

獻主會溥仁小學

Po Yan Oblate Primary School



2021-22 年度

學校周年計劃

地址：九龍樂善道 15 號

電話：2382 3474

傳真：2383 4403

網址：<http://www.poyan.edu.hk>

電郵：poyan@poyan.edu.hk

目 錄

一、關注事項(一)	P.1-20
二、關注事項(二)	P.21-41
三、各科組財政預算	P.42
四、附件	P.43-55

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	<p>透過優化校園環境及設置，建立正向的校園氛圍。</p> <p>在一年級推行成長「正」·「印」計劃活動內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 運用攝影及資訊科技為一年級學生製作膠片手印，並將手印貼在白紙上，班主任寫上正面的鼓勵或評語，貼上開心的生活照片，放在相架內，展示於學生所屬班別的課室走廊牆壁上，建構一道屬於學生的特色牆。 - 如效果理想，將逐年加上學生每年的手印及教師的鼓勵或評語，累積六年後，學生畢業時取回，如果學生有優秀表現，學校將設立「名人堂」，將學生手印永久保存在學校指定的地方，以作表揚。 	70%學生同意此計劃能幫助他們認識自己及肯定自我。	學生問卷	10/2021 至 3/2022	學校發展組、 一年級班主任	相架

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
1. 秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐	<p>教學實踐及學生/家長培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 - 透過營造校園宗教氛圍，展示相關資訊，以引導學生認識福音真理。 - 透過舉辦講座(校外及校內)，讓學生、家長、老師認識天主教教育五大核心價值。 <p>教師培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵教師參加(校外及校內)有關正向教育培訓，提升對天主教教育五大核心價值的認識。 	<p>80%教師透過觀察認為相關的教學實踐策略能培育學生認識天主教五大核心價值，建立正向的價值觀，並在生活中實踐。</p> <p>70%持份者認為有關的工作坊(校外及校內)能讓他們認識天主教五大核心價值，從而使學生建立正向的價值觀，並在生活中實踐。</p> <p>80%教師認為有關的工作坊(校外及校內)能讓他們認識天主教五大核心價值，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。</p>	問卷	9/2021 至 6/2022	教務組 課程組	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
<p>2.培養學生正向思維，透過PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。</p>	<p>教學實踐及家長教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 將以PERMA 為主軸的正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及肯定自我。 - 透過優化校園環境及設置，建立正向的校園氛圍。 - 透過優化班級經營，培養學生以PERMA 五大元素為主軸的正向思維。 - 透過學生及家長講座、工作坊等讓學生及家長認識以PERMA 為主軸的正向教育，並透過家校合作，協助推動正向教育。 <p>教師培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵教師參加(校外及校內)有關以PERMA 為主軸的正向教育培訓及各項實踐分享會。 	<p>80%教師透過觀察認為以PERMA 五大元素為主軸的相關教學實踐策略能培育學生建立正向的價值觀。</p> <p>70%持份者認為有關的工作坊能培育學生建立正向的價值觀。</p> <p>80%教師認為有關的工作坊(校外及校內)及分享會能改進教師相關教學策略，以培育學生建立正向的價值觀。</p>				

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	舉辦多元化的課外活動，培養學生的興趣及技能，從而建立他們的自信心和積極正面的價值觀。	80% 學生認為參加的課外活動能建立他們的自信心。 透過老師的觀察，學生能積極、主動投入課外活動課堂。	學生問卷 老師觀察	9/2021 至 6/2021	活動組 全體教師	活動經費

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	-舉辦「老師正向溝通」工作坊，讓老師掌握與學生溝通技巧，以建立正向校園。	超過 80%老師認為工作坊能提升他們正向溝通技巧，並會於日常教學中使用。	老師問卷	10/2021	訓輔組 學校社工	磁性黑板牆貼 磁石
	-優化班級經營，設立「學生分享牆」，讓學生分享成長經歷，例如情緒、目標感受等。	超過 90%學生曾於「分享牆」作出分享。	學生訪談	11/2021 至 5/2022	班主任 訓輔組 學校社工	

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	<p>將正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。</p> <p>-向全校師生介紹「一頁學生檔案」(One Page Profile)(見參考附件)，藉此作為媒介認識自己，培養學生正向思維，學習認識自己、欣賞自己。</p> <p>-為照顧學習多樣性，在中文課堂上，學習支援班 L.S.學生、非華語學生在老師的指導下完成「一頁學生檔案」(One Page Profile)。</p> <p>-環境設置方面，於學習支援班 L.S.課室、非華語學生使用的課室設置「最強之星」，把「一頁學生檔案」(One Page Profile)的優點和強項在課室內展示，提升課室內的正向氛圍。</p>	<p>製作介紹短片，讓科任老師運用短片協助學生填寫「一頁學生檔案」(One Page Profile)</p> <p>-80%L.S.及 NCS 學生能於課堂中在老師的指導下完成「一頁學生檔案」</p>	<p>老師觀察 老師問卷 學生問卷</p>	<p>9/2021 至 6/2021</p>	<p>L.S.中文科任 NCS 中文科任</p>	/

關注事項(一):秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	<p>透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過宗教及相關科組，設計不同的學習活動，滲入天主教五大核心價值(生命)，培育學生建立正向的價值觀。 - 透過德育及公民教育，滲入天主教五大核心價值(生命)，培育學生建立正向的價值觀。 	<p>80%學生認為自己認識天主教五大核心價值</p> <p>70%學生嘗試在生活中實踐</p> <p>90%教師曾設計學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值(生命)，培育學生建立正向的價值觀</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p>	<p>2021年9月至 2022年6月</p>	<p>課程組</p> <p>宗教組</p> <p>宗教老師</p> <p>其他相關科組及其老師</p> <p>課程組</p> <p>德公組</p> <p>班主任老師</p>	/
	透過環境設置，營造校園宗教氣氛，引導學生認識天主教五大核心價值。	增設環境裝置	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p>	<p>2021年9月至 2022年6月</p>	<p>課程組</p> <p>宗教組</p> <p>宗教老師</p>	

關注事項(一):秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	<p>將正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科以 PERMA 五大元素(正向情緒、正向人際，如感恩、讚賞)，設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。 - 於上學期早會，課程組介紹 PERMA 五大元素的內容；於下學期，舉辦與正向情緒、正向人際相關的學習活動，讓學生掌握相關技巧，鼓勵他們運用在生活之中。 - 透過德育及公民教育，讓學生認識正向情緒、正向人際，培育學生建立正向的價值觀。 	<p>80%學生認識 PERMA 五大元素</p> <p>70%學生覺得自己建立正向情緒—感恩、讚賞</p> <p>90%老師曾設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p>	<p>9/2021</p> <p>至</p> <p>6/2022</p>	<p>課程組</p> <p>各科組</p> <p>課程組</p> <p>課程組</p> <p>德公組</p> <p>班主任老師</p>	<p>/</p>

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
1. 秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	透過教學實踐在宗教課，根據與生命及愛德相關的課題，設計不同的學習活動(如：工作紙、課前活動、拍片、口頭分享)，滲入天主教五大核心價值(生命和愛德)，培育學生建立正向的價值觀，並在生活實踐。	80%學生認為自己認識天主教五大核心價值。 75%學生嘗試在生活中實踐。	學生問卷 教師問卷 教師觀察	9/2021 至 6/2021	宗教科主任 宗教組 科任老師	問卷
	透過舉辦講座讓學生及老師，認識天主教五大核心價值。	75%教師及學生認為有關的工作坊，能讓他們認識五大核心價值，從而使學生建立正向價值觀，並在生活實踐	學生問卷 教師問卷 教師觀察	9/2021 至 6/2021	宗教科主任 宗教組 科任老師	問卷
	透過課室壁報位置設置「宗教角」,掛上五大核心價值海報和升降機展示營造校園宗教氣氛,引導學生認識天主教五大核心價值。	85%學生及教師認為透過課室壁報位置設置「宗教角」,掛上五大核心價值海報和升降機展示營造校園宗教氣氛,引導學生認識天主教五大核心價值。				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
2.培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	透過教學實踐在宗教課以 PERMA 為主軸的正向教育滲入課堂，根據課題與感恩及讚賞的課題，設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識自己，肯定自我，發展潛能。	80% 教師透過觀察認為 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。 75% 學生嘗試在生活中實踐。	學生問卷 教師問卷 教師觀察	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	宗教科主任 宗教組 科任老師	問卷

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	<p>將正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及肯定自我。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以 PERMA 五大元素(正向情緒、正向人際，如感恩、讚賞)設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我 - 「由 e 句開始」 <p>每課節首 1 分鐘讓學生以「我感謝/我欣賞……」作口頭分享，優秀內容以句子/短文形式展出，張貼在課室的適當位置</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「正向寫一寫」 <p>P.1-2：句子/段落加入「正向思維」元素</p> <p>P.3-6：最少一篇寫作題目加入「正向思維」元素</p>	<p>80%學生認識 PERMA 五大元素。</p> <p>70%學生覺得自己建立正向情緒—感恩、讚賞。</p> <p>90%老師曾設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。</p>	<p>老師觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>9/2021</p> <p>至</p> <p>6/2022</p>	<p>中文科老師</p>	<p>/</p>

Major concern (1): To guide students to know the gospel of truth through adhering to the concept of Catholicism, and to develop students' positive values through different learning experiences

Goals	Strategies	Success Criteria	Assessment Method	Timeline	Person-in-charge	Resources
To develop students' positive thinking, to let them know and affirm themselves, and to achieve their potential by referring to the PERMA Model	<ul style="list-style-type: none"> - Introduce positive education into formal and non-formal curriculum, to develop students' positive thinking, and to let them know and appreciate themselves - Design different learning activities include the five elements of PERMA (Positive Emotion, Engagement, Positive Relationships, Meaning and Accomplishments/Achievements), to develop students' positive thinking , and to let them know and appreciate themselves e.g. Teachers provide opportunity for students to appreciate each other's work e.g. Teachers show positive educational phrases on the assignments or in the classroom, such as " I can do it!", "You can do it!"... e.g. Teachers enrich the learning environment by using slogans, posters, etc. 	<p>70% of students agree that they have developed Positive Emotion (gratitude and appreciation)</p> <p>100% of teachers have designed different learning activities to develop students' positive thinking, self-understanding and self-appreciation</p>	<p>Student questionnaire</p> <p>Teacher questionnaire</p> <p>Teacher observation</p>	<p>Sept. 21</p> <p>-</p> <p>June 22</p>	<p>English Chairpersons</p> <p>All English teachers</p>	<p>Student questionnaire</p> <p>Teacher questionnaire</p>

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	<p>透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。</p> <p>- 以 PERMA 的元素，老師利用(PAG：Participate / Practice, Appreciate, Give advice)設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自己及他人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.於課室展示 PAG 相關的正向口號。 2.於上學期，先由老師教授及示範 PAG 相關的正向說話以欣賞同學。 3.下學期，老師於課室活動後，預留最少 2 分鐘讓學生進行(PAG)互相及自我欣賞，並給予正面的建議。 4. P.1-P.3 科任老師於每學期不少於 2 張工作紙，設計加入家長欣賞的部分(能夠完成可獲一個 Super kids)。 5. P.4-P.6 科任老師於每學期不少於 2 張工作紙內加入自我欣賞的部分(能夠完作可獲一個 Super kids)。 	<p>80%老師認為學生能透過 PERMA 的元素，讓他們認識及欣賞自己。</p> <p>80%學生認為是次課堂活動能肯定和欣賞自己，提升自信心。</p>	老師觀察 教師問卷 學生問卷	9/2021 至 6/2022	數學科老師	/

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
1. 秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	<p>透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.1-P.6 透過「一人一花」種植計劃舉行種植比賽，滲入天主教五大核心價值(生命)，培育學生建立正向的價值觀。 <p>透過環境設置，營造校園宗教氣氛，引導學生認識天主教五大核心價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於課室設置「生命樹」，讓學生於代表自己的「樹葉」上，寫上五大核心價值(生命)的語句。 	<p>80%學生認為自己認識天主教五大核心價值</p> <p>70%學生嘗試在生活中實踐</p> <p>90%教師曾設計學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值(生命)，培育學生建立正向的價值觀</p>	<p>教師問卷 學生問卷 教師觀察</p>	<p>11/2021 至 6/2022</p> <p>10/2021 至 2/2022</p>	<p>常識科任 老師</p>	<p>問卷 意見調查表</p>
2. 培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	<p>將正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科以 PERMA 五大元素(正向情緒、正向人際，如感恩、讚賞)，設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。 <p>與視藝科合作，將「一人一花」的花葉製成乾花書籤，並寫上如感恩、讚賞…等的正向詞句</p>	<p>80%學生認識 PERMA 五大元素</p> <p>70%學生覺得自己建立正向情緒—感恩、讚賞</p> <p>90%老師曾設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。</p>	<p>教師問卷 學生問卷 教師觀察</p>	<p>2/2021 至 5/2022</p>	<p>常識科任 老師 視藝科任 老師</p>	<p>問卷 意見調查表</p>

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
2. 培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	1. 「我們欣賞你」TAG (一至六年級) —鼓勵學生於課堂內運用 TAG 的方式 Talk(描述) Appreciation(欣賞) Give advice (建議)自評及互評，學習多欣賞自己及他人。	80%教師認為「我們欣賞你」TAG 活動能以 PERMA 五大元素，照顧學生多樣性，以提升學生學習的信心。 70%學生認為「我們欣賞你」TAG 活動能以 PERMA 五大元素，照顧學生多樣性，以提升學生學習的信心。	老師觀察 老師問卷 學生問卷	9/2021 至 6/2022	視藝科 科任老師	/

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
1. 秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	<p>教學實踐：</p> <p>透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。</p> <p>- 透過宗教及相關科組，設計不同的學習活動，滲入天主教五大核心價值(生命)，培育學生建立正向的價值觀。</p> <p>與宗教科合作，利用星期五早會祈禱時段，教授學生唱頌一些與歌頌生命有關的聖詠。</p>	80%學生能唱出歌曲。	教師觀察 學生問卷	10/2021 至 6/2022 (全年)	音樂科老師	製作短片

關注事項(一):秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
2. 培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發揮潛能。	<p>教學實踐：</p> <p>將正向教育滲透入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。</p> <p>- 各科以 PERMA 五大元素(正向情緒、正向人際，如感恩、讚賞)，設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。</p> <p>於音樂課堂內，請學生將他們認為包含正向訊息的歌曲上載 Google classroom，並投票選出代表自己班的班歌。</p>	<p>100%選出的班歌包含正向訊息。</p> <p>100%選出的班歌有在早會時段分享。</p>	訪問學生 學生問卷	9/2021 至 6/2022 (全年)	音樂科老師	平板電腦/ 電子課本/ Google classroom

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	將正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。 事工：體育科專題研習，著學生以任何方或分享「我最喜愛的運動員」。 - 以紙本或任何電子形式皆可 - 分享一位運動員的優點/事跡 - 分享學生對該運動員的個人感受 對象：四至六年級同學	70%學生表示能透過活動提升對運動的投入感及成就感	學生問卷調查 老師觀察	全年	體育老師	google slide google classroom google doc chatter pix/紙 或其他網上資源

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略事工	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	<p>各科以PERMA五大元素(正向情緒、正向人際 -- 感恩、讚賞)，設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。</p> <p>- 教師於課堂上教授正向情緒的形容詞(配合表情圖片)，讓學生嘗試運用相關詞語表達自己</p>	<p>70%學生覺得自己建立正向情緒--感恩、讚賞</p> <p>90%老師曾設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。</p>	<p>學生問卷 教師問卷 教師觀察</p>	<p>9/2021 至 6/2022</p>	<p>普通話科任 老師</p>	<p>表情圖片</p>

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐	透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 — 三及四年級學生利用 Google Slide 進行「網絡欺凌」主題的專題研。	80%的學生認識「網絡欺凌」是不當的行為。 100%學生明白在網絡維護人性的專嚴，並從生命中實踐	學生自評表 教師觀察	全年	三及四年級 科任教師	學生自評表
培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	將以 PERMA 為主軸的正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及肯定自我。 — 一及五年級進行設計活動，透過自評及互評，讓學生認識及欣賞自己和同學。	80%學生懂得欣賞自我 70%學生懂得互相欣賞	學生自評表 學生互評表 教師觀察	全學年	一及五年級 科任教師	學生自評表 學生互評表

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
1.各科按照科本特色，運用不同自學工具，發展校本課程，以使學生建構知識，發展推理、批判及創造力等思維能力。	<p>教學實踐：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於教師的教學策略及學生的學習活動中，運用不同的學習技巧(例如課前預習、閱讀策略、數學解難步驟、運用思維圖、寫筆記的方法做筆記、搜集及整理資料、自我反思等)及學習工具(網上資源、工具書等)，建構學生知識，發展推理、批判及創造力等思維能力，以提升學生對學習的信心。 - 提供機會讓學生分享所應用的不同學習策略及工具。 	<p>80%教師認為各科按照科本特色，運用不同自學工具，發展校本課程，以使學生建構知識，發展推理、批判及創造力等思維能力，能照顧學生多樣性，以提升學生學習的信心。</p> <p>80%教師曾提供機會讓學生分享所應用的不同學習策略及工具。</p> <p>70%教師認為學生所學的不同學習策略和學習工具，能使學生建構知識，發展推理、批判及創造力等思維能力，以提升學生學習的信心。</p>	問卷	9/2021 至 6/2022	教務組 課程組	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
<p>2.營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。</p>	<p>教學實踐：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師透過課程設計、共同備課，設計體驗式教學，培養學生合作精神及溝通能力，以提升學生對學習的信心。 - 提供機會，鼓勵學生分享體驗式學習的經驗。 <p>教師培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵教師參加專業培訓，以增進教師對體驗式學習的認識和應用。 	<p>80%教師認為透過課程設計、共同備課，設計體驗式教學，培養學生合作精神及溝通能力，能提升學生對學習的信心。</p> <p>90%教師曾提供機會讓學生分享體驗式學習的經驗。</p> <p>70%教師認為學生透過體驗式學習能增強學習的信心。</p> <p>80%教師認為體驗式學習的工作坊能增進教師對體驗式學習的認識和應用，以照顧學生多樣性及提升學生學習的信心。</p>				/

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生應用自學工具的能力	<p>透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心。</p> <p>- 各科提供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋，以提升學生對學習的信心。</p>	<p>80%學生曾應用不同學習策略，以提升學習的信心</p> <p>70%學生曾經應用自學工具，以提升學習的信心</p> <p>90%老師曾供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋</p> <p>70%老師認為學生應用自學工具的能力有所提升</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p>	<p>2021 年 9 月</p> <p>至</p> <p>2022 年 6 月</p>	<p>課程組</p> <p>各科組</p>	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
	<p>透過不同的學習技巧(例如課前預習、閱讀策略、數學解難步驟、運用思維圖、寫筆記的方法做筆記、搜集及整理資料、自我反思等)及學習工具(網上資源、工具書)，以提升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科教授不同的學習技巧(例如課前預習、閱讀策略、數學解難步驟、運用思維圖、寫筆記的方法做筆記、搜集及整理資料、自我反思等)，提供機會讓學生應用。 - 各科讓學生運用學習工具(網上資源、工具書)，以提升學習效能。 	<p>80%學生曾運用不同的學習技巧及學習工具</p> <p>70%學生認為不同的學習技巧及學習工具能提升其學習效能</p> <p>90%老師曾讓學生運用不同的學習技巧及學習工具</p> <p>70%老師認為學生應用不同的學習技巧及學習工具能提升學生的學習效能</p>	<p>學生問卷 教師問卷 教師觀察</p>	<p>9/2021 至 6/2022</p>	<p>課程組 各科組</p>	<p>/</p>

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生應用自學工具的能力	<p>透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心。</p> <p>- 各科提供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋，以提升學生對學習的信心。</p>	<p>80%學生曾應用不同學習策略，以提升學習的信心</p> <p>70%學生曾經應用自學工具，以提升學習的信心</p> <p>90%老師曾供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋</p> <p>70%老師認為學生應用自學工具的能力有所提升</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p>	<p>9/2021</p> <p>至</p> <p>6/2022</p>	<p>課程組</p> <p>各科組</p>	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
	<p>透過不同的學習技巧(例如課前預習、閱讀策略、數學解難步驟、運用思維圖、寫筆記的方法做筆記、搜集及整理資料、自我反思等)及學習工具(網上資源、工具書)，以提升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科教授不同的學習技巧(例如課前預習、閱讀策略、數學解難步驟、運用思維圖、寫筆記的方法做筆記、搜集及整理資料、自我反思等)，提供機會讓學生應用。 - 各科讓學生運用學習工具(網上資源、工具書)，以提升學習效能。 	<p>80%學生曾運用不同的學習技巧及學習工具</p> <p>70%學生認為不同的學習技巧及學習工具能提升其學習效能</p> <p>90%老師曾讓學生運用不同的學習技巧及學習工具</p> <p>70%老師認為學生應用不同的學習技巧及學習工具能提升學生的學習效能</p>	<p>學生問卷 教師問卷 教師觀察</p>	<p>9/2021 至 6/2022</p>	<p>課程組 各科組</p>	<p>/</p>

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	老師透過共同備課會議，剪裁及調適課程，增加學生體驗和掌握相關能力的機會，從而提升學生自信。 - 各科老師剪裁及調適課程，增加學生體驗和掌握合作精神及溝通能力的機會	80%學生曾參與體驗式的學習活動 90%老師曾剪裁及調適課程，增加學生體驗和掌握合作精神及溝通能力的機會	各共備組別 提交最少一個體驗式學習活動的教案 學生問卷 教師問卷 教師觀察	9/2021 至 6/2022	課程組 各科組	/
	透過課程設計體驗式教學，培養學生合作精神及溝通能力，提升學生對學習的信心。 - 各科老師設計體驗式的教學活動，培養學生的合作精神及溝通能力，以提升學生對學習的信心。	70%學生認為透過體驗式的學習活動，能提升其合作精神及溝通能力 70%老師認為透過體驗式的學習活動，能提升學生的學習信心	各共備組別 提交最少一個體驗式學習活動的反思	9/2021 至 6/2022	課程組 各科組	活動反思表

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
1. 提升學生應用自學工具的能力各科按照科本特色，運用不同自學工具，發展校本課程，以使學生建構知識，發展推理、批判及創造等思維能力。	<p>透過 P.3-4 年級宗教課課題以「網絡欺凌」包含五大核心價值之一「生命」相關或正向為主緊扣課題與電腦科跨學科學習，在電腦課堂上以 google slide 製作以「網絡欺凌」為題簡報，使學生建構知識，發展推理、批判及創造等思維能力。</p> <p>透過網上工具：google classroom、RME 網頁設計及上載 以使學生建構知識，發展推理、批判及創造等思維能力。</p>	<p>80%老師曾供機會讓學生應用不同學習策略及工具,並向學生給予正向的回饋。</p> <p>75%老師認為學生應用自學工具的能力有所提升。</p>	<p>學生問卷 教師問卷 教師觀察</p>	<p>9/2021 至 6/2022</p>	<p>宗教科主任 SBM 宗教組 宗教科科任 老師老師</p>	<p>問卷</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
2. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	設計四旬期巴斯掛羊儲蓄計劃，如：奉獻(物質)及愛德工作(非物質)，讓學生以實物在日常生活透過體驗式的學習經歷，培養學生合作精神及溝通能力，提升學生對學習的信心。	75%學生認為透過體驗式的學習活動，能提升其合作精神及溝通能力。 75%教師認為透過體驗式的學習活動，能提升學生的學習信心。	學生問卷 教師問卷 教師觀察	四旬期	宗教科主任 宗教組 宗教科科任 老師老師	問卷 儲蓄卡

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
	<p>透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心及學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過預習策略/技巧，提升學生學習的信心及效能。 - 提供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋，以提升學生對學習的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生曾運用不同的學習技巧、學習策略及工具。 - 70%學生認為不同的學習技巧、學習工具能提升他們的學習效能。 - 70%學生認為不同的學習技巧、學習策略及學習工具能提升他們的學習信心。 - 70%老師認為所給予的正面回饋能提升學生對學習的信心。 	<p>教師問卷 學生問卷 老師觀察</p>	<p>9/2021 至 6/2022</p>	<p>中文科老師</p>	<p>/</p>

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	- 各級科任老師透過共同備課，設計一個體驗式學習活動教案(包括教學活動及反思)。	80%學生曾參與體驗式學習活動。 90%老師曾參與設計體驗式的學習活動。	教師問卷 學生問卷	9/2021 至 6/2022	中文科 老師	/

Po Yan Oblate Primary School
2021-22 School Development Plan (English)

Major concern (2): To increase students' confidence in learning through developing diverse learning strategies

Goals	Strategies	Success Criteria	Assessment Method	Timeline	Person-in-charge	Resources
To enhance students' ability in using self-learning tools	- Enhance students' abilities in using different learning strategies and tools to increase students' confidence in learning	90% of teachers have used diverse learning strategies in their teaching 70% of teachers agree that students' ability in using self-learning tools has increased	Teacher questionnaire Teacher observation	Sept. 21 - June 22	English Chairpersons All English teachers	Teacher questionnaire
	- Provide at least one workshop and/or sharing session for teachers to share the diverse learning strategies	80% of teachers agree that the workshop and/or sharing session enhance(s) their knowledge in diverse learning strategies				
	- Enhance learning effectiveness through different learning skills (e.g. pre-lesson preparation, reading strategies, mind maps, note-taking skills, data collection and organisation, self-reflection, etc.) and learning tools (online resources and reference books) - Teach students different learning skills and tools in the lesson	80% of students have used different learning skills and learning tools 90% of teachers have provided opportunity for students to use different learning skills and tools 70% of teachers agree that students using different learning skills and learning tools helps increase their learning effectiveness	Teacher questionnaire Teacher observation	Sept. 21 - June 22	English Chairpersons All English teachers	Teacher questionnaire

Goals	- Strategies	Success Criteria	Assessment Method	Timeline	Person-in-charge	Resources
To develop students' cooperation and communication skills, and to promote their whole person development through experiential learning by providing an authentic and diverse learning environment	<ul style="list-style-type: none"> - Provide at least one workshop and/or sharing session to enhance teachers knowledge in planning, implementing, and evaluating experiential learning - Design lessons through co-planning meetings, to increase students' opportunities in gaining learning experiences and developing cooperation and communication skills <ul style="list-style-type: none"> - Design at least one lesson plan about experiential learning activities using cooperation and communication skills 	<p>80% of teachers agree that the workshops and sharing sessions enhance teachers' knowledge in experiential learning</p> <p>90% of teachers have designed lessons to provide students' learning experiences and opportunity in enhancing their cooperation and communication skills</p>	<p>At least one lesson plan on experiential learning from each level (P.1-P.6)</p> <p>Teacher questionnaire</p> <p>Teacher observation</p>	Sept. 21 - June 22	English Chairpersons All English teachers	Lesson plan Teacher questionnaire
	<ul style="list-style-type: none"> - Design experiential learning to develop students' cooperation and communication skills <ul style="list-style-type: none"> - Design experiential learning activities for students and nurture their cooperation and communication skills, to increase their confidence in learning 	70% of teachers agree that students have increased their cooperation and communication skills through the activities	At least one reflection on experiential learning from each level (P.1-P.6)	Sept. 21 - June 22	English Chairpersons All English teachers	Reflection

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生應用自學工具的能力。	<p>透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心。</p> <p>- 透過預習短片、工作紙或其他工具作預習，(每單元預習一次)並利用 Google form 來監察預習成果。</p>	<p>80%學生認為課前預習能提升自己對學習的信心。</p> <p>90%老師有利用預習工具讓學生作課前預習。</p> <p>70%老師認為課前預習能提升學生對學習的信心。</p>	<p>學生問卷 教師問卷 老師觀察</p>	<p>9/2021 至 6/2022</p>	<p>數學科 老師</p>	<p>/</p>

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> - 老師透過數學科共同備課，設計並進行一次以體驗式學習為向導課堂活動，以發展學生的合作精神及溝通能力。 - 老師於活動完成後，提交一份是次活動的反思。 	<p>80%學生曾參與體驗式學習活動。</p> <p>70%老師認為透過體驗式的學習活動，能提升學生的學習信心。</p>	<p>教師問卷 學生問卷 老師觀察</p>	<p>9/2021 至 6/2022</p>	<p>數學科老師</p>	<p>/</p>

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生應用自學工具的能力	<p>透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心。</p> <p>- 透過不同的學習技巧(課前預習、運用思維圖、寫筆記的方法做筆記、搜集及整理資料、自我反思等)及學習工具(網上資源、工具書)，以提升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • P.1 以 CLASSDOJO 給予學生正向的回饋 • P.2-P.6 利用 PADLET,GOOGLE CLASSROOM 等讓學生分享所學知識(可讓學生拍攝影片分享，優秀作品可於早會播放) 	<p>80%學生曾運用不同的學習技巧及學習工具</p> <p>70%學生認為不同的學習技巧及學習工具能提升其學習效能</p> <p>90%老師曾讓學生運用不同的學習技巧及學習工具</p> <p>70%老師認為學生應用不同的學習技巧及學習工具能提升學生的學習效能</p>	<p>教師問卷及觀察</p> <p>學生問卷</p>	<p>9/2021 至 6/2022</p>	<p>課程主任</p> <p>常識科任老師</p>	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
<p>營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。</p>	<p>老師透過共同備課會議，剪裁及調適課程，增加學生體驗和掌握相關能力的機會，從而提升學生自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科老師剪裁及調適課程，增加學生體驗和掌握合作精神及溝通能力的機會 · 每級推行 POE 教學設計，老師於共備時選出一個課題，列出進行時間，各級於不同時間進行 	<p>80%學生曾參與體驗式的學習活動 90%老師曾剪裁及調適課程，增加學生體驗和掌握合作精神及溝通能力的機會</p> <p>70%學生認為透過體驗式的學習活動，能提升其合作精神及溝通能力 70%老師認為透過體驗式的學習活動，能提升學生的學習信心</p>	<p>各共備組別提交最少一個體驗式學習活動的教案 各共備組別提交最少一個體驗式學習活動的反思</p> <p>學生問卷 教師問卷 教師觀察</p>	<p>9/2021 至 6/2022</p>	<p>常識科任 老師</p>	<p>/</p>

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
1. 各科按照科本特色，運用不同自學工具，發展校本課程，以使學生建構知識，發展推理、批判及創造力等思維能力。	老師可透過 Google Classroom 提供多元化的自學工具，提升學生的學習興趣及科本知識，及推動學生自主學習，教授如何善用報章和網上資源，搜集有助創作的資料。	80%教師曾提供機會讓學生分享所應用的不同學習策略及工具。 80%學生曾接受老師給他們的機會，讓學生分享所應用的不同學習策略及工具。 70%教師認為學生 Google Classroom 提供多元化的自學工具能使學生建構知識及創造力能力，以提升學習的信心。 70%學生認為學生 Google Classroom 提供多元化的自學工具能使學生建構知識及創造力能力，以提升學習的信心。	老師觀察 老師問卷 學生問卷	9/2021 至 6/2022	視藝科 科任老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
2. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	1. 體驗式學習活動：讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。 • (一至六年級) — 活動以愛護大自然為中心，學生遊校園時，收集掉下來的植物，然後把收集回來的樹葉及花朵，配合視覺藝術科的技巧，進行 Leaf Art 正能量藝術活動。	80% 教師認為體驗式的學習活動能提升學生學習的信心。 70% 學生認為體驗式的學習活動能提升其學習的信心。	老師觀察 老師問卷 學生問卷	10/2021 至 1/2022	視藝科 科任老師	/

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
1. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	<p>教學實踐： 透過課程設計體驗式教學，培養學生合作精神及溝通能力，提升學生對學習的信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科老師設計體驗式的教學活動，培養學生的合作精神及溝通能力，以提升學生對學習的信心。 · 每班選一首歌曲，讓學生分組合奏歌曲(4-6人)，過程中同組學生商討給歌曲配上哪些不同的樂器、圖片、律動等，並將學生的演奏錄影。 <p>教師發展： 舉辦教師工作坊，讓老師互相分享教學心得。</p>	<p>各班能錄影及分享至少一組學生分組演奏的片段。</p> <p>100%老師有分享教學心得。</p>	教師觀察 教師問卷	9/2021 至 6/2022 (全年)	音樂科 老師	平板電腦/ 電子課本/ Google Classroom/ 錄影器材/ 樂器

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生應用自學工具的能力	<p>各科提供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋，以提升學生對學習的信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一、二年級：老師提供空白咭片，學生因應所學自製語音卡於課堂上分享，由同學、老師給予正面回饋。 - 三至六年級：學生利用電子學習平台，分享正向句子錄音(例：你是最棒的!)同儕互評，老師給予正面回饋。 	<p>80%學生曾應用不同學習策略，以提升學習的信心</p> <p>65%學生曾經應用自學工具，以提升學習的信心</p> <p>90%老師曾供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋</p> <p>70%老師認為學生應用自學工具的能力有所提升</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p>	<p>9/2021</p> <p>至</p> <p>6/2022</p>	<p>普通話科任</p> <p>老師</p>	<p>平板電腦</p> <p>自學平台</p>
	<p>各科讓學生運用學習工具(網上資源、工具書)，以提升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生運用啟思出版社提供的自學平台進行自學，以提升學習效能。 	<p>80%學生曾運用不同的學習工具</p> <p>70%學生認為不同的學習工具能提升其學習效能</p> <p>90%老師曾讓學生運用不同的學習工具</p> <p>70%老師認為學生應用不同的學習工具能提升學生的學習效能</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p>	<p>9/2021</p> <p>至</p> <p>6/2022</p>	<p>普通話科任</p> <p>老師</p>	<p>平板電腦</p> <p>電子課本自學平台</p> <p>-</p>

獻主會溥仁小學
2021-22 年度 周年校務計劃 各科組財政預算

編號	行政組	屬下項目/組別		財政預算	編號	行政組	屬下項目/組別		財政預算						
1	校務	1.1	校本管理及校訊(Enhancement G. \$4,000, S&C G.-Printing \$6,000)	\$10,000	5	學務	5.1	升中支援(Supp. G.)	\$6,000						
2	學校發展組	2.1	發展及推廣(Supp. G.)	\$20,000	6	學生支援組	6.1	學習支援津貼(LSG)	\$300,000						
3	教務	3.1	教師專業發展(Training & Dev. G.)	\$30,000			6.2	新來港學童(NAC)	\$40,000						
		3.2	教務：教材、文具、用品(Supp. G.)	\$1,000			6.3	非華語課後支援計劃(NCS)	\$50,000						
					6.4	言語治療(Enhanced Speech Therapy)	\$154,000								
4	課程	4.1	小班教學、跨科學習及校本課程(Sch. Curr. Dev. G.)	\$2,000	7	訓輔	7.1	風紀訓練(Programme Fund for WSA)	\$500						
		4.2	中文(Sch. Curr. Dev. G.)	\$8,000			7.2	校本輔導(Programme Fund for WSA)	\$5,000						
		4.3	英文(Sch. Curr. Dev. G.)	\$1,000			7.3	訓導雜項(Programme Fund for WSA)	\$500						
		4.4	數學(Sch. Curr. Dev. G.)	\$1,000			7.4	學生輔導服務(額外津貼)(SGS-Top-up)	\$40,000						
		4.5	常識(Sch. Curr. Dev. G.)	\$3,000			7.5	成長的天空(四至六年級)(UAP)	\$143,356						
		4.6	視藝(Sch. Curr. Dev. G.)	\$6,000	8	活動	8.1	全方位學習活動(LWLG) (詳見全方位學習津貼運用計劃)	\$600,000						
		4.7	音樂(Supp. G.)	\$35,000											
		4.8	體育(Supp. G.)	\$2,000	9	總務	9.1	電腦維修保養(CITG)	\$60,000						
		4.9	電腦(CITG)	\$2,000						9.2	傢具及器材(CFEG)	\$100,000			
		4.10	普通話(Putonghua G.)	\$1,000									9.3	雜項(Supp. G.)	\$5,000
		4.11	宗教(Sch. Curr. Dev. G.)	\$50,000											
		4.12	德育、公民及國民教育(Moral & Civic Education G.)	\$2,000						總 數		\$1,718,356			
		4.13	圖書(Promotion of Reading)	\$40,000											

獻主會溥仁小學
全方位學習津貼 運用計劃
2021-22 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1.	為 1-6 年級推行英語活動，提升學生學習英語興趣及英語水平	英文	2021 年 9 月至 2022 年 6	1-6 年級 學生	311	觀察學生表現或以問卷調查學生之意見	\$15,000	✓				
2.	為 1-6 年級舉辦陸運會，透過陸運會讓學生對不同田徑項目更為認識，又能增強同學的體質	體育	2022 年 11 月 17 日	1-6 年級 學生	311	觀察學生表現	\$5,000			✓		
3.	讓學生走出課室，擴展學習空間 1. 為 1-6 年級舉行實地考察參觀活動 2. 配合「一人一花」計劃為 1-6 年級學生舉辦種植工作坊	常識	2021 年 11 月 至 2022 年 5 月	1-6 年級 學生	311	觀察學生表現	\$18,000 \$2,000	✓				
4.	舉辦「魚菜共生」課程/工作坊，讓學生認識並懂得維護「魚菜共生系統」	STEM	2021 年 11 月 至 2022 年 5	4-6 年級 學生	194	觀察學生表現	\$15,000	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			月									
5.	為提升學生對香港公共圖書館的認識，安排五年級參觀香港中央圖書館	圖書	2021年1月	5-6年級	131	以問卷調查學生意見	\$6,000	✓	✓			
6.	聘請芭蕾舞舞蹈教練舉辦芭蕾舞班，透過芭蕾舞訓練增強學生自信心及提高掌握身體運用能力及節奏感	藝術	2021年10月至2022年7月，為期一年，每星期一節，每節1.5小時	1-2年級學生	20	以問卷調查學生的意見，從校內表演作出評估	\$30,000			✓		
7.	聘請舞蹈教練舉辦舞蹈班，透過舞蹈訓練增強學生自信心及提高掌握身體運用能力及節奏感	藝術	2021年10月至2022年7月，為期一年，每星期一節，每節1.5小時	3-6年級學生	20	以問卷調查學生的意見，從校內表演作出評估	\$30,000			✓		
8.	為六年級舉辦戶外教育營，透過教育營訓練學生的自我管理、協作、溝通及解難能力	體育	2021年10/11-12/11	6年級學生	63	觀察學生表現	\$15,000		✓			
9.	舉辦多元智能活動，透過舉辦不同的課外活動，培養學生不同的興趣，讓學生獲得	藝術(音樂)/藝術(視藝)/體育/英文/	2021年9月至2022年6月	1-6年級學生	311	以問卷調查學生的意見	\$40,000	✓	✓	✓	✓	

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	新知識和技能，從而增強學生的自信心及領導能力	科學											
10.	為全校舉辦大旅行，透過大旅行讓學生體驗群體生活，學習彼此相處之道	德育/公民及國民教育	2022年 3月2日	全校學生	311	觀察學生表現	\$20,000		✓				
11.	聘請手綿球教練，訓練學生手綿球能力，參加比賽	體育	2021年10月 至2022年6月 每周一至 兩次訓練	4-6年級 學生	16	觀察學生表現及 檢視學生比賽的 成績	\$20,000			✓			
12.	聘請珠心算導師教授課後珠心算興趣班，透過珠心算班進行拔尖課程，訓練學生的數感、邏輯及創意思維能力	數學	2021年10月 至 2022年6月	2-5年級 學生	50	以問卷調查學生的 意見	\$55,000	✓					
13.	舉辦溥仁出色小義工，透過義工訓練及活動讓學生了解社會各階層的情況及需要	領袖訓練	2021年9月至 2022年5月	3-6年級 學生	20	觀察學生表現	\$5,000		✓		✓		
14.	舉辦女童軍活動及幼童軍活動，透過童軍活動訓練培養學生成為一個有自主能力、樂於助人及有責任感的人	領袖訓練	2021年1月 至 2022年5月	1-6年級 學生	40	觀察學生表現	\$6,000				✓		
15.	舉辦中國民間敲擊樂團，透過活動加強學生學習敲擊的技巧及音樂節奏	藝術(音樂)	2021年9月 至 2022年6月	2-6年級 學生	20	觀察學生表現	\$40,000			✓			
16.	參加校際朗誦節及音樂節比賽，透過比賽提升學生的自信心	中文/英文/ 藝術(音樂)	2021年11月 至2022年3	1-6年級 學生	50	檢視學生比賽的 成績	\$5,000	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
			月										
17.	觀賞音樂會，提升學生對音樂的認識	藝術(音樂)	2021年10月至 2022年5月	3-6年級 學生	233	觀察學生表現	\$5,000			✓			
18.	舉辦跨學科 STEM 活動，培養學生科學思維，激發創造力	跨學科(STEM)	2021年1月至 2022年6月	1-6年級 學生	311	以問卷調查學生的意見	\$12,000	✓					
19.	舉辦手鈴隊，透過活動加強學生對手鈴的認識	藝術(音樂)	2021年1月至 2022年6月	3-6年級 學生	20	觀察學生表現	\$3,5000			✓			
20.	參加境內奧林匹克數學比賽及其他數學比賽，啟發學生的數學潛能，培養他們多元智能的發展	數學	2021年9月至 2022年8月	1-6年級 學生	30	檢視學生比賽的成績	\$5,000	✓					
第 1.1 項預算總開支							\$384,000						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1.	參加境外奧林匹克數學比賽及其他數學比賽，啟發學生的數學潛能，培養他們多元智能的發展	數學	2021年9月至 2022年8月	1-6年級 學生	30	檢視學生比賽的成績	\$5,000	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
							第 1.2 項預算總開支	\$5,000					
							第 1 項預算總開支	\$389,000					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	1. Edu DX Kiosk 跳繩活動平台 2. Edu DX Kiosk 跑圖活動平台 3. 單車智能訓練台(四部)	體育	鼓勵學生建立運動習慣	1.\$26,800 2.\$49,800 3.\$50,000
2	Mac Book 及配件(Mic)	音樂	錄製學生演奏，創作音樂	\$15,000
3	視藝用品，顏色，材料，視藝書籍	視藝	推廣視藝活動	\$10,000
				第 2 項預算總開支 \$151,600

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$540,600

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	311
預期受惠學生人數：	311
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 林潔玉 課外活動主任

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 獻主會溥仁小學

計劃統籌人姓名： 方霈兒老師

聯絡電話： 23823474

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 162 名(包括 A. 領取綜援人數：40，B. 學生資助計劃全額津貼人數：86 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：36)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試,問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構名 稱 (如適用)
					A	B	C		
科學探索班	- 培養學生對科學的認識，透過體驗式學習，啟發學生的思考及創意能力。	- 學生能完成科學製成品	- 導師報告	10/2021-5/2022	10	20	2	\$40,800	專科教育中心
VR/AR 小組	- 學生能透過 VR/AR 原素，培養其創意思想及科技精神。	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 導師報告	11/2021-5/2022	10	24	6	\$38,000	待定
立體手工藝	- 學生能認識手工藝的技能，培養其創意思想設計不同的藝術品。	- 學生能完成立體的藝術品	- 導師報告	1/2022-5/2022	5	13	7	\$14,000	待定
玩具設計師	- 學生能發揮創意，自行創作玩具，從中培養創意思維，提升動手能力。	- 學生能自行創作獨特的玩具	- 導師報告	1/2022-5/2022	5	13	7	\$14,000	待定

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間 /日期	參加對象學生人數 #			預計開支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構名 稱 (如適用)
					A	B	C		
圍棋班	- 學生透過圍棋，培 養其邏輯思維、加 強學生的專注力及 耐性。	- 學生能利用圖像 記憶、加強思 考，提升專注 力。	- 導師報告	1/2022-5/2022	5	8	7	\$9,000	待定
地壺球班	- 透過學習支援提升 學生地壺球能力及 技術	- 學生地壺球能力 及技術有所提升	- 教練報告	1/2022-5/2022	5	8	7	\$9,000	待定
*活動 項目總數： 6				@學生人次	40	86	36	\$124,800	
				**總學生人次	162				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用 25%酌情權的清貧學生

姊妹學校交流計劃書
2021 /2022 學年

學校名稱：	獻主會溥仁小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	丁耿貞老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：			
1.	佛山南海九江儒林一小	1. 購置供校園小記者使用的設備，讓校園小記者透過攝錄及製作影片，介紹校園生活及香港的文化特色。 2. 更新視像會面系統，提升跨境實時交流的效果。	
2.	寧波鄞州區惠風書院		
3.	唐山市開平區東關小學		

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$0
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$160,000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$0
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$160,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

「學習支援津貼」財政預算

(供學校策劃支援工作用)

學校: 獻主會溥仁小學

2021 / 2022 學年

收入:

項目		金額 (\$)	備註
截至上學年年終(即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘	(a)	73,985	
<u>2021 / 22</u> 學年的第一期撥款	(b)	867,168	款額為上學年應得的「學習支援津貼」的 70%，於每年 8 月發放。
預計 <u>2021/22</u> 學年的第二期撥款	(c)	374,310	款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算；教育局將於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上學年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)		1,315,463.0	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 聘請全職和/兼職教師	288,750	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第 12/2012 號(小學)或第 13/2012 號(中學)附錄一。
2. 增聘教學助理	735,145	
3. 外購專業服務	163,670	
4. 購置學習資源及器材	11,200	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	9,300	
總支出 (e)	1,208,065.0	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	107,398	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 12/2012 號(小學)或第 13/2012 號(中學)。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	8.7%	

*只適用於小學

「支援非華語學生學習計劃」

(一)「非華語學生課時支援中文學習計劃」

學期初，學校根據教育局委託香港大學教育學院編製的「中國語文校內評估工具」的聆聽、說話、閱讀及寫作示例，診斷學生的中文水平，從而為非華語學生訂定具體的學習目標和教學策略，以支援學生的實際學習需要。

本計劃分一年級組、二年級組、三年級組、四年級組、五年級 A 組、五年級 B 組上課。按需要學生會依原班時間表抽離上中文課，由專責老師作小組教學，並在課業、默書、評估及考試等作調適安排；留在原班房上中文課的學生會有教學助理入班支援。校方會因應個別學生的學習情況及能力適時作出檢討或修訂。

另外，學校按需要為非華語學生安排「課前中文輔導」或「課後中文增潤班」，以鞏固、廣化及深化其中文學習，提升學生的中文水平。

(二)其他配套措施

為建構共融校園，學校將會推展各項共融活動，營造非華語學生與學校持分者相處的環境，讓不同文化背景的學生彼此學習，互相包容和欣賞。

為了讓非華語學生對中國傳統節日、香港本土文化有更深入的認識，以及提升學習中文的興趣，學校將為非華語學生舉辦參觀、其他中華文化的體驗及多元化的中文學習活動。相關活動視乎疫情發展並按照校方的指引有所調節。

為了提升非華語學生學習中文的動機，學校於星期六舉辦為非華語學生而設的遊戲/桌遊學中文班。相關課程視乎疫情發展並按照校方的指引有所調節。

為加強與非華語學生家長的溝通，學校於本學年嘗試推行平日到校翻譯服務，約每星期有一個半小時的翻譯服務，為泰籍、巴基斯坦籍家長提供翻譯通告服務，並協助家長與班主任、科任溝通交流等。另外，學校於「家長座談會」及「家長教師交流日」均安排泰語、烏爾都語翻譯服務，以照顧泰籍、巴基斯坦籍學生及家長的需要。