機會讓學生嘗試及運用二至六年級科任老師利用出版社「分享與評價」作平台教授自評技巧</p> <p>• 下學期，教師設計具反思意義的自評活動，讓學生進行富質素的自評設計最少一次活動，讓學生進行自評及反思</p>	<p>— 100%的數學教師曾教授自評技巧</p> <p>— 100%的數學教師曾最少設計一個自評活動</p>	<p>— 問卷調查</p>	<p>9/2018 至 6/2019</p>	<p>— 數學科</p> <p>— 科任老師</p>	

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 常識組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	資源/備註
<p>提升學生對不同科目的學習能力和興趣</p> <p>學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>(設計多元化的電子學習活動,提升及鞏固學生的學習能力和學習動機)</p> <p>—加強使用 G Suite Education, 以提升學生的學習興趣及能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 四至六年級學生運用 Slide 進行學習報告或分享 • 二至三年級學生運用 Google Classroom 回應老師指定的預習及鞏固學習課業 	<p>—80%的教師曾優化科本電子學習資源</p> <p>—80%的四至六年級學生曾運用 Slide 進行報告或分享</p> <p>—80%的二至三年級學生最少兩次運用 Google Classroom 回應老師指定的課業</p>	<p>—教師問卷</p> <p>—學生問卷</p> <p>—檢視共同備課會議紀錄</p>	<p>9/2018 至 6/2019</p>	<p>—二至六年級科任教師</p>	<p>—文件檔(軟拷貝)紀錄:使用時段、學習內容簡介、成效</p> <p>—問卷</p> <p>—意見調查表</p>

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 常識組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	資源/備註
<p>提升學生對不同科目的學習能力和興趣</p> <p>學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>(加強電子學習及自主學習的教師專業培訓)</p> <p>—鼓勵教師參加電子學習及自主學習的教師專業培訓，並作校內分享</p> <p>—透過同儕觀課、考績觀課及教學分享會等，讓教師共同分享及檢討自主學習及自評的教學設計</p>	<p>—80%教師認為有關的電子學習、自評及自主學習教師專業培訓及透過同儕觀課、考績觀課及教學分享能促進教師的教學設計以提升學生對不同科目的學習能力和興趣</p>	<p>—問卷</p>	<p>9/2018 至 6/2019</p>	<p>—教務組</p> <p>—課程組</p> <p>—電子學習支援小組</p>	<p>—記錄表</p>

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 常識組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p><u>(提供機會讓學生分享自主學習的經驗，並定期作自評)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 善用不同的電子學習平台，培養學生的自評態度和技能，讓學生進行分享和自評 • 上學期，教師教授學生自評的技巧，並提供機會讓學生嘗試及運用 • 下學期，教師設計具反思意義的自評活動，讓學生進行富質素的自評 	<ul style="list-style-type: none"> - 100%的教師曾教授自評技巧 - 100%的教師曾設計最少一個自評活動 - 每學期最少設計一個自評活動，下學期的自評着重學生的反思 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 教師觀察 - 檢視教學設計 	9/2018 至 6/2019	- 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 意見調查表

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 視藝組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p><u>1. (透過不同的電子學習平台, 提供多元化的學習材料, 以提升學生的學習興趣)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過 Google Classroom 提供多元化的學習材料, 以提升學生的學習興趣 - 提供不同的範畫進行素描仿畫 - 提供超連結進行創作(配合不同節日) - 提供平台讓學生進行自評及互評 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為有關的電子學習及自評活動能使學生以資訊科技提升預習和鞏固學習的效能 - 80%的學生認為有關的電子學習及自評活動能使他們以資訊科技提升預習和鞏固學習的效能 	- 問卷	9/2018 至 6/2019	- 視藝科任老師	

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 音樂組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
<p>提升學生對不同科目的學習能力和興趣</p> <p>學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p><u>(設計多元化的電子學習活動，提升及鞏固學生的學習能力和學習動機)</u></p> <p>—設計多元化的電子學習活動，提升及鞏固學生的學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 深化使用 Google Classroom，並配合不同的學習活動 P. 2 放動畫歌曲 P. 3-6 放聲軌 • 讓學生利用網上軟件學習音樂知識及創作音樂 P. 1-2 Online Keyboard P. 3-4 Song Maker P. 5-6 Finale 	<p>—100%的教師使用 Google Classroom 作為學習平台</p> <p>—80%的學生曾運用 Google Classroom 作為學習平台</p> <p>—80%的學生認為自己對音樂的學習興趣有所提升</p>	<p>—教師問卷</p> <p>—學生問卷</p>	<p>9/2018</p> <p>至</p> <p>6/2019</p>	<p>—音樂科組</p>	<p>—平板電腦</p> <p>—電子課本</p> <p>—Google Classroom</p>

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 體育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
<p>提升學生對不同科目的學習能力和興趣</p> <p>學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>(<u>深化使用電子學習資源配合不同的教學活動</u>)</p> <p>— 優化運用 google classroom 發放相關的運動資料(包括相、片段, 學生示範運動知識, 運動新聞等)</p>	<p>— 80% 的老師曾優化電子學習資源</p>	<p>— 老師觀察</p> <p>— 學生問卷</p>	<p>9/2018 至 6/2019</p>	<p>— 體育科科任老師</p>	

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 普通話組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
<p>提升學生對不同科目的學習能力和興趣</p> <p>學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>(<u>設計多元化的電子學習活動，提升及鞏固學生的學習能力和學習動機</u>)</p> <p>—加強使用 G Suite Education，以提升學生的學習興趣及能力</p> <p>• 二至六年級學生運用 Google Classroom 回應老師指定的預習及鞏固學習課業</p>	<p>—80%的四至六年級學生曾運用 Slide 進行報告或分享</p> <p>—80%的二至三年級學生曾運用 Google Classroom 回應老師指定的課業</p> <p>—80%的學生認為自己能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>—教師問卷及觀察</p> <p>—學生問卷</p>	<p>9/2018 至 6/2019</p>	<p>—各科任教師</p>	<p>—問卷設計</p> <p>—優化清單</p>

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力

課程 / 行政 教務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
拓展學生的創意思維	<p>(透過科本的培訓(數學、常識及電腦),強化老師推行STEM教育的能 力)</p> <p>—於數學、常識及電腦科加入創意思維的教學活動 (見課程組計劃)</p> <p>—透過科組培訓或工作坊(數學、常識及電腦科),讓老師掌握設計發展學生創意思維能力的教學活動</p>	<p>—80%教師認為於數學、常識及電腦科加入創意思維的教學活動有助拓展學生的創意思維</p> <p>—80%學生認為於數學、常識及電腦科加入創意思維的教學活動有助拓展他們的創意思維</p> <p>—80%教師認為透過科組培訓或工作坊(數學、常識及電腦科),有助老師掌握設計發展學生創意思維能力的教學活動</p>	—問卷	9/2018 至 6/2019	<p>—教務組</p> <p>—課程組</p> <p>—電子學習支援小組</p>	—記錄表

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力

課程 / 行政 課程組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	資源/備註
拓展學生的創意思維	<p>(在數學、常識及電腦科課程中加入 STEM 的教學元素，並推行科本或跨科的 STEM 學習活動)</p> <p>(透過課程領導、備課觀課、教學分享，讓教師掌握 STEM 的教學策略)</p> <p>— 數學、常識、電腦三科共同整合學習活動內容以培養學生的創意思維</p> <p>• 以級為本進行 STEM 聯課活動，每學年最少一次</p>	<p>— 100%的數學、常識、電腦科任教師曾共同整合學習活動內容</p> <p>— 70%的學生認為自己投入學習活動</p> <p>— 70%的學生認為自己的創意思維有所提升</p>	<p>— 教師問卷</p> <p>— 學生問卷</p> <p>— 教師觀察</p> <p>— 檢視教學設計</p>	9/2018 至 6/2019	<p>— 課程組</p> <p>— 數學科組</p> <p>— 常識科組</p> <p>— 電腦科組</p> <p>— 相關科任教師</p>	<p>— 問卷</p> <p>— 教學設計紀錄表</p> <p>— 共同備課日程</p> <p>— 聯課活動日程</p>
	<p>(優化 STEM 活動周的設計，讓學生綜合和應用相關的共通能力)</p> <p>— 透過跨學科主題學習活動以培養學生的創意思維</p> <p>• 透過 SDLS-MLN 計劃的支援，舉辦校本 STEM 學習活動</p>	<p>— 70%的學生認為自己投入學習活動</p> <p>— 70%的學生認為自己的創意思維有所提升</p>			<p>— 課程組</p> <p>— 支援機構</p> <p>— 數學科組</p> <p>— 常識科組</p> <p>— 電腦科組</p> <p>— 相關科任教師</p>	<p>— 問卷</p> <p>— 專題學習小冊子</p> <p>— 共同備課日程</p> <p>— 聯課活動日程</p>

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力

課程 / 行政 數學組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
拓展學生的創意思維	<p>(在數學、常識及電腦科課程中加入 STEM 的教學元素，並推行科本或跨科的 STEM 學習活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 數學、常識、電腦三科共同整合學習活動內容以培養學生的創意思維 • 以級為本進行 STEM 聯課活動，全年最少一次 - 於數學科全年設計一個與創意思維有關的課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% 學生認為自投入活動 - 70% 學生認為自己的創意思維能力有所提升 - 80% 老師認為於數學、常識及電腦科加入創意思維活動有助拓展學生的創意思維 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 老師觀察 	9/2018 至 5/2019	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任 - 科任老師 	

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力

課程 / 行政 常識組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	資源/備註
拓展學生的創意思維	<p><u>(在數學、常識及電腦科課程中加入 STEM 的教學元素，並推行科本或跨科的 STEM 學習活動)</u></p> <p>—P. 4-P. 6 加入 Micro:bit 於 STEM 單元</p> <p>—P. 1-P. 6 加強及優化邏輯思維訓練工作紙</p> <p><u>(透過課程領導、備課觀課、教學分享，讓教師掌握 STEM 的教學策略)</u></p> <p>—數學、常識、電腦三科共同整合學習活動，以級為本每學年最少進行一次 STEM 聯課活動，內容以培養學生的創意思維為主</p>	<p>—100%的數學、常識、電腦科任教師曾共同整合學習活動內容</p> <p>—70%的學生認為自己投入學習活動</p> <p>—70%的學生認為自己的創意思維有所提升</p>	<p>—教師問卷</p> <p>—學生問卷</p> <p>—教師觀察</p> <p>—檢視教學設計</p>	<p>9/2018 至 6/2019</p>	<p>—課程組</p> <p>—科主任</p> <p>—P. 1-6 科任老師</p>	<p>—邏輯思維訓練工作紙</p> <p>—Micro:bit</p>

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力

課程 / 行政 常識組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	資源/備註
	<p><u>(優化 STEM 活動周的設計，讓學生綜合和應用相關的共通能力)</u></p> <p>— 透過跨學科主題學習活動以培養學生的創意思維</p> <p>• 透過 SDLS-MLN 計劃的支援，舉辦校本 STEM 學習活動</p>	<p>— 70%的學生認為自己投入學習活動</p> <p>— 70%的學生認為自己的創意思維有所提升</p>	<p>— 學生問卷</p> <p>— 教師觀察</p> <p>— 檢視教學設計</p>	<p>9/2018 至 6/2019</p>	<p>— 課程組</p> <p>— 支援機構</p> <p>— 數學科組</p> <p>— 常識科組</p> <p>— 電腦科組</p>	
	<p><u>(透過科組培訓或工作坊(數學、常識及電腦科)，讓老師掌握設計發展學生創意思維能力的教學活動)</u></p>	<p>— 80%教師認為於數學、常識及電腦科加入創意思維的教學活動有助拓展學生的創意思維</p>	<p>— 教師問卷</p>	<p>9/2018 至 6/2019</p>	<p>— 常識科組</p>	

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關共通能力

課程 / 行政 電腦組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的創意思維	<ul style="list-style-type: none"> - P.4 及 P.5 舉辦 3D 模型設計比賽。 - P.6 舉辦小小 Micro:bit 發明家比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> - 75% 學生於比賽的創意分拿得 80% 分數。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計作品的創意分數 	<p>P.4 及 P.6 下學期</p> <p>P.5 上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 4 至 6 年級電腦科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 3D 打印機 - Micro:bit - 手提電腦 - Superkids 記錄冊 - 獎品

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 訓輔組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我約束能力	<ul style="list-style-type: none"> — 制定班規，加強檢視班規的可行性，並鼓勵學生遵守 — 推行「自律 Bingo」活動 	<ul style="list-style-type: none"> — 各班 70%，或以上的學生樂意遵守自訂的班規 — 70%學生曾參與此活動 	<ul style="list-style-type: none"> — 問卷調查 — 老師觀察 — 統計收回「自律 Bingo」紀錄紙數目 	9/2018 至 5/2019 10/2018 至 5/2019	<ul style="list-style-type: none"> — 各班班主任老師 — SGP — 訓輔組 — SGP 	<ul style="list-style-type: none"> — 問卷 — 「自律 Bingo」紙
提升學生的自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> — 透過周訓，讓學生明白自我管理的意義和重要性 	<ul style="list-style-type: none"> — 70%學生認同周訓內容有助他們提升自我管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> — 學生自評 — 老師觀察 	9/2018 至 5/2019		

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程/行政 課程及德公組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我管理能力的	<p><u>(各科組舉辦相關活動以培養學生的自律精神)</u></p> <p>—推行「Plan Do Review 我做到」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> · 範疇:學習生活、社會公德、健康生活 · 自理項目:各範疇2-3項 · 學生自我檢視和反思 · 老師及家長評核 	—75%的學生認為自己的自我管理 能力有所提升	—學生問卷 —教師觀察 —檢視學生紀錄表	9/2018 至 6/2019	—德公組 —課程組 —班主任	—問卷 —學生自我 審視紀錄 表 —鼓勵/表 揚(Super Kids)

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 教務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自律能力	(各科組推行培養學生自律能力的策略及活動)	<ul style="list-style-type: none"> — 70% 教師認為各科組推行培養學生自律能力的策略及活動可提升學生的自律能力 — 70% 學生認為各科組推行培養自律能力的策略及活動可提升他們的自律能力 	— 問卷	9/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> — 教務組 — 課程組 	— 記錄表

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 宗教組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我約束能力	<p>推行「『仁仁』祈禱計劃」</p> <p>— 九月份教授祈禱經文</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一至二年級:天主經、聖母經、聖三光榮經 • 三至六年級: 信經、飯前經 • 通過兩文三語,讓學生多熟悉經文內容、意義及正確讀音 <p>— 常設敬禮聖母位置</p> <ul style="list-style-type: none"> • 內操場常設聖母像,既增加視覺提示又能讓孩子隨時祈禱 <p>— 增加學生在小聖堂祈禱的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在特別節令期,公教老師於課堂時,帶領學生到小聖堂祈禱 • 訂定每月祈禱主題:為學習、玫瑰經、為亡者、為耶穌降生、為溥仁小學、為耶穌受苦及復活、求聖母代禱、感謝天父保守學年 <p>— 鼓勵孩子多為別人祈禱</p> <ul style="list-style-type: none"> • 愛主愛人、愛人如己:愛你的近人,為你的仇人祈禱 	— 75%的學生自發祈禱	<ul style="list-style-type: none"> — 問卷調查 — 教師觀察 	9/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> — 宗教組 — 宗教科科任 	

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 中文組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我約束能力	二至六年級學生持續進行「浮動書屋」的網上閱讀活動	<ul style="list-style-type: none"> — 80%學生每學期完成「20頁」的閱讀活動 — 80%學生認為自己自發完成網上閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> — 統計 — 問卷 	9/2018 至 6/2019	— 中文科科任老師	

Po Yan Oblate Primary School
2018-19 School Development Plan (English)

Major concern (3): To help students to develop self-discipline

Goals	Strategies	Success Criteria	Assessment Method	Timeline	Person-in-charge	Resources
To increase students' self-discipline ability	Use e-platforms to raise students' self-discipline behaviour -Through Class Dojo, positively reward students' self-discipline behavior e.g. hand in homework on time	85% students agree that their self-discipline ability have increased	Questionnaire	Sept. 18 / June 19	All English teachers	Class Dojo

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 常識組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	資源/備註
提升學生的自我約束能力	<p>(各科組舉辦相關活動以培養學生的自律精神)</p> <p>— SuperTV 錄製最少兩個與自律有關的節目</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「自律之星」比賽 • 從個人、家庭兩方面評審學生的自律精神 	— 75%家長同意學生的自我約束能力有所提升	<p>— 學生問卷</p> <p>— 家長問卷</p>	10/2018 至 5/2019	<p>— 科任老師</p> <p>— 班主任</p>	— 時間表工作紙

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 視藝組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我管理能力	在視藝課由同學擔任清潔糾察，保持視藝室的整潔。表現優異的同學將會獲 Super Kids 印章作獎勵。	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師認為此活動能培養及提升學生的自律能力 - 70%學生認為此活動能培養及提升學生的自律能力 	- 問卷	9/2018 至 6/2019	- 視藝科科任老師	

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 體育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我約束能力	<ul style="list-style-type: none"> — P.1-6 所有學生需輪流帶領同學做伸展運動 — 於 P.4-6 各班選出兩名體育科科長，訓練協助老師分配人手處理物資及維持秩序 	<ul style="list-style-type: none"> — 75%學生認為自己的自我約束能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> — 老師觀察 — 學生問卷 	9/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> — 體育科科任老師 	

獻主會溥仁小學

2018-19 年度學校周年計劃

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 電腦組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我約束能力	一舉辦各班「電腦室守規王」計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 由科任老師記錄學生違反電腦室規則次數 • 每學期統計一次 • 達標準則：違規少於次得 5 個 Superkids 印章，完全沒有違規得 10 個 Superkids 印章 	—75%達標	—記錄表統計違規次數	9/2018 至 6/2019	—電腦科科任老師	—Superkids 記錄冊

獻主會溥仁小學

2018-19 年校務計劃 各科組財政預算

編號	行政組	屬下項目/組別		財政預算	編號	行政組	屬下項目/組別		財政預算
1	校務	1.1	校本管理及校訊	\$14,000	5(續)	學務(續)	5.2	融合教育	\$76,400
2	學校發展組	2.1	發展及推廣	\$50,000			5.3	新來港學童	\$65,000
3	教務	3.1	教師專業發展	\$20,000			5.4	非華語課後支援計劃	\$70,000
		3.2	教務：教材、文具、用品	\$8,000			5.5	言語治療	\$144,000
4	課程	4.1	小班教學、跨科學習及校本課程	\$5,000			6	訓輔	5.6
		4.2	中文	\$5,000	6.1	風紀訓練			\$500
		4.3	英文	\$2,500	6.2	校本輔導			\$5,000
		4.4	數學	\$9,800	6.3	訓導雜項			\$500
		4.5	常識	\$7,500	6.4	全方位學生輔導服務(額外津貼)			\$40,000
		4.6	視藝	\$6,000	7	活動	6.5	成長的天空(四至六年級)	\$114,927
		4.7	音樂	\$46,500			7.1	大旅行車費	\$5,000
		4.8	體育	\$43,000			7.2	朗誦及音樂節報名及車費	\$5,000
		4.9	電腦	\$15,000			7.3	課外活動材料費	\$5,000
		4.10	普通話	\$500			7.4	參與活動之車費及雜費	\$8,500
		4.11	宗教	\$10,000			7.5	境外學習津貼	\$3,500
		4.12	德育、公民及國民教育	\$1,500			7.6	舞蹈組	\$25,000
		4.13	圖書	\$27,000			8	總務	8.1
5	學務	5.1	小學加強輔導教學計劃	\$50,000	8.2	傢具及器材			\$100,000
					8.3	雜項			\$5,000
總數								\$1,045,627	

2018-19 課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 獻主會溥仁小學

計劃統籌人姓名： 林錦英老師

聯絡電話： 23823474

A. 本計劃受惠學生人數預計共 122 名(包括 A. 領取綜援人數： 30， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 68 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 24 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期 間/ 日期	預計參加對象 學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
劍橋英語課程	- 透過學習支援提升學生英文能力及引發其學習興趣。	- 學生英文能力有所提升 - 學生有興趣學習英文	- 學生問卷調查	2018年9月至2019年5月期間	8	20	6	\$16,560	優才教育中心
圍棋入門班及進階班	- 學生透過圍棋，培養其邏輯思維、加強學生的專注力及耐性。	- 學生能利用圖像記憶、加強思考，提升專注力。	- 學生問卷調查	2018年9月至2019年5月期間	8	10	4	\$21600	弘德圍棋
籃球班	- 透過學習支援提升學生籃球能力及技術	- 學生籃球能力及技術有所提升	- 教練報告	2018年9月至2019年5月期間	2	6	2	\$8347.50	
小型網球班	- 透過學習支援提升學生小型網球能力及技術	- 學生小型網球能力及技術有所提升	- 教練報告	2018年9月至2019年5月期間	2	6	2	\$8347.50	

乒乓球班	- 透過學習支援提升學生乒乓球能力及技術	- 學生乒乓球能力及技術有所提升	- 教練報告	2018年9月至2019年5月期間	2	6	2	\$9450	
閃避球	- 透過學習支援提升學生閃避球能力及技術	- 學生閃避球能力及技術有所提升	- 教練報告	2018年9月至2019年5月期間	2	6	2	\$9450	
Microbit 班	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2018年9月至2019年5月期間	2	8	2	\$22500	Classroom
智能家居班	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2018年9月至2019年5月期間	4	4	4	\$20400	工程思
競技機械人	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2018年9月至2019年5月期間	2	8	2	\$20400	工程思
*活動 項目總數： <u> 9 </u>				@學生人次	32	74	26	\$137055	
					**總學生人次	132			

備註:

*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

獻主會溥仁小學
姊妹學校交流計劃書
2018-19 學年

內地姊妹學校名稱(1): 佛山南海九江儒林一小

(2): 寧波鄞州區惠風書院

(3): 唐山市開平區東關小學

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1	- 遠程視像交流活動： 1. 讀書會： 通過視像會議系統，進行兩地多校讀書會 2. 教學示範及評課： ①內地姊妹學校示範中文課 ②本校安排英文課及英文寫作課 通過視像會議系統，進行跨地實時教學，並進行一課兩講，以加強兩地學術交流	- 每所姊妹學校的老師各推薦一本/多本名著或適合學生的讀物，以共同閱讀及分析讀本的方式，進行遠程活 - 本校師生與姊妹學校通過視像會議系統，進行跨地實時教學，並進行一課兩講，以加強兩地學術交流	- 本校與姊妹學校拍攝及上傳至翻轉教室影片的數量，以及兩地學校進行專題研習的次數 - 學生及教師參與視像交流的次數 - 觀賞影片的學生人數	- 購買拍攝器材 (\$35,000)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
2.	-本校師生到訪姊妹學校，與當地師生直接進行交流活動	-本校學生與姊妹學校學生互相學習，並對當地文化有所認識	-教師觀察：學生於活動中，能與姊妹學校學生作良好交流及溝通，並認識當地文化	-外購服務費（安排及聯絡活動行政費） （\$95,000）
3	-與姊妹學校進行跨地實時 STEM 相關學術、活動及文化交流	- 本校學生拍攝、剪輯並上傳影片網上平台，從而與內地學生進行文化交流及 STEM 相關的專題研習 -舉辦兩地 STEM 比賽，加強兩地交流	-學生及教師參與交流的人次	-活動交流相關費用，如比賽器材、租場、交通等 （\$20,000）