

獻主會溥仁小學

Po Yan Oblate Primary School



2020-21 年度

學校周年計劃

地址：九龍樂善道 15 號

電話：2382 3474

傳真：2383 4403

網址：<http://www.poyan.edu.hk>

電郵：[poyan@eservices.hkedcity.net](mailto:poyan@eservices.hkedcity.net)

## 目錄

一、關注事項(一)	P.1-20
二、關注事項(二)	P.21-28
三、關注事項(三)	P.29-35
四、各科組財政預算	P.36
五、附件	P.37-47

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 教務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>加強電子學習及自主學習的教師專業培訓</p> <p>— 定時舉辦有關利用資訊科技來建構學生自主學習的工作坊(包括校本及外間支援)</p> <p>— 鼓勵教師參加校外的電子及自主學習工作坊，並於校內分享</p>	<p>— 80%教師認為有關的工作坊(包括校本及外間支援)有效提升學生運用資訊科技預習和鞏固學習的效能。</p> <p>— 80%教師認為相關工作坊的校內分享會，有效改善教學質素，提升學生運用資訊科技預習和鞏固學習的效能。</p>	— 問卷	9/2020 至 6/2021	教務組、 課程組、 電子學習 支援小組	<p>— 問卷</p> <p>— 共同備課 記錄表</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>提供機會讓學生分享自主學習的經驗，並定期作自評</p> <p>— 利用電子學習平台，提供機會讓學生分享自主學習的經驗</p> <p>— 鼓勵學生分享，並利用校本獎勵計劃，獎勵學生</p> <p>— 利用應用程式，提供機會讓學生摘錄自主學習的筆記及作自評</p>	<p>— 80% 教師有提供機會讓學生以電子學習平台分享自主學習的經驗</p> <p>— 90% 教師有利用校本獎勵計劃，獎勵學生</p> <p>— 透過檢視學生利用應用程式摘錄的筆記，教師認為學生能提升資訊科技預習和鞏固學習的效能</p>	<p>— 問卷</p> <p>— 檢視學生筆記以評估教學成效</p>	9/2020 至 6/2021	教務組、 課程組、 電子學習 支援小組	<p>— 問卷</p> <p>— 共同備課 記錄表</p>

		<p>一 透過觀察學生利用應用程式進行的自評，教師認為學生能提升其資訊科技預習和鞏固學習的效能。</p>	<p>一 觀察學生的自評以評估自學成效</p>			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 課程組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>提供機會讓學生分享自主學習的經驗，並定期作自評</p> <p>— 利用電子學習平台，提供機會讓學生分享自主學習的經驗</p> <p>    ◇ 學生於 Google Classroom 上載分享自己的課業相片、錄像或語音片段，以展示學習成果</p> <p>— 鼓勵學生分享，並利用校本獎勵計劃獎勵學生</p> <p>    ◇ 訂定 Super Kids 獎勵準則</p>	<p>75%的學生認為自己能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p> <p>75%的老師認為學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>— 學生問卷</p> <p>— 教師問卷</p> <p>— 教師觀察</p>	<p>9/2020</p> <p>至</p> <p>6/2021</p>	課程組	

	<p>— 利用應用程式，提供機會讓學生摘錄自主學習的筆記及作自評</p> <p>◇ 訂定學生自主學習能力發展目標</p> <p>■ 一、二年級目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 搜尋、辨認資料</li> <li>2) 簡單摘錄筆記(圈出、間下或填寫重點；運用圖像記錄)</li> <li>3) 自評</li> </ol> <p>■ 三、四年級目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 閱讀技巧</li> <li>2) 篩選、組織資料</li> <li>3) 自評</li> </ol> <p>■ 五、六年級目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 篩選、組織資料</li> <li>2) 記憶方法(運用圖表)</li> <li>3) 自評</li> </ol>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>— 舉辦跨學科電子學習日，增加學生自主學習的機會</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◇ 一至三年級：十一月</li><li>◇ 四至六年級：一月</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 宗教科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	舉辦跨學科電子學習日，增加學生自主學習的機會 — 一至三年級 — 四至六年級	— 70%的學生運用電子學習取得宗教科的知識、態度和技能。	— 學生問卷 — 教師問卷 — 教師觀察	11月 1月	— 宗教科主任 — SBM 宗教組 — 宗教科科任老師	

## 關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 中文 科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>(一) 利用電子學習平台，提供機會讓學生分享自主學習的經驗</p> <p>1. 傾傾講講星期 X</p> <p>—逢星期 X 中文課節開始首 5-10 分鐘，讓學生就題目傾講及分享，適時上載相片或片段，以展示學習成果。表現理想的學生可得 3 至 5 個 Super Kids 印章作獎勵</p> <p>2. 好文佳作共賞</p> <p>—上載學生優秀的作文篇章，讓學生分享寫作心得及創作過程等。表現理想的學生可得 3 至 5 個 Super Kids 印章作獎勵</p>	<p>—80%的學生認為自己能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p> <p>—80%的老師認為學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>—學生問卷</p> <p>—教師問卷</p> <p>—教師觀察</p>	9/2020 至 6/2021	課程主任 SBM 課程組 中文科主任 中文 SBM 組 中文科任老師	

	<p>(二) 利用應用程式，提供機會讓學生 摘錄自主學習的筆記及作自評</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訂定自主學習能力的發展目標</li> <li>一年級：圈出、間下學習材料重點</li> <li>二年級：填寫重點、運用圖像記錄</li> <li>三、四年級：閱讀策略技巧、自評</li> <li>五、六年級：篩選及組織資料、互評</li> </ul> <p>(三) 舉辦跨學科電子學習日，增加 學生自主學習的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一至三年級：11月</li> <li>- 四至六年級：1月</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

Po Yan Oblate Primary School  
2020-21 School Development Plan (English)

Major concern (1): To develop students' self-directed learning skills and attitudes through information technology

Goals	Strategic perspectives	Strategies	Success Criteria	Assessment Method	Timeline	Person-in-charge	Resources
Increase students' learning effectiveness in pre-lesson preparation and consolidation through e-learning	1. Enhance teachers' training on e-learning and self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encourage teachers to participate in workshops on e-learning and self-directed learning and do sharing sessions at school</li> <li>- Encourage teachers to join professional development on e-learning and self-directed learning</li> <li>- Organize workshops about self-directed learning through e-learning regularly (including school-based and outside resources)</li> </ul>	<p>80% of teachers agree that the workshops (including school-based and outside resources) help improve students' learning effectiveness on pre-lesson preparation and consolidation</p> <p>80% of teachers agree that the sharing sessions improve teachers' teaching quality and students' learning effectiveness on pre-lesson preparation and consolidation</p>	Teacher questionnaire	Sept. 20 / June 21	English Chairpersons  All English teachers	Teacher questionnaire

	<p>2. Provide an opportunity for students to share their own learning experiences and self-evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students are provided an opportunity to share their own learning experiences and outcomes through different e-learning platforms (e.g. Google Classroom)</li> <li>- Through different e-learning apps students are provided an opportunity to take notes themselves for self-directed learning and self-evaluation</li> <li>- To organize a cross-curricular e-learning fun day to provide opportunities for self-directed learning</li> <li>-</li> </ul>	<p>80% of P.2-P.6 students are able to use e-learning platforms to share their own learning experiences in order to enhance pre-lesson preparation and consolidation</p> <p>80% of teachers are able to use e-learning platforms to provide an opportunity for students to share their learning experiences in order to enhance pre-lesson preparation and consolidation</p>	<p>Student questionnaire</p> <p>Teacher questionnaire</p> <p>Collect and review students' note-taking materials (each class has to hand in 3x3 levels: high, medium, low) to the panel and PSMCD</p>	<p>Sept. 20 / June 21</p>	<p>English Chairpersons</p> <p>All English teacher</p>	<p>Student questionnaire</p> <p>Teacher questionnaire</p> <p>Note-taking materials</p>
--	---	--	--	--	---------------------------	--	--

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>提供機會讓學生分享自主學習的經驗，並定期作自評</p> <p>1. 利用電子學習平台，提供機會讓學生分享自主學習的經驗</p> <p>-數學科於上、下學期最少一次讓學生於 Google Classroom 或出版社的「分享與評價」平台上載分享自己的課業相片、錄像或語音片段，以展示學習成困(如學生表現良好可獲 2 個 Super Kids，參與者可獲 1 個)</p>	<p>-80%的學生認為自己能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p> <p>-80%的老師認為學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>-學生問卷</p> <p>-教師問卷</p> <p>-教師觀察</p>	9/2020 至 5/2021	-數學科任老師	

<p>2. 利用應用程式，提供機會讓學生摘錄自主學習的筆記及作自評</p> <p>- 二至六年級可利電子課本或電子軟件作筆記</p> <p>i) 教授一年級學生於實體課本中圈出課文重點的技巧</p> <p>ii) 二至三年級學生可於電子書中圈出或標示出應用題的重點或重點溫習的內容</p> <p>iii) 四至六年級學生可圈出應用題的重點及寫上解題方法，亦可寫上一些數學公式</p> <p>iv) 一至六年級可利用「應用題解題訓練」作解題的摘錄，並在解題位置圈出重點及寫出一些思考過程</p> <p>3. 舉辦跨學科電子學習日，增加學生自主學習的機會</p> <p>- 一至三年級：11月</p> <p>- 四至六年級：1月</p>					
--	--	--	--	--	--

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>(提供機會讓學生分享自主學的經驗，並定期作自評)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生於 Google Classroom 上載分享自己的課業相片、錄像或語音片段，以展示學習成果</li> <li>- 鼓勵學生分享，並利用校本獎勵計劃獎勵學生 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 訂定 Super Kids 獎勵準則</li> </ul> </li> <li>- 利用應用程式，提供機會讓學生摘錄自主學習的筆記及作自評 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生電子課本(插入筆記功能)</li> <li>· 紙本筆記</li> <li>· Google Classroom</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%的學生認為自己能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</li> <li>- 80%的老師認為學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</li> <li>- 80% 教師有提供機會讓學生以電子學習平台分享自主學習的經驗</li> <li>- 90% 教師有利用校本獎勵計劃，獎勵學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 教師觀察</li> <li>- 檢視學生筆記以評估教學成效</li> </ul>	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程主任</li> <li>- 常識科主任</li> <li>- 常識科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷</li> <li>- 意見調查表</li> </ul>

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 訂定學生自主學習能力發展目標               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 一、二年級目標：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 搜尋、辨認資料</li> <li>2) 簡單摘錄筆記(圈出、間下或填寫重點；運用圖像記錄)</li> <li>3) 自評</li> </ol> </li> <li>· 三、四年級目標：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 閱讀技巧</li> <li>2) 篩選、組織資料</li> <li>3) 自評</li> </ol> </li> <li>· 五、六年級目標：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 篩選、組織資料</li> <li>2) 記憶方法(運用圖表)</li> <li>3) 自評</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>- 舉辦跨學科電子學習日，增加學生自主學習的機會               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 一至三年級：十一月</li> <li>· 四至六年級：一月</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過檢視學生利用應用程式摘錄的筆記，教師認為學生能提升資訊科技預習和鞏固學習的效能</li> <li>- 透過觀察學生利用應用程式進行的自評，教師認為學生能提升其資訊科技預習和鞏固學習的效能</li> <li>- 教師觀察學生是否投入活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 教師觀察</li> </ul>	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程主任</li> <li>- 常識科主任</li> <li>- 常識科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷</li> <li>- 意見調查表</li> </ul>

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>(加強電子學習及自主學習的教師專業培訓)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定時舉辦有關利用資訊科技來建構學生自主學習的工作坊(包括校本及外間支援)</li> <li>- 鼓勵教師參加校外的電子及自主學習工作坊，並於校內分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%教師認為有關的工作坊包括校本及外間支援有效提升學生運用資訊科技預習和鞏固學習的效能</li> <li>- 80%教師認為相關工作坊的校內分享會，有效改善教學質素，提升學生運用資訊科技預習和鞏固學習的效能</li> </ul>	教師問卷	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教務組</li> <li>-課程主任</li> <li>-常識科主任</li> <li>-常識科任老師</li> <li>-電子學習支援小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-問卷</li> <li>-共同備課記錄表</li> </ul>

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 視藝組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供機會讓學生分享自主學習的經驗，並定期作自評</li> <li>- 學生可利用「溥仁藝廊」「賞析」分享自主學習的經驗</li> <li>- 學生可利用「視覺藝術科速寫簿活動」分享自主學習的經驗，並定期作自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%的學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</li> <li>- 70%的教師能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</li> </ul>	問卷	9/2020 至 6/2021	視藝科 科任老師	

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 音樂科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
1. 提升學生對不同科目的學習能力和興趣 2. 學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>(設計多元化的電子學習活動，提升及鞏固學生的學習能力和學習動機)</p> <p>- 設計多元化的電子學習活動以提升學生的學習能力</p> <p>◇ 持續使用 Google Classroom，鼓勵學生分享課本以外的歌曲及個人唱歌片段。 ~老師發放資源 ~學生分享</p> <p>◇ 鼓勵學生利用網上軟件學習音樂知識及創作音樂。 P. 1-2 Online Keyboard P. 3-4 Song Maker P. 5-6 Walkband</p> <p>◇ 舉辦教師工作坊</p>	<p>- 100%的教師使用 Google classroom 作為學習平台</p> <p>- 100%的教師認為學生學習音樂的興趣有所提升</p> <p>- 100%教師認為工作坊內容充實，對教學有幫助</p>	教師觀察 教師問卷	9/2020 至 6/2021	音樂科老師	平板電腦/ 電子課本/ Google classroom

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 普通話科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>1. 利用電子學習平台，提供機會讓學生分享自主學習的經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於google classroom上載分享自己的課業相片、錄像或語音片段，以展示學習成果(每學期一次)。</li> <li>● 鼓勵學生分享，並利用校本獎勵計劃獎勵學生，訂定Super Kids獎勵準則</li> </ul> <p>2. 舉辦跨學科電子習日，增加學生自主習的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至三年級:11/2020</li> <li>● 四至六年級:1/2021</li> </ul>	<p>— 80%的學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p> <p>— 80%的老師能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	9/2020 至 6/2021	普通話科任 老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平板電腦</li> <li>● Google Classroom</li> <li>● 電子課本</li> </ul>

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 電腦組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>利用電子學習平台，提供機會讓學生分享自主學習的經驗</p> <p>—4-6 年級學生於 Google Classroom 分享自己的作品</p>	<p>—70%的學生能就課業作出 80%正確率的自評</p> <p>—老師認為透過觀察及檢討學生的自評表，有助鞏固學習效能</p>	<p>—學生自評表</p> <p>—教師觀察</p>	全年	4-6 年級科任教師	

關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力

課程 / 行政 課程組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難	<p>(<u>透過科本的培訓(數學、常識、電腦)強化老師推行 STEM 教育的能力</u>)</p> <p>— 邀請相關專業機構/人士到校舉辦有關的科本培訓，以強化老師推行 STEM 教育的能力            ◇ 出版社提供與其教科書相應的工作坊</p> <p>— 鼓勵教師參加相關課程，並在校內作同儕分享，並組織推行計劃，增加推行 STEM 教育的經驗</p> <p>— 校本支援服務            ◇ 四年級常識科</p>	<p>— 各科舉辦全年最少一次工作坊</p> <p>— 100%教師把分享紀錄上載到內聯網資源庫</p> <p>— 參照計劃評估</p> <p>— 75%的學生認為自己能綜合及應用不同能力嘗試解決困難</p> <p>— 75%的老師認為學生能綜合及應用解決困難</p>	<p>— 教師問卷及觀察</p> <p>— 分享紀錄表</p> <p>— 參照計劃評估</p>	9/2020 至 6/2021	— 課程組 — STEM 專責小組	

關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力

課程 / 行政 課程組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難	<p>(<u>透過課程領導，備課觀課、教學分享，讓教師掌握 STEM 教學策略</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 任教數、常、電的科任透過共同備課商討一個 STEM 主題教學</li> <li>— 進行數、常、電(其他相關科目)同級跨科同儕備課會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 設置校本課程</li> <li>— 編輯學習小冊子</li> <li>— 75%的學生認為自己能綜合及應用不同能力嘗試解決困難</li> <li>— 75%的老師認為學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 教師問卷及觀察</li> <li>— 學生問卷</li> </ul>	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 課程組</li> <li>— 數、常、電科組</li> <li>— STEM 專責小組</li> </ul>	

關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力

課程 / 行政 課程組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難	<p>(在數學、常識及電科課程中加入 <u>STEM 的教學元素、並推行本科或跨科的 STEM 學習活動</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 常識科高階思維訓練</li> <li>— 數學科解難訓練</li> <li>— 電腦科編程教學</li> <li>— 舉辦 STEM 跨科學習日 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 一、二年級:六月</li> <li>◇ 三、六年級:三月</li> <li>◇ 四、五年級:四月</li> </ul> </li> <li>— 舉行跨科學習活動，並將成果展示於不同頻道/平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 75%的學生認為自己能綜合及應用不同能力嘗試解決困難</li> <li>— 75%的老師認為學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 教師問卷及觀察</li> <li>— 學生問卷</li> </ul>	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 課程組</li> <li>— 數、常、電科組</li> <li>— STEM 專責小組</li> </ul>	

## 關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關共通能力

課程 / 行政 數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難	<p><u>(透過科本的培訓(數學、常識、電腦)強化老師推行 STEM 教育的能力)</u></p> <p>1. 邀請相關專業機構/人士到校舉辦有關的科本培訓，以強化老師推行 STEM 教育的能力</p> <p>- 數學科邀請現代出版社提供有關 STEM 的工作坊</p>	- 舉辦全年最少一次工作坊	- 教師問卷及觀察	9/2020 至 5/2021	- 數學科任老師	
	<p><u>(透過課程領導，備課觀課、教學分享，讓教師掌握 STEM 教學策略)</u></p> <p>1. 任教數、常、電的科任透過共同備課商討一個 STEM 主題教學/活動</p> <p>- 在數學、常識及電腦科課程中加入 STEM 的教學元素，並推行本科或跨科的 STEM 學習活動</p> <p>- 數學利用解題或解難訓練冊來培養學生解難能力</p>	- 80%的學生認為自己能綜合及應用不同能力嘗試解決困難 - 80%的老師認為學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難	- 教師問卷及觀察 - 學生問卷	9/2020 至 5/2021	- 數學科任老師	

## 關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關共通能力

課程 / 行政 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難	<p>(透過科本的培訓(數學、常識、電腦)強化老師推行STEM教育的能力)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 相關專業機構/人士到校舉辦有關的科本培訓以強化老師推行STEM教育的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 出版社提供與其教科書相應的工作坊</li> </ul> </li> <li>- 鼓勵教師參加相關課程，並在校內作同儕分享，並組織推行計劃，增加推行STEM教育的經驗</li> <li>- 校本支援服務 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 四年級常識科</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科舉辦全年最少一次工作坊</li> <li>- 100%教師把分享紀錄上載到內聯網資源庫</li> <li>- 75%的學生認為自己能綜合及應用不同能力嘗試解決</li> <li>- 75%的老師認為學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難</li> <li>- 參照計劃評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷及觀察</li> <li>- 分享紀錄表</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 參照計劃評估</li> </ul>	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程主任</li> <li>- STEM專責小組</li> <li>- 數學、常識、電腦科主任及科任老師</li> </ul>	STEM活動材料

## 關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關共通能力

課程 / 行政 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難	<p>(透過課程領導、備課觀課、教學分享，讓教師掌握 STEM 的教學策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 任教數、常、電的科任透過共同備課商討一個 STEM 主題教學</li> <li>◇P.1 智能公園設計</li> <li>◇P.2 玩具設計</li> <li>◇P.3 智能家居設計(Scratch)</li> <li>◇P.4(校本支援服務)</li> <li>◇P.5 聲光電</li> <li>◇P.6 簡單器械(Gigo)</li> <li>- 進行數、常、電(其他相關科目)同級跨科同儕備課會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 設置校本課程</li> <li>- 編輯學習小冊子</li> <li>- 80%的學生認為自己能綜合及應用不同能力嘗試解決困難</li> <li>- 80%的老師認為學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷及觀察</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程主任</li> <li>-STEM專責小組</li> <li>-數學、常識、電腦科主任及科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- STEM活動材料</li> <li>- 學習小冊子</li> </ul>

## 關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關共通能力

課程 / 行政 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難	<p>(在數學、常識及電科課程中加入STEM的教學元素、並推行本科或跨科的STEM學習活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 常識科高階思維訓練</li> <li>- 數學科解難訓練</li> <li>- 電腦科編程教學</li> <li>- 舉辦STEM跨科學習日               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一、二年級:六月</li> <li>• 三、四年級:三月</li> <li>• 五、六年級:四月</li> </ul> </li> <li>- 舉行跨科學習活動，並將成果展於不同頻道/平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%的學生認為自己能綜合及應用不同能力嘗試解決困難</li> <li>- 80%的老師認為學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷及觀察</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程主任</li> <li>- STEM專責小組</li> <li>- 數學、常識、電腦科主任及科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- STEM活動材料</li> </ul>

關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關共通能力課程 / 行政 電腦科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難	<p>在電腦課程中加入 STEM 的教學元素，並推行科本的 STEM 學習活動</p> <p>— 三至六年級進行「程式拯救大比拼」活動，學生需在程式內找出 5 個錯處</p> <p>透過科本的培訓(數、常、電)強化老師推行 STEM 教育的能力</p> <p>1. 邀請相關專業機構/人士到校舉辦有關的科本培訓，以強化老師推行 STEM 教育的能力</p> <p>— 邀請校外機構或出版社提供有關編程的工作坊</p>	<p>— 70%學生於活動取得 60 分或以上</p> <p>— 全年最少一次</p>	<p>— 登記分數</p> <p>— 教師問卷及觀察</p>	<p>下學期</p> <p>9/2020 至 6/2021</p>	科任教師	

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 訓輔組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我管理能力	-優化「自律 Bingo」活動： 為了提升學生的參與動機， Level One 的項目內容調至四項 Level Two 調至為六項，Level Three 調至為九項	-全校 70%學生參與此活動	-統計收回 「自律 Bingo」 紀錄紙數目	復課後 一個月 至 5/2021	-訓輔組 -SGP	「自律 Bingo」 紀錄紙

## 關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我管理 能力	透過非正規課程，讓學生培養自律精神 策略事工： 1. 向老師，相關家長、相關學生推介「Kids To Do List」 Apps (ClassDojo, 單張, 會議) 2. 相關家長、相關學生認識使用「Kids To Do List」 Apps	上學期： 100%小組成員向老師、相家長相關學生推介「Kids To Do List」 Apps	老師問卷	上學期	組內成員	「 Kids To Do List」 Apps 問卷
		90%相關學生曾使用「Kids To Do List」 Apps	學生問卷 老師觀察	全年	組內成員	
		70%相關學生認為「Kids To Do List」 Apps 能有助培養自律精神	學生問卷 老師觀察	全年	組內成員	

## 關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 課程組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我管理能力的	<p>(各科組舉辦相關活動以培養學生的自律精神)</p> <p>— 舉辦低年級(P. 1-3)及高年級(P. 4-6)跨學科理財活動</p> <p>— 課程發展組、中央圖書館、常識科和宗教科</p> <p>— 於班主課和德公課進行自理小精英活動</p> <p>◇ 一、二年級</p>	<p>— 80%學生認為自己的自我管理能力的有所提升</p> <p>— 80%老師認為學生的自我管理能力的有所提升</p> <p>— 80%學生認為自己的自我管理能力的有所提升</p> <p>— 80%老師認為學生的自我管理能力的有所提升</p>	<p>— 教師問卷及觀察</p> <p>— 學生問卷</p>	9/2020 至 6/2021	<p>— 課程組</p> <p>— 德公組</p>	

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 宗教科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表(月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我管理能力的	舉辦低年級(P.1-3)及高年級(P.4-6)跨學科理財活動。	80%的學生能提升對錢財的價值觀—知識、態度和技能。	— 學生問卷 — 教師問卷 — 教師觀察	四旬期	— 宗教科主任 — SBM 宗教組 — 宗教科科任老師	

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我管理能力的	<p><u>(各科組舉辦相關活動以培養學生的自律精神)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦低年級( P. 1-3) 及高年級(P. 4-6) 跨學科理財活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程發展組、中央圖書館、常識科組和宗教科組共同籌辦</li> </ul> </li> <li>- 於班主課和德公課進行自理小精英活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一、二年級</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%學生認為自己的自我管理能力的有所提升</li> <li>- 80%老師認為學生的自我管理能力的有所提升</li> <li>- 80%學生認為自己的自我管理能力的有所提升</li> <li>- 80%老師認為學生的自我管理能力的有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 教師問卷及觀察</li> </ul>	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程組</li> <li>- 德公組</li> <li>- 各班主任</li> </ul>	

關注事項(三)：培養學生的自律精神課程 / 行政 視藝科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我管理能力的	在視藝課由同學擔任清潔糾察，保持視藝室的整潔。表現優異的同學將會獲 Super Kids 印章作獎勵 每班設置視藝工具袋，鼓勵同學帶齊視藝用品。表現優異的同學將會獲 Super Kids 印章作獎勵	— 80%教師認為此活動能培養及提升學生的自律能力 — 80%學生認為此活動能培養及提升學生的自律能力	問卷	9月2020 至 6月2021	視藝科 科任老師	

關注事項(三)：培養學生的自律精神課程 / 行政 體育科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我管理能力	<p>鼓勵學生參加 Sport Act 並利用 google form 著學生進行記錄，培養學生的運動習慣。</p> <p>獎勵：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-達到銅獎的學生獲 superkids 10 個</li> <li>-銀獎：superkids 20 個</li> <li>-金獎：superkids 30 個</li> </ul>	50%學生全年最少一次獲得 SportAct 銅獎或以上成績。	google form 紀錄	全年	體育老師	SportAct google form

獻主會溥仁小學  
2020-21 年度 周年校務計劃 各科組財政預算

編號	行政組	屬下項目/組別		財政預算	編號	行政組	屬下項目/組別		財政預算		
1	校務	1.1	校本管理及校訊(Enhancement G. \$7,000, S&C G.-Printing \$6,000)	\$13,000	6	學生 支援組	6.1	學習支援津貼(LSG)	\$310,000		
2	學校 發展組	2.1	發展及推廣(Supp G.)	\$30,000			6.2	新來港學童(NAC)	\$60,000		
3	教務	3.1	教師專業發展(Training & Dev. G.)	\$30,000			6.3	非華語課後支援計劃(NCS)	\$60,000		
		3.2	教務：教材、文具、用品(Supp G.)	\$5,000			6.4	言語治療(Enhanced Speech Therapy)	\$150,901		
4	課程	4.1	小班教學、跨科學習及校本課程 (Curr. Dev. G.)	\$2,000	7	訓輔	7.1	風紀訓練(Programme Fund for WSA)	\$500		
		4.2	中文(Curr. Dev. G.)	\$7,000			7.2	校本輔導(Programme Fund for WSA)	\$5,000		
		4.3	英文(Curr. Dev. G.)	\$2,000			7.3	訓導雜項(Programme Fund for WSA)	\$500		
		4.4	數學(Curr. Dev. G.)	\$4,000			7.4	全方位學生輔導服務(額外津貼)(SGS)	\$40,000		
		4.5	常識(Curr. Dev. G.)	\$5,000			7.5	成長的天空(四至六年級) (UAP)	\$135,001		
		4.6	視藝(Curr. Dev. G.)	\$7,000	8	活動	8.1	大旅行車費(LWLG)	\$15,000		
		4.7	音樂 (CEG \$30,000, Supp G. \$25,000)	\$55,000			8.2	朗誦節、音樂節報名費及車費(LWLG)	\$12,000		
		4.8	體育(Supp G.)	\$33,000			8.3	陸運會車費(LWLG)	\$5,000		
		4.9	電腦(CITG)	\$35,000			8.4	戶外教育營營費及車費(LWLG)	\$15,000		
		4.10	普通話(Putonghua G.)	\$500			8.5	參與活動之車費及雜費(LWLG)	\$30,000		
		4.11	宗教(Curr. Dev. G.)	\$30,000			8.6	課外活動設備及材料費(LWLG)	\$20,000		
		4.12	德育、公民及國民教育 (Moral & Civic Education G.)	\$2,000			8.7	芭蕾舞組及舞蹈組導師費用(LWLG)	\$40,000		
		4.13	圖書(Promotion of Reading)	\$38,000			8.8	游泳班(LWLG)	\$60,000		
5	學務	5.1	升中支援(Supp G.)	\$10,000	9	總務	9.1	電腦維修保養(CITG)	\$60,000		
							9.2	傢具及器材(CFEG)	\$100,000		
							9.3	雜項(Supp G.)	\$5,000		
總數								\$1,432,402			

獻主會溥仁小學

2020-21 年度 [全方位學習津貼] 計畫書

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	時間表	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責人
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
英語	為 1-6 年級推行英語活動	提升學生學習英語興趣及英語水平	2020 年 10 月至 2021 年 6	1-6 年級學生	以問卷調查學生及老師之意見。	\$10,000	✓					英文科主任及英文科老師
體育	為 1-6 年級舉辦陸運會	透過陸運會讓學生對不同田徑項目更為認識，又能增強同學的體質	2021 年 3 月 1 日	1-6 年級學生	觀察學生表現	\$5,000			✓			體育科主任及體育科老師
常識	1. 為 1-6 年級舉行實地考察參觀活動 2. 配合「一人一花」計劃為 1-6 年級學生舉辦種植工作坊	讓學生走出課室，擴展學習空間	2020 年 11 月至 2021 年 5	1-6 年級學生	觀察學生表現	\$18,000 \$2,000	✓					常識科任老師
STEM	舉辦「魚菜共生」課程/工作坊	讓學生認識並懂得維護「魚菜共生系統」	2020 年 11 月至 2021 年 5	4-6 年級學生	觀察學生表現	\$10,000	✓					常識科任老師
圖書	五年級參觀香港中央圖書館	提升學生對香港公共圖書館的認識	2020 年 1 月	5 年級	問卷調查學生意見	\$3,000	✓	✓				圖書館主任

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）													
a.	聘請芭蕾舞舞蹈教練舉辦芭蕾舞班	透過芭蕾舞訓練增強學生自信心及提高掌握身體運用能力及節奏感	2020年9月至2021年7月，為期一年，每星期一節，每節1.5小時	1-2年級學生	以問卷調查學生的意見，從校內表演作出評估	\$20,000					✓			課外活動主任
b.	聘請舞蹈教練舉辦舞蹈班	透過舞蹈訓練增強學生自信心及提高掌握身體運用能力及節奏感	2020年9月至2021年7月，為期一年，每星期一節，每節1.5小時	3-6年級學生	以問卷調查學生的意見，從校內表演作出評估	\$20,000					✓			課外活動主任
c.	為六年級舉辦戶外教育營	透過教育營訓練學生的自我管理、協作、溝通及解難能力	2020年11/11-13/11	6年級學生	觀察學生表現	\$15,000					✓			6年級班主任及林淑殷老師
d.	舉辦多元智能活動	透過舉辦不同的課外活動，培養學生不同的興趣，讓學生獲得新知識和技能，從而增強學生的自信心及領導能力	2020年9月至2021年6月	1-6年級學生	以問卷調查學生的意見	\$40,000	✓	✓	✓	✓				全校老師
e.	為全校舉辦大旅行	透過大旅行讓學生體驗群體生活，學習彼此相處之道	2021年3月31日	全校學生	觀察學生表現	\$20,000					✓			何寶珊老師
f.	聘請泳會年級學生舉辦游泳班	透過游泳班讓學生學會基本游泳技巧，以提升學生的體能	2021年4/6, 7/6, 9/6, 16/6, 18/6	4年級學生	觀察學生表現	\$80,000						✓		課外活動主任及體育科科主任
g.	聘請手綿球教練	訓練學生手綿球能力，參加比賽	2020年9月至2021年6月每周一至兩次訓練	4-6年級學生	檢視學生比賽的成績	\$10,000						✓		徐鶯賢老師

h.	聘請珠心算導師教授課後珠心算興趣班	透過珠心算班進行拔尖課程，訓練學生的數感、邏輯及創意思維能力	2020年9月至 2021年6月	1-4年級 學生	以問卷調查學生的意見	\$50,000	✓						姚瑤 老師
i.	溥仁出色小義工	透過義工訓練及活動讓學生了解社會各階層的情況及需要	2020年9月至 2021年5月	3-6年級 學生	觀察學生表現	\$20,000		✓		✓	✓		廖姑娘
j.	舉辦女童軍活動及幼童軍活動	透過童軍活動訓練培養學生成為一個有自主能力、樂於助人及有責任感的人	2020年9月至 2021年5月	1-6年級 學生	觀察學生表現	\$6,000					✓		陳麗怡 主任、唐 婉婷老 師、陳嘉 鴻老師 、譚穎 瑤老師、 方霈兒 老師
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
a.	參加境外及境內奧林匹克數學比賽及其他數學比賽	啟發學生的數學潛能，培養他們多元智能的發展	2020年9月至 2021年8月	1-6年級 學生	檢視學生比賽的成績	\$10,000	✓						姚瑤 老師
						第1項預算總開支	\$339,000						

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)	
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
STEM	1. 重組「魚菜共生系統」	STEM 課程「魚菜共生」	\$12,000	
	2. STEM 活動學習資源	舉辦 STEM 活動	\$12,000	
體育	乒乓球枱、乒乓球拍、羽毛球拍、羽毛球	推廣體育活動	\$30,000	
音樂	1. Boom whackers	推廣音樂活動	\$5,000	
	2. 樂器(木魚、木片琴、Hand chime)		\$25,000	
視藝	視藝用品，顏色，材料，視藝書籍	推廣視藝活動	\$7,000	
數學	數學科或奧數購買相關書籍及教材	提升學生的數學興趣，並訓練學生的邏輯及創意思維能力	\$5,000	
			第 2 項預算總開支	\$96,000
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$435,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	369
預期受惠學生人數：	369
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

2019-20 年度校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 -活動計劃報告

(2/6/2020)

學校名稱：獻主會溥仁小學

計劃統籌人姓名：林錦英老師

聯絡電話：23823474

A. 本計劃受惠學生人數共 94 名(包括 A. 領取綜援人數：24，B. 學生資助計劃全額津貼人數：48 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：22 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期 間/ 日期	參加對象學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
劍橋英語課程	- 透過學習支援提升學生英文能力及引發其學習興趣。	- 學生英文能力有所提升 - 學生有興趣學習英文	- 學生問卷調查	2019年9月至2019年12月期間	1	6	5	\$4,968	優才教育中心
圍棋入門班及進階班	- 學生透過圍棋，培養其邏輯思維、加強學生的專注力及耐性。	- 學生能利用圖像記憶、加強思考，提升專注力。	- 學生問卷調查	2019年9月至2019年12月期間	3	6	5	\$8,100	弘德圍棋
地壺班	- 透過學習支援提升學生地壺能力及技術	- 學生地壺能力及技術有所提升	- 教練報告	2019年9月至2019年12月期間	5	7	2	\$7,400	
小型網球班	- 透過學習支援提升學生小型網球能力及技術	- 學生小型網球能力及技術有所提升	- 教練報告	2019年9月至2019年12月期間	5	6	3	\$3,577.50	

足球班	- 透過學習支援提升學生足球能力及技術	- 學生足球能力及技術有所提升	- 教練報告	2019年9月至2019年12月期間	3	6	3	\$4,350	
購買圍棋/英文用品/運動用品	/	/	/	/	/	/	/	\$3,399	
購買電子用品	/	/	/	/	/	/	/	\$0	
閃避球班	- 透過學習支援提升學生閃避球能力及技術	- 學生閃避球能力及技術有所提升	- 教練報告	2019年9月至2019年12月期間	1	8	5	\$4,500	
Microbit 班	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2019年9月至2019年12月期間	4	7	3	\$10,800	BLT
智能產品設計班	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2019年9月至2020年5月期間(延期)	0	0	0	\$0	工程思
m bot 班	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2019年9月至2020年5月期間(延期)	0	0	0	\$0	工程思
Dash & Dot 班	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2019年9月至2019年12月期間	4	6	1	\$12,000	Classroom
*活動				@學生人次	26	52	27	\$59,094.50	

項目總數： 12		**總學生人 次	105		
-------------	--	-------------	-----	--	--

備註:

\*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生



## 姊妹學校交流計劃書

2020-21 學年內地姊妹學校名稱(1): 佛山南海九江儒林一小(2): 寧波鄞州區惠風書院(3): 唐山市開平區東關小學

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1	- 遠程視像交流活動：  1. 六年級學生在長洲進行三天兩夜探索活動，於活動期間與姊妹學校進行網上視像活動，介紹不一樣的香港	- 學生在進行長洲探索活動時，與姊妹學校進行實時聯線，為內地學生介紹長洲的面貌、小食、文化等，讓內地學生認識不一樣的香港	- 學生及教師參與視像交流的人次 - 老師觀察學生的投入程度	- 購買平板電腦，讓學生在進行戶外活動時使用 (\$195,800) - 購買 WiFi 分享器(WiFi 蛋)，於進行戶外活動 / STEM 活動時聯線上網用 (\$26,400) - 流動裝置管理系統 (\$2,800)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
2.	- 與姊妹學校進行跨地實時STEM相關學術、活動及文化交流	- 本校學生進行STEM探究活動時與姊妹學校聯線，並拍攝、剪輯及上傳影片上學校網頁，從而與內地學生進行文化交流及STEM相關的專題研習	- 老師觀察學生的投入程度	- STEM活動相關用品 (\$2,000)

「學習支援津貼」財政預算  
(供學校策劃支援工作用)

學校: 獻主會澤仁小學

2020/21 學年

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終(即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)	36,414	
2020/21 學年的第一期撥款 (b)	859,273	款額為上學年應得的「學習支援津貼」的70%，於每年8月發放。
預計2020/21 學年的第二期撥款 (c)	368,260	款額根據學校於11月30日前遞交的資料計算；教育局將於翌年2月通知學校有關金額，並於3月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上學年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,263,947.0	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 聘請全職和/兼職教師	288,750	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第12/2012號(小學)或第13/2012號(中學)附錄一。
2. 增聘教學助理	638,045	
3. 外購專業服務	250,600	
4. 購置學習資源及器材	15,355	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	4,999	
總支出 (e)	1,197,749.0	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	66,198	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第12/2012號(小學)或第13/2012號(中學)。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	5.4%	

\*只適用於小學



「支援非華語學生學習計劃」

(一)「非華語學生課時支援中文學習計劃」

學期初，學校根據教育局委託香港大學教育學院編製的「中國語文校內評估工具」的聆聽、說話、閱讀及寫作示例，診斷學生的中文水平，從而為非華語學生訂定具體的學習目標和教學策略，以支援學生的實際學習需要。

本計劃分一年級組、二年級組、三年級組、四年級 A 組、四年級 B 組、六年級組上課。符合資格的學生會依原班時間表抽離上中文課，由老師作小組教學，並在課業、默書、評估及考試等作調適安排。校方會因應個別學生的學習情況及能力適時作出檢討或修訂。另外，學校也為非華語學生安排「課後中文增潤班」，以多元化的中文學習體驗提升學生的學習動機。

(二)其他配套措施

為建構共融校園，學校將會推展各項共融活動，營造非華語學生與學校持分者相處的環境，讓不同文化背景的學生彼此學習，互相包容和欣賞。

為了讓非華語學生對中國傳統節日、香港本土文化有更深入的認識，以及提升學習中文的興趣，學校將為非華語學生舉辦參觀、其他中華文化的體驗及多元化的中文學習活動。

為了提升非華語學生說中文的自信及表達能力，學校於星期六舉辦為非華語學生而設的話劇班，特意加強對非華語學生的中文說話訓練。

為了加強與非華語學生家長的溝通，學校於「家長座談會」及「家長教師交流日」均安排泰語翻譯服務，以照顧泰籍學生及家長的需要。